

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 "Мамонтенок" г. Пятигорска

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №29 "Мамонтенок"
Протокол №6 от 29 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №29 "Мамонтенок"
С.А.Смахтина
Приказ №103 от 29 августа 2022 г.

Программа дополнительного образования кружка
«Я-исследователь»

(Программа составлена по методике Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов
«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»)
срок реализации 2022-2023 учебный год

Руководитель кружка:
Бестаева Т. А.

г. Пятигорск, 2022г.

г. Пятигорск, 2022г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи.....	3
1.3 Ожидаемые результаты реализации Программы	3
1.4 Принципы обучения.....	
II Содержательный раздел	
2.1. Формы и приемы организации образовательного процесса	5
2.2 Взаимодействие с семьей.....	5
2.3 Перспективное планирование.....	7
III. Организационный раздел	
3.1. Организация кружковой деятельности.....	12
3.2. Используемый материал при работе	12
3.3. Список литературы.....	13

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста на основе методики Н.Е.Вераксы, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», О.В.Дыбиной «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

1.2 Цель работы кружка «Я- исследователь»

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
деятельность.

Задачи:

1. Помочь детям лучше узнать окружающий мир природы.
2. Создать благоприятные условия для сенсорного развития, таких жизненно важных психических процессах, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
3. Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, формировать умение прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
4. Формировать умение исследовать различные тела в различных их состояниях
5. Через игру, опыты дать представления о различных физических состояниях и свойствах

различных тел.

6.Формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения по результатам обследования.

7.Воспитывать духовные и нравственные качества детей.

Форма организации – подгрупповая

1.3 Ожидаемые результаты реализации Программы

- высказывать предположения об ожидаемом результате;
- определять цель деятельности, условия её достижения;
- с помощью взрослого составлять модель этапов деятельности;
- умеет сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия;
- анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, их внутренние и внешние связи, противоречивость их свойств, изменение во времени.

1.4 Принципы обучения:

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

II Содержательный раздел

2.1. Формы и приемы организации образовательного процесса.

Форма организации:

- совместная деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Формы работы:

- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- целевые прогулки;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;

Методические приемы:

- наблюдения;
- создание проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения.

Правила безопасности

- не проводить эксперименты с неизвестными объектами;
- работа строится на принципах лично-ориентированной педагогики, что гасит неадекватные реакции детей;
- на занятиях должна быть спокойная обстановка. Если дети нервничают и боятся совершить ошибку, вероятность возникновения непредвиденной ситуации возрастает;
- обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

2.2 Взаимодействие с семьей

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность.

Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

Побуждать малышей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

Направлять поисковую деятельность младших дошкольников;

Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;

Приобщать к познавательному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками;

Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Задачи	Мероприятия
<p>1.Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.</p> <p>2.Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p> <p>3.Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p> <p>4.Организация сотрудничества с родителями.</p>	<p>Родительские собрания:</p> <p>«Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Проведение экспериментов летом», «Растим любознательных детей».</p> <p>Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»</p> <p>Консультации для родителей:</p> <p>1. «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»;</p> <p>2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»;</p> <p>3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;</p> <p>4.«Игра или экспериментирование»;</p> <p>5.«Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка»</p> <p>Оформление информационного</p>

	Стенда: «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»
--	--

**Перспективное планирование работы
по экспериментально – исследовательской деятельности
с детьми подготовительной группы.**

Сентябрь	
3 неделя	
1. Есть ли у растения органы дыхания? Что выделяет растение?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Помочь установить, что растение выделяет кислород.
4 неделя	
2. Посадка растений и наблюдение	Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян. Научить детей узнавать семена, уметь отличать их от других семян.
Октябрь	
1 неделя	
3. Песок и глина. Свойство мокрого песка	Закрепить свойства песка и глины
2 неделя	
4. Свойства камня. Живые камни	Дать понятие о камнях и их свойствах. Развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством экспериментальной деятельности
3 неделя	
5. Выращивание кристаллов	уточнить знания с опорой на опыты
4 неделя	
6. Земля на глобусе	Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Расширять представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света (север, юг,

