

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 "Мамонтенок" г. Пятигорска**

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №29 "Мамонтенок"
Протокол №6 от 29 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №29 "Мамонтенок"
С.А.Смахтина
Приказ №103 от 29 августа 2022 г.

**Программа дополнительного образования кружка
«Умный малыш»
(Программа составлена по методике Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
«Игралочка»)
срок реализации 2022-2023 учебный год**

Руководитель кружка:
Шемко Е.А.

г. Пятигорск, 2022г.

г. Пятигорск, 2022г.

Содержание программы:

1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.2.Цели и задачи.....	5
1.3.Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет	
2.Содержательный раздел	8
2.1. Содержание психолого-педагогической работы.....	10
2.3. Методы и приемы реализации программы.....	11
3.Организационный раздел	12
3.1.Организация занятий кружка.....	13
3.2.Календарно-тематическое планирование.....	15
3.3.Мониторинг освоения детьми программного материала.....	23
3.4. Социальное партнерство с родителями.....	24
3.5. Программно-методическое обеспечение	25

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Игралочка» авторов: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, изд-во Ювента М., 2012 в соответствии с ФГОС ДО.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека среды факторов среды обитания»

Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года№706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Устав МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Поэтому

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Нередко занятия с дошкольниками сводятся к обучению их счёту, чтению, письму. Между тем многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность.

Основные задачи математического развития дошкольников в программе «Математика» являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие мыслительных операций (анализ свойств, исследуемых объектов, сравнение свойств предметов, классификация...)
3. Увеличение объёма внимания и памяти.
4. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
5. Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
6. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
8. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Организация образовательного процесса.

Новое знание не даётся детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь детей как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивает возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Ожидаемые результаты:

Важно то, что реализация перечисленных выше дидактических принципов в образовательном процессе обеспечивает сохранение и поддержку психического здоровья детей.

К концу обучения по программе «Умный малыш» (3-4 года) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у

них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

Умение сравнивать группы предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

Умение считать в пределах 3 в прямом порядке;

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа;

Умение соотносить запись чисел 1-3 с количеством предметов;

Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник

Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)

Умение показывать правую и левую руки.

1.2 Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст – важный период в жизни ребенка. Именно в это время происходят серьезные изменения в отношении между малышом и взрослыми, другими детьми, и даже окружающими предметами. Специалисты уделяют особое внимание возрасту 3–4 года, так как этот период связан еще и с определенными психологическими кризисами, которые помогают ребенку формировать себя как личность, а также осознавать себя как отдельного человека. Важно, чтобы родители знали о некоторых особенностях, которые проявляются в поведении детей в этом возрасте, чтобы помочь ребенку развиваться в правильном направлении.

- Основная особенность, которая проявляется в возрасте 3–4 года, связана с так называемым кризисом трех лет. В этот период ребенок стремится к самостоятельности, начинает во всем противоречить взрослым, очень четко отстаивать свои позиции. Причем касается это даже очень покладистых детей, которые раньше во всем слушались родителей. Для взрослых важно в это время не пытаться усмирить ребенка, а дать ему больше самостоятельности. Также в этот период у малыша появляется множество вопросов относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг, задавать родителям кучу вопросов. Память детей в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью малыша. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время. Внимание ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое. Также в это время малыш начинает наблюдать, понимать и принимать некоторые правила общения с другими детьми.
- В этот период у детей развивается ориентация в пространстве, а также появляется необходимость в самовыражении.
- Как происходит развитие ребенка в этом возрасте? 3-4 года – это возраст, когда ребенок довольно быстро всё схватывает и как губка начинает впитывать знания об окружающем мире. Дети начинают повторять абсолютно всё, что слышат в течение нескольких раз. К примеру, если родители произносят часто какие-либо фразы, малыш, вероятнее всего, будет также произносить их, пытаясь скопировать манеры и эмоции взрослых, кроме того, он может повторять движения, которые демонстрируют родители. В таком возрасте наилучшей формой обучения для детей является игровая, так как лучше всего дети запоминают и усваивают то, что как-то связано с их собственными действиями и эмоциями. Поэтому большинство занятий, связанных с математикой, речью или любой другой темой, преподаются детям в виде игр. Какие занятия можно проводить детям в возрасте 3–4 лет? Детей в возрасте 3–4 лет обязательно нужно развивать. Для этого

необходимо проводить с ребенком определенные занятия, учить его. Конечно, не стоит перегибать палку и давать малышу тот материал, который он не сможет освоить в столь раннем возрасте, однако определенный набор знаний доступен ребенку даже в это время. В трехлетнем возрасте у ребенка можно развивать математические способности. В это время можно научить его считать до трех, а также показывать называемые цифры. Можно объяснить малышу основные противоположные по смыслу понятия: много – мало, широкий – узкий, длинный – короткий. Именно в этом возрасте важно заложить ребенку понимание основных цветов, форм и фигур. Кроме того, можно научить малыша сочетать предметы, подбирая их по парам, а также сравнивать различные объекты по основным признакам. Занятия для детей 3-4 лет должны развивать логическое мышление. Этого можно достичь, составляя вместе с малышом картинки из трех-четырёх частей. Пазлы в столь раннем возрасте малышу давать еще рано. Можно просто выбирать картинки, разрезать их и вместе с ребенком складывать части в единое целое. Также можно помогать ребенку находить на картинках отличия или лишние предметы. В этом возрасте в памяти у малыша могут сохраняться слова и движения, которые повторяют взрослые, а также он может запоминать признаки, характерные для определенных предметов. Малыш должен различать группы предметов по разным признакам. Рекомендуется рассказывать ребенку о признаках, свойственных предметам и животным. Достаточно, чтобы малыш мог называть хотя бы по одной характеристике.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер, Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 3 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше-меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 - 3

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 3 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 - 3. формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

2.3. Методы и приемы реализации программы

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

На занятиях используются **технологии:**

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные **виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:

- деятельностный метод;
- исследовательский метод;
- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- создание и решение проблемных ситуаций;
- самопроверка.

