

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 "Мамонтенок" г. Пятигорска**

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №29 "Мамонтенок"
Протокол №6 от 29 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №29 "Мамонтенок"
С.А. Смахина
Приказ №103 от 29 августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 "Мамонтенок"

Принято:

Дата:

Подпись:

**Программа дополнительного образования кружка
«Говоруша»**

(Программа составлена по методике Ю.А. Фадеевой «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»)

срок реализации 2022-2023 учебный год

Руководитель кружка:

учитель-логопед Водяницкая Е.Н.

г. Пятигорск, 2022г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 "Мамонтенок" г. Пятигорска**

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №29 "Мамонтенок"
Протокол №6 от 29 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №29 "Мамонтенок"

С.А.Смахтина
Приказ №103 от 29 августа 2022 г.

**Программа дополнительного образования кружка
«Говоруша»**
*(Программа составлена по методике Ю.А. Фадеевой «Логопедические
занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»)*
срок реализации 2022-2023 учебный год

Руководитель кружка:
учитель-логопед Водяницкая Е.Н.

г. Пятигорск, 2022г.

Содержание:

| | |
|---|----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель, задачи занятий | 3 |
| 1.3. Методическое обеспечен программы..... | 4 |
| 1.4. Принципы и методы организации занятий | 4 |
| 1.5. Характерные особенности развития речи детей в возрасте 3-4 лет | 5 |
| 1.6. Ожидаемые результаты | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. Содержание занятий..... | 7 |
| 2.2. Структура занятий | 7 |
| 2.3. Учебный перспективный план для детей младшей группы | 8 |
| 2.4. Требования к проведению занятий | 9 |
| 3. Организационный раздел | 9 |
| 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда | 9 |
| Список литературы | 10 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3-4 лет.

1.2. Цель, задачи занятий

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для расширения словарного запаса, развития лексико-грамматической стороны речи, совершенствования звукопроизношения у детей 3-4 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.
7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
8. Расширение словарного запаса.
9. Формирование связной речи.
10. Воспитание культуры речевого общения.

1.3. Методическое обеспечение программы

Логопедический кружок «Говоруша» основывается на следующих методических пособиях:

- Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет/ М.Ю. Картушина. – Москва: Творч.центр Сфера, 2006 (Смоленск:Смоленская обл. тип. Им. В.И.Смирнова) – 160 с.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция).

1.4. Принципы и методы организации занятий

Общедидактические принципы:

- 1. Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- 2. Принцип систематичности.** Системность и постепенность заключается в непрерывности, регулярности, планомерности образовательного процесса, способствует перестройке сердечно-сосудистой системы, дыхательной, двигательной, речедвигательной, сенсорной систем.
- 3. Принцип повторения вырабатываемых двигательных навыков.** Только многократные систематические повторения способствуют образованию здоровых двигательных стереотипов.
- 4. Принцип сознательности и активности.** Сознательное и активное отношение к выполняемым заданиям.
- 5. Принцип наглядности.** Показ выполняемого задания.
- 6. Принцип доступности и индивидуализации.** Предусматривает учёт возрастных особенностей, речевых и двигательных возможностей.
- 7. Принцип постепенного повышения требований.** Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Специфические принципы:

1. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

2. Принцип всестороннего развития. Обуславливает общее влияние на организм логоритмического воздействия. Повышается общая тренированность.

3. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

4. Принцип комплексности.

Методы и приемы обучения на занятиях

Построение занятий базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приемы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка.

Наглядно – зрительные (показ):

- тактильно-мышечная наглядность,
- наглядно-слуховая – при которой осуществляется звуковая регуляция движений (песня, музыка);

Словесные:

Описание, объяснение, пояснение, беседа, словесная инструкция;

Практические:

- игровой метод – используется при разучивании новых упражнений;
- соревновательный – используется для совершенствования уже отработанных упражнений.

