

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Мамонтенок»
(МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок»)*

Рассмотрено на заседании Управляющего совета
Протокол №1 от «15» августа 2024 г.

Рассмотрено на заседании Совета родителей
Протокол №1 от «15» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом №29
«Мамонтёнок»
С.А. Смахина
Приказ № 90-од от «15» августа 2024 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №29 «Мамонтёнок» за 2023-2024 учебный год

г. Пятигорск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Название раздела	Страницы
1. Общая характеристика учреждения	2
2. Особенности образовательного процесса	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	5
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	6
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	38
6. Финансово-экономическая деятельность	40
7. Заключение. Перспективы и планы развития	42

В отчете представлены результаты деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направленных на его развитие.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

1.Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтенок» в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с требованиями действующего законодательства, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 года №131 ФЗ, на основании постановления администрации города Пятигорска Ставропольского края от 20.05.2014г.№1658

Расположен по адресу: 357506, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Подстанционная 1а, телефон: 30-28-15.

Учредителем МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» является муниципальное образование город-курорт Пятигорск в лице администрации города Пятигорска. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска» в соответствии с полномочиями, определенными Положением о муниципальном учреждении «Управление образования администрации города Пятигорска»

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека среды факторов среды обитания)), нормативными актами РФ и Ставропольского края, органов местного самоуправления в области образования, Уставом и принимаемыми на его основе внутренними документами Учреждения.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01№ 0002534 от 29.01.2020 г., выданной Министерством образования Ставропольского края.

сайт: *dou29.edu5gor.ru* mail: *dou29-pyat@yandex.ru*

МБДОУ детский сад расположен в двух корпусах, общей площадью 2752,8 кв.м., земельного участка 6908 кв. м.

Режим работы МБДОУ детского сада: 12 часов, с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю; суббота, воскресенье - выходной день. Фактическая наполняемость – 220 чел., 7 групп.

Имеются: центральное отопление, канализация, освещение рассеянного света, холодное и горячее водоснабжение, павильоны, участки для прогулок, овощехранилище, подсобные помещения, прачечная, пищеблок, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, кабинеты дополнительного образования.

Учредитель учреждения – МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

Состав воспитанников

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировали 7 групп общеразвивающей направленности.

Численность воспитанников:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	34
Младшая группа	1	40
Средняя группа	1	40
Старшая группа	1	43
Подготовительная группа	3	63
Итого	7	220

Из них:

в группах для детей три года и старше -186 чел.

в группах для детей раннего возраста – 34 чел.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства.

Имеют льготу по оплате за содержание в детском саду:

Дети из многодетных семей - 59 чел. – имели льготу, согласно Постановления администрации г. Пятигорска от 22.12.2023 г № 5105 "О размере родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в городе-курорте Пятигорске на 2024г.»

Дети помощников - воспитателей – 4 человека, имели льготу по оплате за присмотр и уход, согласно Постановления администрации города Пятигорска «О регулировании родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города-курорта Пятигорска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования», ребёнок-инвалид-2чел, дети участников специальной

военной операции-3человека.

Социальный состав семей:

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	195	88,6%
Неполная с матерью	23	10,4%
Неполная с отцом	2	0,9%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	68
Два ребенка	93
Три ребенка и более	59

Структура управления Учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения.

Руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждением Смахтина С.А., который передает часть своих полномочий своим заместителям, а именно: завхозу–Авакян А.С., старшему воспитателю – Райковой Т.А.. Выполнение распоряжений заведующего учреждением обязательно для всех участников образовательного процесса.

В управлении учреждением участвуют органы самоуправления – Управляющий совет, Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, функции и полномочия которых определены Уставом Учреждения.

Структура управления Учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: усвоение основной образовательной программы ДООУ детьми; укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление услуги по присмотру и уходу, предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг; повышение имиджа образовательного учреждения.

2.Особенности образовательного процесса

Предметно – развивающая среда учреждения соответствует требованиям безопасности, СанПиНа, реализуемой основной образовательной программой ДООУ.

Для организации учебно-воспитательного процесса с детьми групп общеразвивающей направленности в детском саду созданы комфортные эмоционально-психологические условия.

Предметно – пространственная среда построена по принципу гибкого зонирования и свободного доступа детей к игровому и дидактическому материалам, служит интересам, потребностям и интеллектуальному развитию воспитанников, стимулирует их познавательную активность.

Состояние материально – технической базы Учреждения хорошее.

В учреждении оборудованы 7 групп, “Шахматная студия”, “Мини-лаборатория”, кабинет логопеда для работы логопункта, кабинет педагога-психолога для работы консультативного пункта, кабинет дополнительного образования “Народная изба”, “Арт-студия”, спортивный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, проектное бюро «Фиксики!», ”Литературная гостиная”, мини-лаборатория «Я исследователь!».

