

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №29 "Мамонтенок" г. Пятигорска

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №29 "Мамонтенок"
Протокол №6 от 29 августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №29 "Мамонтенок"
С.А. Смахина
Приказ №103 от 29 августа 2022 г.



**Программа дополнительного образования
студии английского языка
«Speak & play»»**

*(Программа составлена по методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский»
Банк Н. А. «Английский для малышей»)*
срок реализации 2022-2023 учебный год

Руководитель кружка:

Копиева М.Г..

г. Пятигорск, 2022г.

г. Пятигорск, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей ДОУ.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	8
2.1. Содержание образовательного процесса	8
2.1.1. Формы и методы работы кружка.....	
2.2. Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Speak and play».....	11
3. Организационный раздел	
3.1. Условия, необходимые для реализации программы.....	18
3.1.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
Список использованной литературы.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека среды факторов среды обитания»
- в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок».

Программа разработана на основе методик Г.П.Шалаевой «Веселый английский»,
Н.А. Бонк « Английский для малышей»

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной программы является формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. обучение дошкольников английской разговорной речи;
2. подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
3. способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
4. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-7 лет к изучению иностранного языка;
5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
6. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятия фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Программа рекомендована для детей 5-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Данная программа построена в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основные принципы обучения

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10 % а речь на английском повышать по 90% .
- Системно вводить лексику:
 - первое занятие -3 слова;
 - второе занятие – закрепление;
 - последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слов.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению - это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстрой реакции на команды и вопросы педагога.

Методы и приемы:

1. работа над произношением – сказки, скороговорки, рифмовки
2. работа с игрушкой - диалог, описание
3. работа с картинкой – описание, творческие игрушки
4. разучивание и декламация стихов - конкурс стихов, разучивание песен
5. драматизация коротких рассказов и пьес
6. воспроизведение коротких диалогов
7. рассказ по картинке

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 5 до 6 лет. Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения

этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникации, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны **темы занятий**, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей тематики:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-12. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

<i>Достижения ребенка (Что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>1) <i>устойчивость интереса к занятиям и собственно английскому языку;</i></p> <p>2) <i>инициативность в обучении английскому языку;</i></p> <p>3) <i>адекватность использования английского языка (в различных ситуациях правильно подбирали слова и выражения, действовали осознанно).</i></p> <p>4) понимание важности и значимости английского языка в современном мире, возрастающей мотивации к обучению;</p> <p>5) разнообразие сфер использования английского языка помимо занятий;</p> <p>6) появившаяся самооценка освоения английского языка (элементарно знающего или не знающего его);</p> <p>7) стремление самостоятельно учить окружающих</p>	<p>1) <i>неустойчивый интерес или его отсутствие к иностранному языку;</i></p> <p>2) <i>умения в диалогической и монологической речи развиты не в достаточной степени, или наблюдается хорошее развитие одного вида речи.</i></p> <p>3) <i>ребенок обращается к английскому языку только в ситуациях инициированных педагогом, полученный опыт освоения не актуализируется в самостоятельной деятельности.</i></p>

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог-расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке; выполнять простые задания;

участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

Предлагаемая программа **рассчитана на 1 год** обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (8-занятий), по разработанным сюжетам.

Отличительные особенности программы:

В основу программы положена методическая литература Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Г.П. Шалаева «Английский для дошкольников»,

Г. Е. Филатова «Теория и практика раннего обучения иностранным языкам». Данные пособия ориентируют педагога на знания с детьми дошкольного возраста, рекомендуют методы и формы работы с детьми.

Форма обучения - игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Игра-это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Переоценить ее развивающее значение невозможно- Д. Эльконин - поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха.

Используются такие виды деятельности:

- дидактическая игра,
- сюжетно - ролевая,
- пение,
- рисование.
- повторяемость,
- эмоциональное насыщение,
- иллюстрирование,
- методика символов в обучении лексики и грамматики.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Методические рекомендации.

Организуя занятия по английскому языку, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание лексических единиц языка.

Режим занятий:

Старшая группа - количество занятий в неделю 2, в месяц 8 занятия.

В год проводится 72 занятия. Длительность занятия в старшей группе - 25 мин.

Подготовительная группа - количество занятий в неделю 2, в месяц 8 занятия.

В год проводится 72 занятия.

