

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 "Мамонтенок" г. Пятигорска**

Принято:
На заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада №29 "Мамонтенок"
Протокол №6 от 29 августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детским садом №29 "Мамонтенок"
С.А.Смахтина
Приказ №103 от 29 августа 2022 г.

**Программа дополнительного образования кружка
«Звуковая полянка»**

(Программа составлена по методике Н.В. Ницевой «Система коррекционной работы в средней логопедической группе»)
срок реализации 2022-2023 учебный год

Руководитель кружка:
учитель-логопед Водяницкая Е.Н.

г. Пятигорск, 2022г.

г. Пятигорск, 2022г.

Содержание

1	Целевой раздел.....	3
	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи занятий	4
1.2	Методическое обеспечение программы	4
1.3	Характерные особенности развития речи детей в возрасте 4-5 лет	5
1.4	Ожидаемые результаты	7
2	Содержательный раздел.....	7
2.1	Содержание занятий	7
2.2	Структура занятий	7
2.3	Учебный перспективный план	8
2.4	Требования к проведению занятий	9
3	Организационный раздел.....	9
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда	10
	Список используемой литературы	

I. Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в развитии каждого ребенка. В настоящее время наблюдается рост числа детей 3-7 лет с различными речевыми нарушениями. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения, успешно осваивать школьную программу и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому вопрос раннего выявления речевых расстройств и их своевременная коррекция на сегодняшний день является очень актуальными.

При нормальном развитии, овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин (плохое развитие мелкой и крупной моторики, неправильное речевое дыхание, слабая артикуляция, фонематические нарушения) этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить связный рассказ.

Кружковая логопедическая работа является подготовительной перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Любознательность, присущая данному возрасту, гибкие мышцы артикуляционного аппарата создают предпосылки для успешной коррекции и формирования правильной речи. Кроме того, дети 4-5 лет полноценно овладевают информацией на кинестетическом, осязательном, тактильном, слуховом, ассоциативном уровнях.

1.2. Цель, задачи занятий

Цель: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, расширение активного и пассивного словаря, создание условий для развития связной речи, посредством проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- 1 формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
- 2 формирование умения регулировать силу голоса;

- 3 формирование правильного звукопроизношения;
- 4 формирование фразовой речи.

Развивающие:

- 1 развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- 2 развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- 3 развивать слуховое и зрительное внимание;
- 4 развивать фонематическое восприятие;
- 5 развивать связную речь.

Воспитательные:

- 1 воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
- 2 воспитывать умение слушать друг друга;
- 3 воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- 4 воспитывать самоконтроль за речью.

Здоровьесберегающие:

- 1 планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- 2 соблюдать правильную посадку ребенка;
- 3 способствовать созданию благоприятного психологического климата;

1.3. Методическое обеспечение программы

Логопедический кружок «Звуковая полянка» основывается на следующих методических пособиях:

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.-С-П.: Детство-пресс,2005.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.-208 с.

1.4. Принципы и методы организации занятий

Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей программы реализуется с учетом общедидактических принципов:

- развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- нравственной обоснованности, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями.

1.5. Характерные особенности развития речи детей в возрасте 4-5 лет

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Особенности развития речи детей пятого года жизни:

1. Словарь. У ребенка 5 лет активизируется словарь, развивается качественный рост (признаки и свойства). Осуществляется в речи подбор действий к предмету: бабочка летает, змея ползет, мальчик бежит за девочкой и т.д. Ребенок подбирает признаки: Какой? Какая? Какое?, «Что это?» - «Шапка», «Шапка какая?» - «Красная, теплая, вязаная, меховая, детская, красивая и т.п.». В этом возрасте особое внимание уделяется словам – антонимам (с противоположным значением); обобщает по темам: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Животные». Закрепляются и углубляются знания о детенышах животных: лиса с лисятами, свинья с поросятами, собака со щенками и т.д. Большое значение уделяется знакомству с профессиями. Работа начинается со знакомства с семьей: «Твоя мама (папа) работает? Кем? Внимание детей привлекают многозначные слова: ручка – рука ребенка, у двери, у предметов; и т.п.

2. Формирование грамматического строя речи. Ребенок упражняется в употреблении имен существительных во множественном числе. «Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много предметов. У Кати – ведро, у Саши ведро. Что есть у Кати и у Саши? (Ведро)». Эти упражнения вызывают затруднения у детей, т.к. изменяются не только окончания (карандаш – карандаши), но и само слово (ухо – уши). Учитя образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных (чего нет?; с предлогом без). Подбирает слова в согласовании прилагательных с существительными (в

роде, числе), согласование числительных с существительными. Дети этого возраста учатся пользоваться глаголами в повелительном наклонении, спряжению глагола «хотеть».