Учреждение в полном объеме обеспечено мягким и твердым инвентарем, мебелью, посудой, технологическим оборудованием. Территория детского сада ограждена забором. На территории оборудованы 7 прогулочных участков. На объекте имеются два въезда для автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Калитка оснащена системой -домофон. Детский сад в ночное время охраняется сторожами. В детском саду круглосуточно работает система видеонаблюдения по периметру всего здания. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, работает «тревожная кнопка» экстренного вызова ОВО г. Железноводска., заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Доступ в корпус учреждения имеет центральный замок.

С сотрудниками ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, соблюдению требований пожарной безопасности. В 2023-2024 г. при содействии ОГИБДД ОМВД России разработан типовой документ «Паспорт дорожной безопасности», а также регулярно проводились мероприятия по профилактике ДДТТ. В 2023-2024 учебный год внедрён в работу перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма и БДД

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» реализуются парциальные программы:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2002 г.;

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Формирование основ экологической культуры» С.Н.Николаевой-М, Просвещение, 2016г.

- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой, 2018г.

Региональных программ:

- Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди;

-«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.;

-«Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В. **Парциальной программы:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Из них:

Административный персонал - 1

помощники воспитателя -7

Работники пищеблока – 3

Обслуживающий персонал – 8.

Из числа педагогических работников:

Старший воспитатель-1,

Воспитатели-14,

Учитель-логопед-1,

Музруководитель-2.

Образовательный уровень педагогов:

высшее профессиональное –83% педагогов,

среднее профессиональное – 17% педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория –46 % педагогов,

- первая квалификационная категория –22% педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 17%

Без категории – 15%

Имеют стаж работы:

От 0 до 5 лет-4чел.

От 5 до 10 лет – 2чел

От10 до 15 лет -4 чел.

Свыше 15 лет – 8 чел.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания. С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трёх направлениях:

-создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;

-совершенствование педагогического мастерства;

-обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учётом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Педагоги прошли курсы повышения квалификации (в соответствии с планом работы):

Райкова Татьяна Анатольевна	старший воспитатель	1.«Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования» МГППУ от 28.06.2024г. 2.«Педагогического сопровождения детей-мигрантов в процессе их социализации, адаптации и успешное включение в образовательное пространство ДОО», апрель 2024г. ПГУ МИАНО
Губарева Татьяна Сергеевна	воспитатель	«Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии» ФГБОУ ВО ПГУ г. Пятигорск 23.12 2023г
Водяницкая Елена Николаевна	учитель-логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» г. Екатеринбург 29.04.2024г.
Бестаева Татьяна Анатольевна	воспитатель	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» г. Екатеринбург 13.04.2024г.
Стукалова Елена Георгиевна (переподготовка)	воспитатель	«Профессиональная деятельность воспитателя в дошкольном учреждении согласно ФГОС», Московский институт профессиональной переподготовки, 09.12.2024г.
Гаспарян Анна Ивановна (переподготовка)	воспитатель	«Преподавание изобразительного искусства в образовательной организации», Московский институт профессиональной переподготовки, 09.12.2024г.

В целях реализации годовых задач, организации сопровождения процесса ФГОС дошкольного образования, создания условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций на базе детского сада работали 3 творческие группы педагогов: по развитию познавательных способностей «STEM-образование в ДОУ»; по речевому развитию детей дошкольного возраста; по использованию современных технологий в работе с родителями.

Результатом работы творческой группы по STEM-технологии явилась деятельность инновационной площадки по теме «Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий.

Педагоги ДОО повышают свою квалификацию также на проводимых методических объединениях города:

Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп г. Пятигорска, д/с №23 «Мамонтёнок, Епископосян К.М., тема «Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста через использование STEM-технологий» Заседание городского методического объединения воспитателей средних групп г. Пятигорска, д/с №23, Гаспарян А.И., тема «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством игрового набора «Дары Фрёбеля». Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №3, Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №29, Бестаева Т.А, тема «Космическое путешествие». Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №29, Водяницкая Е.Н, тема «Кинезиология как основной фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Педагоги принимают активное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Педагогических советах:

Педагогический совет №6 «Организация работы ДОО в 2023-2024 учебном году»

Педагогический совет №1 от 31.10.2023г. «Ранняя профориентация дошкольников» «Что такое профориентация в дошкольном возрасте?»

Мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Педагогический совет №2 от 22.12.2023г. «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО детского сада с учётом ФГОС ДО» Деловая игра «Развитие речи-важная составляющая развития дошкольников»

Педагогический совет №3 от 28.02.2024г.

«Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников через реализацию трудового воспитания в детском саду»

Педагогический совет №4 от 26.04.2024

«Совершенствование и эффективность работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса с использованием этнопедагогических подходов.»

Педагогический совет №5 3.06.2024 «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 уч.год.»

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Вывод: Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В результате работы удалось поднять качество реализации образовательного процесса по областям:

-художественно-эстетическое развитие;

-речевое развитие;

-познавательное развитие.

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в ДОУ или школу, созданы вариативные формы:

- Консультативный пункт;
- Логопункт.

