

**Отчет о деятельности городской инновационной площадки
«Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации
парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота:
растим будущих инженеров».**

На основании приказа МУ «Управления образования администрации города Пятигорска» № 987 от 31 августа 2021 года МБДОУ детский сад является городской инновационной площадкой по теме - «Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Инновационная деятельность определена на 3 года. 2021-2022 учебный год + первый (подготовительный) этап городской инновационной площадки (далее-ГИП). В рабочую группу включены 7 педагогов учреждения: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.

Цель деятельности ГИП: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

Данная система формируется через реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Т. В. Волосовец, Ю. Карпова, Т. В. Тимофеева) разработанной для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения первого этапа инновационной площадки рабочей группой:

- изучен и проанализирован опыт педагогической работы по данной теме на территории РФ (ресурсы Интернет);
- определены задачи исследования;
- определены направления экспериментальной работы, используемые методики;
- намечены предполагаемые результаты;
- сформулированы возможные риски;
- подобраны способы отслеживания промежуточных результатов и формы их представления.

С научным руководителем площадки Масютиной Галиной Владимировной, к.т.н, доцентом, заведующим кафедрой физики, электротехники и электроэнергетики СКФУ) определены:

Гипотеза исследования – внедрение игровых практик на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» позволит повысить результаты развития технического творчества детей дошкольного возраста.

Объект исследования – развитие технического творчества детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – игровые практики на основе методических материалов парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Для достижения цели за отчетный период (2021-2022) эксперимента были проведены мероприятия по направлениям: нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического оснащения площадки.

В их числе:

1. Разработаны локальные акты, регулирующие деятельность ГИП: положение о деятельности на базе МБДОУ детского сада ГИП; апробационная программа инновационной площадки, разработан перспективный план инновационной деятельности в рамках работы площадки, изданы распорядительные акты.
2. В рамках организационно-методического направления разработано календарно-тематическое планирование, внесены корректировки в годовой план в разделе «Работа с родителями», «Работа с педагогами», «Работа с детьми». Программа реализуется со всеми детьми группы.

Для реализации Программы стало необходимым повысить уровень компетентности педагогов. Для этой цели были проведены следующие мероприятия:

проведен обучающий семинар по теме «Развитие технического творчества дошкольников через реализацию парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Результатом данной темы стало проведение анкетирования педагогов «Техническое творчество – что это?»;

проведён семинар-практикум по теме «Особенности технологии программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Результатом работы являются методические разработки, конспекты ООД, презентации по программе .

проведены мастер-классы для педагогов по темам :

"Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС. LEGO – конструирование и робототехника";

«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

В течение года педагогический коллектив разрабатывал методическое сопровождение к программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». В ходе работы педагогами были созданы следующие методические продукты:

«Сборник конспектов ООД с использованием конструирования»;

«Картотека игр с использованием наборов «Дары Фрёбеля»;

Для планирования деятельности детей и адекватной её оценки, разработана «Инженерная книга», с которой ребята знакомятся в рамках парциальной

образовательной программы. В книге дошкольники самостоятельно учатся определять замысел будущей работы, фиксировать этапы и результаты деятельности по созданию моделей. В инженерной книге отражены правила безопасности работы с конструкторами, планирование и зарисовывание этапов работы, рисование конечного результата постройки.

Педагогом – психологом МБДОУ детского сада № 29 «Мамонтенок» разработан диагностический инструментарий для обследования детей 5-7 лет в группе и оказана консультативная помощь в проведении мониторинга.

Основными диагностическими методами педагогов являются:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

В процессе мониторинга будет исследоваться педагогические условия по направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Диагностика педагогического процесса будет проводиться дважды в год (в начале и конце учебного года), для проведения сравнительного анализа педагогических условий. Результаты наблюдений будут зафиксированы в журнале наблюдений.

Для более эффективной оценки индивидуального развития ребенка рекомендовано проводить педагогическую диагностику по методике Т. В. Федоровой, адаптированную для дошкольников. По данной методике мы сможем оценить следующие показатели развития:

- знание названий всех деталей современных конструкторов;
- умение построить конструкцию по образцу, схеме, инструкции педагога;
- правильное размещение элементов конструкции относительно друг друга;
- проявление самостоятельности в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения);
- проявление умения рассказать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования;
- проявление самостоятельности в выполнении задания;
- умение обыграть постройку или конструкцию;
- проявление устойчивости творческого замысла;
- умение конструировать более сложные постройки;
- умение работать в команде.