Длительность занятия в подготовительной группе -30 мин.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы

Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы:

-Проведение открытого мероприятия

-Проведение мастер-класса среди педагогов

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, в объединение принимаются по заявлению родителей.

Наполняемость детей в группе не более 12 – 15 человек, возможны индивидуальные занятия с детьми, испытывающие трудности в овладении иностранными словами.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

Структура занятия:

1.Приветствие.

2.Фонетическая зарядка (10 мин.).

3.Активизация лексического материала или грамматических конструкций и речевых образцов (8 мин.).

4.Закрепление нового лексического или грамматического материала (10 мин).

5.Конец занятия с элементами оценки и рефлексивной деятельности (2 мин.)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 2022-2023г.

№ п/п	Тема	1 год
1	Вводное занятие (давайте познакомимся)	1
2	Игрушки.	3
3	Цвет. Счет.	3
4	Домашние животные.	3
5	Дикие животные.	-

6	Овощи. Фрукты.	3
7	Кулинария.	-
8	Дом. Домашняя мебель.	3
9	Части тела.	3
10	Любимые игры. Движения.	3
11	Семья.	3
12	Городской транспорт.	3
13	Спорт.	3
14	Времена года.	3
15	Профессии.	3
16	Школа.	-
17	Одежда. Внешность.	3
18	Дом, быт	3
19	Итоговое занятие	3

В конце периода обучения обучающиеся должны

знать:

- Называть 12 игрушек; 20 животных; 14 цветов;
- Стихи по изученным темам;
- Счет до 10;
- Песенки по изученным темам;
- Называть части тела и членов семьи;
- Знать 10 фруктов и 10 овощей;
- Что мы любим делать зимой и летом;
- Знать 5 профессий;
- Знать 5 видов спорта;
- Называть виды транспорта;

уметь:

- Описывать погоду (2-3 предложения);
- Рассказать о животном (3-4 предложения);
- Называть действия животных;
- Рассказать о себе (4 предложения);
- Рассказать о своей семье (4 предложения);
- Отвечать на общие и специальные вопросы;
- Интересоваться страной изучаемого языка;
- Перечислять и пересчитывать овощи и фрукты;
- Рассказывать, что он любит или не любит;

В конце периода обучения обучающиеся должны

знать:

- Рассказать о животном (5-6 предложений);
- Считать до 20;
- Названия 15 слов по теме: «Одежда»;
- Рассказать о семье - Кто есть? Какие они? Как зовут? Сколько лет?;
- Название своего адреса;
- Название профессий (20 слов);
- Называть 20 цветов;
- 25 животных и рифмовки о них;
- 10 видов спорта;
- Названия букв английского алфавит;
- Назвать времена года
- Называть фразы, какая погода – зимой, осенью, весной, летом;

- Знать правила поведения в общественных местах.
 - Некоторые сведения о жизни сверстников англоязычных стран;
- уметь:**
- Употреблять глаголы в настоящем времени;
 - Инсценировать диалог «В школе»;
 - Рассказать о своем дне (я встаю, умываюсь, делаю зарядку, иду в садик);
 - Описать свою комнату (5 предложений);
 - Рассказывать, что он любит или нет;
 - Перечислить, что ест на завтрак, обед, ужин;
 - Выполнять простые команды: сядь, встань, беги, иди, рисуй;
 - Играть в игры, выполняя правила игры;
 - Исполнять песенки, стихи, рифмовки по изученным темам.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2022-2023год обучения (5-6лет)