1.5. Характерные особенности развития речи детей в возрасте 3-4 лет

В системе дошкольного образования развитие речи занимает ведущее место. Выделяют характерные особенности развития речи детей 3-4 лет. К ним относятся:

- в 4 года — около 2 000 слов в активном лексиконе,
- норма речевого развития детей 3 лет — 1 500 слов;
- попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но получается чаще всего коряво и смешно;

- речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется;
- внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;
- создание собственных словоформ;
- попытки сочинять стихи и рифмовать слова;
- с удовольствием произносит вслед за взрослым слоги;
- и всё-таки речевое развитие детей 3-4 лет остаётся слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги;
- нередко проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш);
- путают звуки;
- переставляют слоги в словах.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3-4 лет, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем. Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте:

- проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;
- называть имена близких родственников и друзей;
- воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;
- говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;
- распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка);
- находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;
- называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит;
- точно повторять услышанное;
- пересказывать мультфильм, сказку;
- в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Специалисты называют именно такие нормы развития речи детей 3-4 лет, по которым очень просто проверить навыки и умения своего крохи. Нет ничего страшного, если он немного коряво построит предложение или неправильно назовёт признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые посредством регулярных занятий. Существуют гораздо более серьёзные отклонения в речи, которые очень важно вовремя выявить и попытаться исправить.

1.6. Ожидаемые результаты

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;

- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание занятий

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

2.2. Структура занятий

Занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения. Продолжительность занятий: 15 минут.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Понедельник, среда-16.00-16.15

Учебный перспективный план с октября по май

- количество занятий в неделю – 2;

- количество занятий в месяц – 8;

- количество занятий в год – 64.

2.3. Перспективный план для детей

| Недели | Лексическая тема | Источник |
|----------------|-----------------------------|---------------|
| Октябрь | | |
| 1-я | 1,2 Дары осени | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Во саду ли, в огороде | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Части тела | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Одежда, обувь | Ю.А.Фадеева |
| Ноябрь | | |
| 1-я | 1,2 Дерево (признаки осени) | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Дома | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Семья | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Чайная посуда | Ю.А.Фадеева |
| Декабрь | | |
| 1-я | 1,2 Мебель | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Зима | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Зимние забавы | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Новогодний праздник | Ю.А.Фадеева |
| Январь | | |
| 2-я | 1,2 Петушок с семьей | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Домашние птицы | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Птицы | Ю.А.Фадеева |
| Февраль | | |
| 1-я | 1,2 Кошка с котятами | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Собака со щенками | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Домашние животные | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Дикие животные. Заяц | Ю.А.Фадеева |
| Март | | |
| 1-я | 1,2 Дикие животные | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Мамин праздник | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Продукты питания | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Профессии в саду | Ю.А.Фадеева |
| Апрель | | |
| 1-я | 1,2 Весна. Кораблик | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Перелетные птицы | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Транспорт | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Самолет | Ю.А.Фадеева |
| Май | | |
| 1-я | 1,2 Весна | Ю.А.Фадеева |
| 2-я | 1,2 Насекомые | Ю.А.Фадеева |
| 3-я | 1,2 Цветы | Ю.А.Фадеева |
| 4-я | 1,2 Лето | М.Ю.Картушина |

2.4. требования к проведению занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 раз в месяц (во второй половине дня).

- Занятия проводятся фронтально, 15 минут.
- Занятия составляются с опорой на лексические темы.
- Содержание речевого и двигательного материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.
- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

Построение занятий в форме игры создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей, побуждает каждого ребенка принимать активное участие в образовательном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь, помогает в нравственно-эстетическом воспитании.

3. Организационный раздел.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете с использованием необходимых материалов.

Оборудование: зеркала, компьютер, аудиозаписи для прослушивания музыкально-ритмических упражнений.

Атрибуты: маски зверей, птиц, игрушки, массажные мячи, ленточки, платочки, предметные картинки по лексическим темам.

Детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, колокольчики, деревянные ложки.

Список литературы:

1. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 193 с.
2. Картушина М.Ю., Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет/ М.Ю. Картушина. – Москва: Творч. центр Сфера, 2006 (Смоленск: Смоленская обл. тип. Им. В.И. Смирнова) – 160 с.
3. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты. - М.: Книголюб, 2006. - 144 с. (Развитие и коррекция).