С педагогами, работающими в экспериментальной группе, проведен практический семинар по использованию инструментария педагогической диагностики.

3. Проведены педагогические часы, где были представлены вышеперечисленные документы и изучены методические пособия и монографии:

Короткова Н. А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2е изд. — М.: Издательство «ЛИНКАПРЕСС», 2012.

Волосовец, Т. В. «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» / Под ред. Т. В. Волосовец. Ю. В. Карповой, Т. В. Тимофеевой - Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017.

Кудрявцев В.Т. « Игра и развитие воображения ребенка: очевидное и невероятное» с сайта : <https://tovievich.ru/book/obrazovanie/5615-igra-i-razvitiie-voobrazheniya-rebenka-ochevidnoe-i-neochevidnoe.html> и т.д

4. Начата организация предметной игровой техносреды как в группе, так и в специально оборудованном кабинете – проектное бюро «Мы, Фиксики!», предназначенном для кружковой работы и для проведения занятий по конструированию.

Занятия в кружке проходят по программе, составленной по методике Волосовец Т.В., Карповой Ю.В. «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС ДО. Кружок посещают 12 чел.

В работе используется:

конструирование по модели (образцу) — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема);

конструирование по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать;

конструирование по замыслу- предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Приобретены конструкторы :

Напольный конструктор «Томик»

Конструктор «Трансформер»

Конструктор настольный

Кубики-азбука - 30 дет.

Магнитные конструктор

Комбинированные конструкторы

Макки 29 "Алма"

Конструктор «Цветочный сад»

Конструктор «Радуга»

Конструктор «Город»

Конструктор «Трубопровод».

Настольная игра «Рыбалка»

Конструктор «Маленький дизайнер»
Макки Драйв "Алма"
Набор деталей для креативной панели.
Гибкий конструктор Linkie
Электронный конструктор
Пазл деревянный «Геометрические фигуры или плоские детали»
Кубики
Пазлы
Конструктор «Прозрачные кубики
Криволинейные (контурные). ...
Конструктор «ЗНАТОК Первые шаги в электронике»
Чемоданчик для творчества и конструирования
Конструктор «Перекресток»
Конструктор «Коробка с кубиками»

5. На сайте учреждения ведется страница, где размещаются видео и фото материалы ГИП.

6. Родители как равноправные участники воспитательно – образовательного процесса активно включаются в насыщение своих детей впечатлениями, информацией о техническом устройстве окружающего мира, заботясь о создании базы для детской конструктивно - модельной деятельности.

В результате использовались такие формы работы как -памятки для родителей о том, как с ребенком организовать работу с конструктором.

Проведена консультативная работа «Ребенок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов», «Конструирование в детском саду»;

Проведён мастер-класс для родителей «Строительная мастерская»;

Организованы совместные выставки детских рисунков «Конструкторский калейдоскоп», «Робот будущего».

Проведён День «открытых дверей», в ходе которого родители наблюдали за деятельностью педагогов и детей, а также сами принимали участие в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители познакомились с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставили свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Организованы и проведены технические конкурсы с привлечением родителей, а именно:

городской конкурс «Новогодних ёлок хоровод», в номинации "Техно-ёлка" (призёры 2 степени);

9–й региональный открытый фестиваль робототехники и биокибернетики «Киберфест -2022»- 20 воспитанников детского сада приняли участие в краевом конкурсе рисунков и поделок «Роботы будущего»; Всероссийский конкурс семейных проектов технического творчества «Инженерный марафон - 2022»

Вывод: Итоги первого этапа работы городской инновационной площадки на базе МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» считаем удовлетворительными, а задачи выполненными.

Перспективы:

- организовать работу педагогов по систематизации планирования парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;
- представить методические наработки в сборниках ГИП;
- продолжить работу по данному направлению с организацией курсов повышения квалификации для педагогов;
- систематизировать планирование по реализации парциальной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста.
- педагогу-психологу оказать помощь в проведении диагностики с детьми экспериментальной группы на начало и конец учебного года, сделать сравнительный анализ, с учетом показателей диагностики помочь скорректировать программу педагогов, подготовить и провести семинар по теме: «Способы и приемы развития креативного мышления детей»;
- педагогам продолжить работу по развитию технических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Заведующий МБДОУ
детским садом №29 «Мамонтенок»

С.А. Смахтина

Научный руководитель инновационной площадки
к.т.н, доцент, заведующий кафедрой физики,
электротехники и электроэнергетики СКФУ

Г.В. Масютина