№ п.	Тема занятия	Содержание	
1	<p>«Давайте познакомимся»</p> <p>1. Знакомство. Приветствие. 2. Прощание 3. Песенка « Hello. What is your name?» 4. Песенка «Good bye».</p>	<p>Заинтересовать в изучении английского языка. Здраваться и прощаться, отвечать на краткие вопросы.</p>	
2	<p>Игрушки</p> <p>1. Чудесные игрушки. 2. Моя любимая игрушка. 3. Описание мягкой игрушки. 4. Домик для куклы. 5. Разыгрывание мини - диалогов.</p>	<p>Научить называть игрушки на англ. язык - мяч, кубик, машина, кукла, флаг и др. Играть в игры – «Магазин», «Прятки», «Что пропало» и др. Выучить рифмовки. Разыграть диалоги.</p>	
3	<p>Цвет. Счет.</p> <p>1. Числительные 123456... 2. Песенка <<One, two, three...>> 3. Знакомство с цветами и красками. Игра «Радуга». 4. Рифмовки. Стишок «I have many pencils». 5 Песенка «It is a rainbow». Описание картинок.</p>	<p>Уметь посчитать до 10. Научить песенку «One, two, three» Выучить цвета – красный, желтый, зеленый, синий и др. Выучить рифмовки и стишок про цвет. Выучить песенку «It is a rainbow». Играть в игры «Радуга».</p>	
4	<p>Домашние животные</p> <p>1. Имена домашних животных. 2. Песенка «The dog goes woof, woof, woof». 3. Игра Is it a frog? – Yes/ No. 4. Рифмовки « My Teddy bear». 5. Игра – « В зоопарке», «Теремок для зверей» Закрепление лек. материала</p>	<p>Формировать словарь по теме - собака, кошка, петух, гусь... Учить подражать звукам, Выучить отвечать на краткие вопросы. Выучит рифмовки, и отгадать загадки. Учить характеризовать животных и выражать свое отношение к животным.</p>	

5	<p align="center">Овощи. Фрукты. Еда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Овощи. Фрукты. 2. Драматизация «Фруктовая корзина». 3. Песенка «Do you like banana?» 4. Игра – «Продуктовый магазин». 5. Загадки и рифмовки. 6. Игра – «Let us lay the table». 	<p>Активировать лексику – грамматически материал по теме - banana, apple, milk, coffee, tomato, potato .</p> <p>Выучить песенку «Do you like banana?»</p> <p>Играть в игры - «Продуктовый магазин» Драматизация – «Фруктовая корзина».</p>	
6	<p align="center">Дом. Домашняя мебель.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом. Домашняя мебель. 2. Сказка – «Три поросенка». 3. Игра – «Покупаем мебель». 4. Стишок- «Little grey mouse». 5. Игра «Строим домики». 6. Закрепление лексического материала. 	<p>Узнавать по описанию дом, квартиру, предмет мебели</p> <p>Инсценировать сказку – «Три поросенка».</p> <p>Играть в игру - «Покупаем мебель».</p> <p>Выучить стишок- «Little grey mouse».</p> <p>Игра «Строим домики».</p>	
7	<p align="center">Части тела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Heу, Snowman» 2. Песенка «One little finger». 3. Игра – «Переводчик». 4. Рифмовки, загадки. 5. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить части тело-рука, нога, голова, волосы, рот, нос и др.</p> <p>Выучить песенку «One little finger».</p> <p>Выучить употреблять прилагательные.</p> <p>Переводить слова из одного языка в другую.</p>	
8	<p align="center">Любимые игры. Движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я люблю играть. 2. Мои любимые игры. 3. Сказка «Репка». 4. Путешествие. 	<p>Выучить глаголы движения.</p> <p>Учить составлять мини-диалоги.</p> <p>Показать сказку – «Репка»</p> <p>Играть в рифмованные игры.</p>	
9	<p align="center">Семья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Стишок – «I have a father, mother...». 3. Игры - «Семья в домике», «Пальчики». 4. Рассказ - «Кто живет в домике?» 	<p>Называть членов семьи.</p> <p>Выучить стишок про семью – «I have a father, mother...».</p> <p>Играть в игры - «Пальчики» «Семья в домике».</p> <p>Научить рассказывать кто живет в домике.</p>	
10	<p align="center">Городской транспорт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды городского транспорта. 2. Дорожные правила. 3. Путешествие на волшебном ковре. 4. Песенка «Мы едем, едем, едем...». 	<p>Выучить слова по теме транспорт - поезд, машина, самолет, и др.</p> <p>Выучить играть в игру «Дорожные правила».</p> <p>Выполнять команды.</p> <p>Выучить песенку «Мы едем, едем, едем».</p>	
11	<p align="center">Спорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровья и спорт. 2. Спорт летом. 3. Спорт зимой. 4. Песенка- «The wheels of the bus ...». 	<p>Формировать представления детей о спортивных играх Англии и Америки.</p> <p>Чем мы занимаемся летом.</p> <p>Исполнять простые команды.</p> <p>Выучить виды спорта зимой.</p> <p>Научить песенку «The wheels of the bus ...».</p>	