Работа кружка организована по запросам родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Организационные условия реализации программы:

Численность детей на занятии не должна превышать 10-12 человек. Продолжительность занятий в младшей группе не более 15 минут.

Занятия проходят во второй половине дня.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы организации занятий в соответствии с возрастными особенностями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических представлений	1	4	34

Расписание занятий:

Дни недели	Время проведения
Вторник	16.00.-16.15.
Продолжительность занятия 15 минут	

3.2. Календарно-тематическое планирование

Сентябрь-диагностика (2)		
Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Цвет	Уточнить представления о четырёх цветах – красном, жёлтом, зелёном, синем, и их названия; Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять по цвету (на основе материального образца); Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.19.
1. Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.24.
1. Цвет	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.25.

	пространственные представления, воображение, речь.	
1. Цвет	Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.27.

Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «тёмный»; Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексного метода; Закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.28.
1. Оттенки цветов	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выразить в речи светлые и тёмные оттенки разных цветов; Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; Тренировать мыслительные процессы	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.31.
1. Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (тёмные и светлые).	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.32.
1. Большой и маленький	Закреплять умение различать и называть размеры предметы – большой, поменьше, маленький;	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//

	Закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; Тренировать мыслительные операции.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.34.
--	--	--

Декабрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Большой и маленький	Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объёмными предметами и о квадрате как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.36.
Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.38.
Знакомство с понятиями «один» и «много».	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с сущ. в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.40.
Знакомство с понятиями «один» и «много».	Закреплять представления о понятиях «один» и «много»; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога; Развивать внимание, речь, воображение.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.42-44.

Январь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы

Столько же, больше, меньше.	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.44.
Столько же, больше, меньше.	Закреплять понятия «один» - «много», умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представления о сохранении количества. Развитие логического мышления.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.47.
Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.50.
Столько же, больше, меньше.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.53.

Февраль		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Свойства предметов. Счёт до двух.	Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по количеству. Учить выполнять общее свойство групп предметов.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.55.
Счёт до двух. Цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2 как символами, обозначающими	Практический курс математики для

	соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать пространственные представления: ближе, дальше.	дошкольников «Игралочка»// Л. Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.58.
Цифры 1 и 2.	Закрепить счёт до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 55.
Длиннее, короче.	Сформировать представления о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Начать работу по формированию пространственных представлений: справа, слева	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 63.

Март		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Круг.	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 66.
2. Шар.	Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Работать над формированием пространственных отношений: справа, слева.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.71.
3. Шире, уже.	Формировать пространственные отношения: шире, уже. Закреплять счёт до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//

	Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.72.
4.Счёт до трёх. Число три.	Познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента; считать до трёх. Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.35.

Апрель		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Треугольник	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Закрепить счёт до трёх, умение сравнивать предметы по свойствам.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 78.
Число и цифра 3	Познакомить с цифрой 3 как с символом, обозначающим три предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством. Расширять представления о геометрических фигурах. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 83.
Закрепление. Счёт до 3. Треугольник....	Закрепить представления о круге и треугольнике, счёт до трёх, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счёт	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 83.
Май		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
На, над, под.	Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закреплять счёт до 3, умение соотносить цифры	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//

	1-3 с количеством, сравнивать по количеству на основе составления пар, уравнивать группы предметов по количеству двумя способами. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 87.
Выше, ниже.	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счёт в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение группировать предметы по общему признаку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 90.
Раньше, позже.	Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр.93.
Слева, справа	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; Закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»// Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, стр. 95.

3.3. Мониторинг освоения детьми программного материала

Проверка знаний детей:

- Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Умение считать в пределах 3 в прямом порядке;
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;
- Умение соотносить запись чисел 1-3с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперёд, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую и левую руки.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не ответил;

2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок ответил правильно.

Подсчёт результатов:

8-11 баллов – низкий уровень;

12-18 баллов – средний уровень;

19-24 балла – высокий уровень.

3.4. Социальное партнерство с родителями

Тетради «Игралочка» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы.

Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Месяц	Формы сотрудничества
Ноябрь	Анкетирование родителей на тему
Декабрь	Консультация для родителей
Январь	День «открытых дверей» (открытое занятие).
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями
Март	Консультация для родителей
Май	Родительское собрание: «Подведение итогов»

3.5. Программно-методическое обеспечение

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. - Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 224 с.: ил.
2. Петерсон, Л.Г. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Рабочая тетрадь – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 96 с.: ил.
3. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004. – 125 с.
4. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
5. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
6. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6 / З.А. Михайлова - СПб.: Питер, 2006. – 194 с.

7. Сербина, Е.В. Математика для малышей / Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
8. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.