	запад, восток) и их сокращенных обозначениях.
Магнитные свойства. Земли. Компас	Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; Сформировать представления о компасе.
Ноябрь	
1 неделя	
7. Как достать скрепку из воды не намочив рук»	Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде.
2 неделя	
8. «Магнит рисует Млечный путь»	познакомить детей со свойством магнита притягивать металл, развивать интерес к экспериментальной деятельности.
3 неделя	
10. «От чего зависит сила магнита?» Фокусы с магнитом	Развивать логико-математический опыт в процессе сравнения силы магнита через предметы.
4 неделя	
11. Разноцветные льдинки	Познакомить с тремя состояниями воды.
Декабрь	
1 неделя	
12. Секреты подсолнечного масла	Расширять знания о пользе подсолнечного масла для здоровья человека.
2 неделя	
13. Мир бумаги	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); • Формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
3.неделя	
14. Мир ткани	<p>Познакомить с различными видами тканей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать умение сравнивать качества и свойства тканей;
4 неделя	
15. Танцующая фольга»	Развивать логику
Январь	
2 неделя	
16. Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления,

	<p>активизировать познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.
3 неделя	
17. Легкая пластмасса	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы.
4 неделя	
18. Плавление парафина	<p>Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.
Февраль	
1 неделя	
19. «Рассматривание снега под лупой», «При замерзании вода расширяется».	
2 неделя	
20. «Свечка в банке»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше); кислород нужен для горения; познакомить со способами тушения огня.
3 неделя	
21. «Тайна получения железа»	Познакомить детей со способами получения железа; определить свойства металлов; находить в окружение металлические предметы; познакомить со свойствами металлов в сравнении с деревом, пластмассой.
4 неделя	
22. «Металлические предметы на улице».	Закрепить знания детей о металлах; как влияет температура воздуха на свойства железа
Март	
1 неделя	
23. Шишки под дождем	Познакомить детей, почему открываются и закрываются сосновые шишки. Понаблюдать за сосновыми шишками в природе. Установить опытным путем, почему закрываются и открываются сосновые шишки.
2 неделя	
24. «Резина и её свойства»	Познакомить детей со свойствами резины; уточнить представления детей об использовании резины человеком; Учить

	формулировать выводы и делать маленькие «открытия» при постановке эксперимента, умение анализировать.
3 неделя	
25. «Узнай о себе шарик»	Закрепить свойства резина на примере опыта; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
4 неделя	
26. «Солнце друг или враг»	Подвести детей к выводу, что солнце бывает полезным и вредным.
Апрель	
1 неделя	
27. «Разноцветные огоньки»	Показать детям, из каких цветов состоит солнечный луч; продолжать развивать
2 неделя	
28. Темный космос	Узнать, почему в космосе темно.
3 неделя	
29. От чего происходит смена дня и ночи?	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; •объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.
4 неделя	
30. Виды электричества	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; • формировать основы безопасности при взаимодействии с электричество
Май	
1 неделя	
31. . Куда делись чернила? Превращения	формировать умения анализировать, делать выводы на основе знаний
2 неделя	
32. «Чудесные спички	Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах и качествах дерева;
3 неделя	
33. «Как распространяется звук?» «Где живёт эхо?»	Познакомить детей с понятием «звук»; помочь понять как распространяются звуковые волны; подвести к пониманию возникновения эхо.
4 неделя	
34. Закрепление пройденного материала	

III. Организационный раздел

3.1. Организация кружковой деятельности

График работы кружка «Я -исследователь»

День недели	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц
Четверг	30минут	1	4

3.2. Используемый материал при работе

Основное оборудование:

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
2. Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
4. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
6. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов.

Список литературы

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.--- М.:Мозаика-Синтез, 2014.—80с.
2. Е.В.Лыскова «Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников». Из опыта работы. ---СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.--- 128с.
3. О.В.Дыбина «Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста/под редакцией О.В.Дыбиной.-м.:ТЦ Сфера, 2009, __64с. —(Программы ДОУ).
4. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. - 2-е изд., испр., - - м.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
5. О.В.Дыбина Рукотворный мир: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр., - - М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
6. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., - - М.:ТЦ Сфера, 2014.--- 128С. (Ребенок в мире поиска).
7. О.В.Дыбина Творим, изменяем, преобразуем: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр., -- м.:ТЦ Сфера, 2015.--- 128С. (Ребенок в мире поиска)