12	<p><i>Времена года</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал времена года. 2. Драматизация «The golden autumn». 3. Песенка- «Rain, rain, go away ...». 4. Структура «I am hot». 5. Рифма –The snow is falling. 	<p>Учить описывать погоду. Драматизация «The golden autumn». Учить песенку- «Rain, rain go away». Выучить структуру »I am hot». Научить рифмовки и стишки.</p>	
13	<p><i>Профессии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие профессии мы знаем. 2. Рифмовки по теме. 3. Кем я хочу стать. 4. Закрепление пройденного материала. 	<p>Инсценировка моя профессия. Выучить рифмовки и глаголы. Составлять мини – диалоги. Выучить игру »Кем я хочу стать».</p>	
14	<p><i>Одежда. Внешность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модный приговор. 2. Игра –« Одеваем куклу». 3. Разноцветная одежда. 4. Описываем своих друзей. 5. Игра - Репортер. 6. Закрепление пройденного материала. 	<p>Выучить слова по теме. Научить играть в игру - «Одеваем куклу». Учить составлять предложения на основе активного и пассивного словаря. Учить перечислять, что они носят и описывать одежду. Выучить структуру - я надеваю, я снимаю и др.</p>	

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми на 2022-2023 год обучения (6-7лет)

№ п /п	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	<p align="center"><i>«Давайте познакомимся»</i></p> <p>1. Знакомство. Приветствие. 2. Прощание 3. Песенка «Hello. What is your name?» 4. Песенка «Good bye».</p>	<p>Заинтересовать в изучении английского языка. Здраваться и прощаться, отвечать на краткие вопросы.</p>	
2	<p align="center"><i>Игрушки</i></p> <p>1. Чудесные игрушки. 2. Моя любимая игрушка. 3. Описание мягкой игрушки. 4. Домик для куклы. 5. Разыгрывание мини - диалогов. 6. Игра « Что пропало». 7. Стишок «I have many toys». 8. Закрепления пройденного.</p>	<p>Научить называть игрушки на англ. язык - мяч, кубик, машина, кукла, флаг и др. Играть в игры – «Магазин», «Прятки», «Что пропало» и др. Выучить рифмовки. Разыграть диалоги. Выучить стишок «I have many toys».</p>	
3	<p align="center"><i>Цвет. Счет.</i></p> <p>1. Числительные 123456... 2. Песенка <<One, two, three...>> 3. Знакомство с цветами и красками. 4. Рифмовки. Стишок «I have many pencils». 5 Песенка «It is a rainbow». 6. Игра «Радуга». Описание картинок. 7. Драматизация « Наш разноцветный сад». 8. . Закрепление и повторение лексического материала.</p>	<p>Уметь посчитать до 10. Научить песенку «One, two, three» Выучить цвета – красный, желтый, зеленый, синий и др. Выучить рифмовки и стишок про цвет. Выучить песенку «It is a rainbow». Играть в игры «Радуга». Драматизация « Наш разноцветный сад».</p>	
4	<p align="center"><i>Домашние животные</i></p> <p>1. Имена домашних животных. 2. Песенка «The dog goes woof, woof, woof». 3. Игра Is it a frog? – Yes/ No. 4. Рифмовки « My Teddy bear». 5. Игра – «Теремок для зверей» 6. Песенка «Old McDonald has a farm» 7. План- конспект « В зоопарке». 8. Закрепление и повторение лексического материала.</p>	<p>Формировать словарь по теме - собака, кошка, петух, гусь, и др. Учить подражать звукам, Выучить отвечать на краткие вопросы. Выучит рифмовки, и отгадать загадки. Играть в игры « В зоопарке» и «Теремок для зверей» Учить характеризовать животных и выражать свое отношение к животным.</p>	