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи. Перед детьми стоит задача-развивать фонематический слух. Они учатся определять звук в слове, когда он выделяется голосом и не выделяется; осуществлять выбор из двух предметов с заданным звуком.

4. Связная речь. Развитие связной речи играет ведущую роль и занимает центральное место по работе развития речи в нашей группе. Только владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, поделиться впечатлениями и получить необходимую информацию.

У детей часто выявляются такие недостатки в речи, как:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если содержание знакомо ребенку;
- фрагменты высказываний логически не связаны между собой.

Для исправления этих недостатков необходимо:

- развивать связную речь детей;
- научить фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- развивать логическое мышление;
- уметь формулировать свою мысль;
- уметь понимать речь окружающих.

Главное, ребенок в этом возрасте уже должен говорить предложениями, в том числе сложноподчиненными. В четыре года дефекты произношения тоже вполне допустимы. Предлоги, местоимения, окончания существительных и прилагательных – все это ребенок, в общем и целом, должен активно употреблять в правильной форме. В 5 лет ребенку уже следует употреблять все грамматические формы с нечастыми ошибками. При этом сама речь должна быть связной. В этот же период заканчивается формирование произношения согласных, хотя допустимы «проблемы» со звуками «р» и «л». А окончательно все звуковые дефекты должны уйти в 6 лет.

В этом же возрасте дети обычно умеют подбирать общие слова для предметов и слова с заданным звуком. Это самые общие ориентиры. Развитие речи ребенка: умение грамотно и ясно выражать свои мысли. Дети с широким кругозором уже в 5 лет могут похвастаться богатым речевым запасом и умением строить красивые, сложные предложения. Для этого малышу не надо обладать особыми склонностями.

1.5. Ожидаемые результаты занятий

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
 - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
 - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
 - называет предметы и объекты ближайшего окружения;
 - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
 - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
 - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
- сформированная правильная артикуляция звуков речи в различных фонематических позициях;
- повышение речевой активности, понимания обращенной речи;
- укрепление произвольного и слухового внимания;
- расширение рамок общения с помощью мимики, жестов, слов, фраз
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- возникновение устойчивых предпосылок для формирования связанной речи.

2 Содержательный раздел.

2.1. Содержание занятий

- пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- артикуляционные упражнения;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связанной речи;
- практическая деятельность;
- логоритмическая пауза;
- закрепление изученного;
- релаксация.

2.2 Структура занятий

Занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения. Продолжительность занятий: 20 минут.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Учебный перспективный план с сентября по май

- количество занятий в неделю – 1;
- количество занятий в месяц – 4;
- количество занятий в год – 36.

2.3. Учебный перспективный план

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-я	Осень. Признаки осени.
	2-я	Осень. Деревья.
	3-я	Огород. Овощи.
	4-я	Огород. Овощи.
Октябрь	1-я	Сад. Фрукты.
	2-я	Сад. Фрукты.
	3-я	Лес. Грибы. Ягоды.
	4-я	Игрушки.
Ноябрь	1-я	Одежда.
	2-я	Обувь.

	3-я 4-я	Мебель. Посуда.
Декабрь	1-я 2-я 3-я 4-я	Зима. Зимующие птицы. Комнатные растения. Новогодний праздник.
Январь	2-я 3-я 4-я	Домашние птицы. Домашние животные. Дикие животные.
Февраль	1-я 2-я 3-я 4-я	Профессии. Продавец. Профессии. Почтальон. Транспорт. Профессии на транспорте.
Март	1-я 2-я 3-я 4-я	Весна. Мамин праздник. Профессии наших мам. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения.
Апрель	1-я 2-я 3-я 4-я	Дикие животные весной. Домашние животные весной. Перелетные птицы. Насекомые.
Май	1-я 2-я 3-я 4-я	Аквариумные рыбки. Наш город. Моя улица. Правила дорожного движения. Лето. Цветы на лугу.

2.4. Требования к проведению занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю, 4 раза в месяц (во второй половине дня)

В среду с 16.00 до 16.20.

- Занятия проводятся фронтально, 20 минут.
- Занятия составляются с опорой на лексические темы.
- Содержание речевого и двигательного материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.
- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

Построение занятий в форме игры создаёт доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей, побуждает каждого ребенка принимать активное участие в образовательном процессе, поддерживает положительное

эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь, помогает в нравственно-эстетическом воспитании.

3. Организационный раздел.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете с использованием необходимых материалов.

Оборудование: зеркала, компьютер, аудиозаписи для прослушивания музыкально-ритмических упражнений.

Атрибуты: маски зверей, птиц, игрушки, массажные мячи, ленточки, платочки, предметные картинки по лексическим темам.

Детские музыкальные инструменты: бубен, погремушки, колокольчики, деревянные ложки.

Список литературы:

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С-П.: Детство-пресс,2005.
3. Нищева Н.В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2; Спб.,2000.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.-208 с.

