



**ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
«Кулинарный мастер-класс  
«Готовим вместе с шеф-поваром»**



**Автор проекта:**

Смахтина С.А.- заведующий  
МБДОУ детского сада №29  
«Мамонтенок»

г. Пятигорск, 2020год



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 29  
«Мамонтенок»

### **Актуальность исследования**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствие в программах ДОО направления работы по профориентации детей. Поэтому основная масса детей не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. В результате ребенок может не найти себя в нужной ему профессии в будущем.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далекое не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии, учитывая условия рынка труда региона.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

Что такое **профессиональная ориентация**? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Трехлетний ребенок уже проявляет

себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.). Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, а также условиями рынка труда региона. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Необходимо готовить детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере.
- Не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.
- Работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- Нет преемственности в работе детского сада и учебных заведений в данном направлении.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми, родителями и социумом, самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

Вышесказанное позволяет считать проблему создания условий для профориентации дошкольников значимой и актуальной.

### **Характеристика детей дошкольного возраста**

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям

### **Цели, задачи и основные идеи инновации**

**Цель исследования:** создание в общеобразовательном пространстве детского сада системы ранней профориентационной деятельности для всестороннего развития ребенка в условиях сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников



### **Задачи инновационного проекта:**

1. создание комплекса условий, необходимых для организации ранней профориентационной деятельности в условиях детского сада;
2. создание благоприятных психолого-педагогических условий для всестороннего развития детей на основе индивидуального подхода к каждому ребенку (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, возможностей, интересов и потребностей каждого ребенка, пожеланий его родителей) с целью обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, а также обеспечения оптимальной адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения, подготовки к дальнейшему выбору профессии;

3. реализация и гибкое сочетание индивидуального и дифференцированного подходов в процессе воспитательно-образовательной деятельности в условиях дошкольного образования;
4. организация сотрудничества с семьями воспитанников с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания, образования, социализации;
5. ознакомление родителей и детей и педагогов с современными направлениями кулинарного искусства, а также их эффективного взаимодействия педагогов, детей и их родителей;

Кроме того, идея инновационного проекта состоит в том, что профориентационная система ориентирована на своевременную помощь детям, на раскрытие оптимальных возможностей и неповторимой индивидуальности каждого ребенка с учетом психологических, неврологических, психофизиологических особенностей, на развитие эмоциональной сферы детей, их социализацию.

Мы полагаем, что эффективность работы детского сада по развитию детей дошкольного возраста во многом определяется тем, как поддержат и продолжат эту деятельность в семье, что, в свою очередь, будет зависеть от тех подходов к взаимодействию, которые найдут специалисты дошкольного учреждения. Поэтому особое внимание мы планируем уделять работе с семьей, в процессе взаимодействия с которой предусмотрены разнообразные формы сотрудничества с родителями (или лицами, их заменяющими):

родительские собрания соответствующей тематики;

лекторий для родителей;

открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

вечера вопросов и ответов;

проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, семинары-собеседования, тематические семинары с использованием современных технических средств);

анкетирование и интервьюирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания и развития ребенка в семье;

работа творческой мастерской;

индивидуальные и подгрупповые консультации; оформление информационных стендов, подготовка раздаточного материала;

выставки детских работ, возможно, выполненных совместно с родителями; выпуск газеты, информационных бюллетеней, вестников;

совместные досуги, развлечения и праздники;

организация и проведение благотворительных акций.

Использование таких разнообразных форм на позициях сотрудничества позволит привлечь родителей к проблемам воспитания детей, активизировать их в направлении сохранения и укрепления здоровья и благополучия (собственного и своих детей); убедить в том, что только совместными усилиями детского сада и семьи можно получить желаемые положительные результаты в процессе воспитания.



Все это в совокупности позволяет предположить, что использование нашего опыта работы на практике будет способствовать эффективному педагогическому взаимодействию детского сада, семьи и будущих специалистов, в результате которого будет реализована задача гармоничного и всестороннего развития детей.

В системе работы выделены следующие принципы: последовательности, доступности, наглядности, содержательности материала, активности, креативности (поощрения и стимулирования творческой деятельности ребенка), непрерывности (воспитательно-образовательная и оздоровительная работа не заканчивается в регламентированной деятельности, а продолжается в группе в игровой деятельности и в условиях семейного воспитания).

Кроме того, привлечение к участию в этом процессе родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса позволяет значительно повысить его результаты, обеспечит их качество, активизирует родителей в направлении воспитания собственных детей.

**Предмет исследования:** процесс взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения в направлении ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства детского сада.

**Объект исследования:** система педагогических условий, способствующая процессу социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Субъектом исследования** являются участники воспитательно-образовательного процесса: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что предложенная система профориентационной деятельности, обеспечит комплексное всестороннее развитие детей.

**Содержание и методы реализации проекта определяются ФГОС ДО.**



**Методы:** социологические (опросы, анкетирование, интервьюирование метод совместной деятельности, метод анализа продуктов детской деятельности).



## **Предложения по возможному распространению и внедрению результатов инновационного проекта в практику**

Результатами реализации проекта станет программа ранней профориентации детей, индивидуальные образовательные маршруты для детей дошкольного возраста в условиях ДОО; научно-методические пособия (в том числе и электронные), содержанием которых являются теоретические основы организации образовательного процесса в рамках профориентационной деятельности и методические рекомендации по организации и реализации процесса с учетом специфики контингента воспитанников в условиях сотрудничества ДО, семьи

Другие возможные формы распространения и внедрения результатов инновационной деятельности:

- обобщение опыта по проблеме и включение его в городской банк данных передового педагогического опыта;
- проведение тематических семинаров и совещаний, а также научно-практических конференций по проблеме;
- проведение индивидуальных консультаций для заинтересованных специалистов, родителей;
- организация и проведение родительских собраний с привлечением родительской общественности, представителей общественных организаций, образовательных, медицинских и оздоровительных учреждений и др.



### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО**

№ п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия
1.	Общее родительское собрание «Вопросы социализации и ранней профориентации детей дошкольного возраста»	Просвещение родительской общественности в области организации работы по ранней профориентации
2.	«День открытых дверей», экскурсия	Знакомство с цехами пищеблока
3.	Семинар – практикум для воспитателей «Особенности обучения детей дошкольного возраста)» Показ видеофильма «Как провести кулинарный	Знакомство с особенностями развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.



	мастер – класс для детей»	
4.	Серии мастер-классов	Расширение представлений детей о профессии «Повар»
5.	Конкурс творческих проектов «Пустите детей на кухню»	Обучение основам кулинарного искусства, развитие творчества
6.	Создание сообщества в социальных сетях «Готовим с детьми»	Расширение представлений, обмен опытом
7.	Семинар для детей, родителей, педагогов «Полезная еда»	Расширение представлений, обмен опытом
8.	Изготовление методических рекомендаций, памяток	Обобщение опыта
9.	Творческий отчет «Пир на весь мир»	Обобщение представлений