5	<p style="text-align: center;"><i>Дикие животные</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные. 2. Игра- What can you do? 3. Найти детеныша для мамы и папы. 4. Игра- «В зоопарке». 5. Песенка- «Three little monkeys jumping on the bed». 6. Накорми зверя. 7. Угодай по звуку. 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Формировать словарь по теме. Учить характеризовать животных. Учить подражать звукам, выучит рифмовки. Учить песенку «Three little monkeys jumping on the bed». Играть в игры.</p>	
6	<p style="text-align: center;">Овощи. Фрукты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты. 2. Драматизация «Фруктовая корзина». 3. Песенка- Do you like banana? 4. Игра – «Продуктовый магазин». 5. Загадки и рифмовки. 6. Овощи. Игра «В огороде». 7. Еда- Let us lay the table 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Активировать лексико – грамматический материал по теме - banana, apple, milk, coffee, tomato, potato . Драматизация – «Фруктовая корзина». Выучить песенку «Do you like banana»? Играть в игры - «Продуктовый магазин».</p>	
7	<p style="text-align: center;">Кулинария. Еда.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любимые блюда. 2. Что у нас на завтрак. 3. Игра - Давайте будем готовить. 4. Викторина.- Покупатель. 5. Что у нас на обед. 6. Игра «В магазине». 7. Что у нас на ужин. 8. Игра «Съедобное – несъедобное». 9. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить слова по теме - завтрак, обед, ужин. Выучить играть в игры - Давайте будем готовить. Съедобное - несъедобное Выучить слова- soup, porridge, butter, cheese... Рассказать о любимых блюдах англичан.</p>	
8	<p style="text-align: center;"><i>Дом. Домашняя мебель. Посуда.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дом. Домашняя мебель. 2. Инсценировка – «Три поросенка». 3. Игра « Покупаем мебель». 4. Стишок- «Little grey mouse». 5. Игра « Строим домики». 6. Что мы делаем дома. 7. Играть в игру -« Что не хватает». 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Узнавать по описанию дом, квартиру, предмет мебели. Инсценировать сказку- «Три поросенка». Играть в игру « Покупаем мебель». Показать и сказать, что за мебель в доме. Учить рассказать, что мы делаем дома. Играть в игру -« Что не хватает».</p>	

9	<p style="text-align: center;">Части тела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра « Hey, Snowman». 2. Песенка « One little finger». 3. Игра – «Переводчик». 4. Рифмовки, загадки. 5. Игра – «Пальчики». 6. Рисуем чудовище. 7. Структура – Я (не) люблю ... 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить слова части тела- рука, нога, голова, волосы, рот, нос и др. Выучить песенку «One little finger».</p> <p>Выучить употреблять прилагательные.</p> <p>Выучить в игру «Переводчик».</p> <p>Выучить структуру– Я (не) люблю ...</p>	
10	<p style="text-align: center;">Любимые игры. Движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я люблю играть. 2. Мои любимые игры. 3. Сказка «Репка». 4. Путешествие. 5. Песенка –«Walking, walking...». 6. Глаголы движения. 7. Структура -I can ... 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить глаголы движения. Учить составлять мини-диалоги. Показать сказку – « Репка».</p> <p>Играть в рифмованные игры. Выучить песенку-«Walking, walking...».</p>	
11	<p style="text-align: center;">Семья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья. 2. Стишок – « I have a father, mother...» 3. Семья в домике. 4. Мини – диалог. 5. Стишок-« Good night mother...» 6. Структура- I have a ... 7. Песенка « Daddy finger». 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Называть членов семьи. Выучить стишок про семью – « I have a father, mother...».</p> <p>Играть в игры- « Пальчики».</p> <p>«Семья в домике».</p> <p>Выучить структуру - I have a...</p> <p>Выучить песенку – «Daddy finger».</p>	
12	<p style="text-align: center;">Городской транспорт</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды транспорта. 2. Дорожные правила. 3. Путешествие на волшебном ковре. 4. Песенка « Мы едем, едем, едем». 5. Игра- «Светофор». 6. Рифмовка- «The yellow says wait». 7. Структура- Let us. 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить слова по теме транспорт - поезд, машина, самолет, и др. Выучить играть в игру - «Дорожные правила».</p> <p>Выполнять команды.</p> <p>Выучить песенку «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Рифмовка- «The yellow says wait».</p> <p>Выучить структуру –Let us.</p>	
13	<p style="text-align: center;">Спорт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровья и спорт. 2. Спорт летом. 3. Игра – конкурс. 4. Песенка- «The wheels of the bus». 5. Спорт зимой. 6. Игра – «Паровозик». 7. Глаголы движения. 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Формировать представления детей о спортивных играх Англии и Америки.</p> <p>Чем мы занимаемся летом. Исполнять простые команды. Выучить виды спорта зимой. Научить песенку «The wheels of the bus».</p> <p>Игра – конкурс.</p>	

14	<p style="text-align: center;"><i>Времена года</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал времена года. 2. Употребление прилагательных. 3. Песенка- «Rain, rain go away». 4. Структура- I am hot. 5. Рифма – The snow is falling. 6. Какая сегодня погода. 7 Игра «Испорченный телефон» 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Учить времена года. Драматизация- The golden autumn. Учить песенку- «Rain, rain go away». Выучить структуру- I am hot. Научить рифмовки и стишки. Научить высказывать какая погода на улице.</p>	
15	<p style="text-align: center;"><i>Профессии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие профессии мы знаем. 2. Рифмовки по теме. 3. Кем я хочу стать. 4. Игра - Я работаю... 5. Мини - диалоги. 6. Прилагательные good, bad, nice, ugly ... 7. Игра - «Журналист». 8. . Закрепление лексического материала. 	<p>Учить слова по теме. Выучить рифмовки. Отгадать загадки. Составлять мини– диалоги. Играть в игру – «Кем я хочу стать». Инсценировать игру- Я работаю...</p>	
16	<p style="text-align: center;"><i>Школа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школники. 2. Рифмовки и загадки по теме. 3. Игра-В школе. 4. Прилагательные old-new... 5. Песенка – ABC... 6. Игра – Я собираю сумку. 7. Структура -Do you? I do not. 8. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить слова по теме- школа, классная комната, доска, моль, книга... Учить детей использовать прилагательные. Выучить песенку ABC... Играть в игры - Я собираю сумку. В школе Выучить Структуру-Do you? I do not.</p>	
17	<p style="text-align: center;"><i>Одежда. Внешность.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модный приговор. 2. Игра- «Shopping». 3. Разноцветная одежда. 4. Описываем своих друзей. 5. Игра - «Репортер». 6. Конкурс – Я люблю красиво одеваться. 7. Игра – «Что изменилась». 8. Одеваем куклу. 9. Закрепление лексического материала. 	<p>Выучить слова по теме. Научить играть в игру - Одеваем куклу. Учить составлять предложения на основе активного и пассивного словаря. Учить перечислять, что они носят и описывать одежду. Выучить структуру - я надеваю, я снимаю и др.</p>	

3. Организационный раздел

3.1. Условия, необходимые для реализации программы.

Формы подведения итогов:

Мониторинг развития ребенка - диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Мониторинг отслеживания уровня усвоения детьми иностранного языка педагогом используется вводная диагностика, на которой определяется речевой аспект ребенка.

Промежуточная диагностика определяет, как дошкольник усваивает программу, насколько верно выбран учебный материал для занятий.

Итоговые занятия – подводятся итоги, и педагог через дидактическую игру определяет уровень усвоения программы каждым ребенком. На итоговых занятиях используется блиц-опрос, проблемные ситуации.

Кроме таких занятий после каждой темы, педагог проводит дидактическую игру, где каждый дошкольник проявляет себя, показывая свои знания.

Для обучающегося, который, слабо усвоил тему, проводятся индивидуальные занятия.

Для родителей педагог проводит консультации: «Как и чем помочь ребенку для закрепления темы», чтобы полноценно осуществлять обучение иностранному языку, система должна сочетаться с работой с семьей в данном направлении, ведь именно семья, родители в первую очередь хотят обучать своих детей второму языку. Программа «Веселый английский» своеобразная «матрешка», в которой есть все для детей, родителей и педагогов.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, ноутбук, проектор.
2. «Говорящая азбука».
3. Доска для работы с магнитными фигурками.
4. Флеш-карта, диски.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Наглядные пособия:

- наборы картинок по грамматическим темам;
- набор картинок по лексическим темам,

2. Игрушки разного цвета и размера

3. Наборы карточек по словарю и на определенные темы, согласно, учебного плана.

4. Раздаточный материал для демонстрации и облегчения усвоения языкового материала по темам учебного плана.

5. Дидактические игры по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. И. Предко Английский язык для детей Ростов-на-Дону <Феникс> 2015
2. Английский с 2-х лет в картинках ООО <Издательство Аст> 2015
- 3, Т. В, Крижановская Английский язык для детей 4-5 ЛЕТ ЧАСТЬ 2 Москва - Эксмо 2013
4. SHERRIL B. FLORA THE PRESCHOOL CALENDER PRINTED IN THE USA
5. Mcdougal, Littell Building spelling skills Brown level
printed -New York Dallas Scramento
6. Т. Коти Уроки английского языка - Азбука-Грамматика МОСКВА ОЛМА-ПРЕСС 2000
7. А. Кузнецова «Английский язык для малышей»
8. О.Б. Шалаева «Английский для дошкольников»