Консультативный пункт функционирует для родителей (законных представителей) детей, посещающих или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании РФ» ст.64, п.3»

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- 1.Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
2. Оказание консультативной помощи родителям в обеспечении условий для развития воспитания, обучения ребёнка дошкольного возраста.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города.
4. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школы города.

К работе консультативного пункта привлечены опытные педагоги и сотрудники детского сада: заведующий Смахтина С.А., старший воспитатель Райкова Т.А., учитель - логопед Водяницкая Е.Н., воспитатели: Логинова И.Н., Гаспарян А.И., оказывающие методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям ДОУ.

Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ, путем очного и дистанционного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, социальных сетях.

Основными видами деятельности консультативного пункта являлись:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В процессе взаимодействия с родителями воспитанников специалистами Консультативного пункта были определены наиболее острые проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультационной помощью. К ним относятся:

- Адаптационный период у будущего воспитанника детского сада. Этот вопрос является актуальным для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по предотвращению возможных нарушений при адаптации своим ребенком в разных сферах деятельности: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной.
- Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Интересуют вопросы непослушания и нестандартного поведения ребенка.

Взаимодействуя со специалистами Консультативного пункта, родители получают ответы на свои вопросы, коллектив педагогов, оказывающих помощь, стараются развеять все тревоги и сомнения, или, наоборот, помочь скорректировать воспитательные действия.

Консультируя родителей, мы обеспечиваем их необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото-и видеоматериалы), статьи на сайте ДОУ.

Отвечаем на обращения родителей, присланные на сайт ДОУ или заданные по телефону.

Как показывает практика работы с родителями, пользующихся услугами консультативного пункта, со временем они раскрываются, делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей нашему ДОУ. Данная вариативная форма деятельности ДОУ позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей на дому к поступлению в ДОУ.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказана помощь в создании коррекционно-развивающей среды в семье: даются советы какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов у детей; знакомство с художественной литературой; происходит знакомство родителей с несложными приемами и упражнениями на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики и т.д.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений
1	Адаптация детей к детскому саду	23
2	Тревожность, страхи	3
3	Готовность к школе	21
4	Агрессивное поведение	2
5	Адаптации несовершеннолетних иностранных граждан дошкольного возраста	2
6	Билингвизм в семье	3
7	Детско-родительские отношения	10
8	Познавательное развитие	9

Анализируя деятельность по работе консультативного пункта, следует отметить ряд трудностей, с которыми пришлось столкнуться:

нехваткой времени для проведения полноценной работы узкими специалистами;

неадекватной оценкой родителями возможностей своих детей без учёта возрастных особенностей;

отсутствия педагогических знаний, по некоторым вопросам.

Родители дают положительную оценку работе консультативного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Консультативный пункт позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности.

Педагоги советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики и т.д.

Считаем, что работу консультативного пункта в МБДОУ детском саду № 29 «Мамонтёнок» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, посещающих детский сад, в 2023-2024 учебном году можно признать положительной.

В 2023-2024 учебном году, по результатам логопедического обследования в начале учебного года (сентябрь) была сформирована группа из 25 человек, в соответствии с речевыми заключениями и с учетом психолого – педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в зависимости от речевого нарушения.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающая, основная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и элементам обучения грамоте) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФНР при д/к – 15%

ФНР – 21%

ОНР III уровень речевого развития – 4%

НПОЗ – 60%

В запланированные сроки была проведена оценка индивидуального развития, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка.

Из 25 детей 25 воспитанников - выпустились в школу. Итоговая оценка индивидуального развития в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Уровень сформированности

	Связная речь		Лексическая сторона речи				Грамматическая сторона речи		Фонетическая сторона речи	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформирован высокий уровень	-	48%	-	68%	-	60%	-	60%	-	60%
Сформирован средний уровень	56%	52%	56%	32%	56%	40%	52%	40%		
Не сформирован	44%	-	44%	-	44%	-	48%	-		

У 88% детей все звуки поставлены, но из них, у 2 детей не развит самоконтроль, а с родительской стороны не уделяется должное внимание речи ребенка. У 90% детей накоплен, расширен лексический словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мой город, край, страна», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Времена года», «Животные жарких и холодных стран», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Хлеб», «Рыбы», «Насекомые».

Дети научились правильно употреблять предлоги: за, из-за, из под, с, со, над; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.

В связи с пропусками занятий, сложностью речевого заключения, сопутствующих особенностей в развитии, невыполнением домашних заданий от учителя - логопеда, на конец учебного года 4 детям - необходимо продолжить занятия с логопедом для автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, практически все поставленные задачи были выполнены. В следующем году продолжить работу: по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, выработке правильной воздушной струи, взаимодействию с родителями и педагогами для более эффективной работы. Необходимо развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонетической стороны, связной речи) в различных видах деятельности, совершенствовать фонематический слух.

Намечены новые задачи для реализации вариативных форм в 2024-2025 учебном году:

психолого-педагогическое обследование детей от 2 лет до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;

- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

Таким образом, вариативность образования - один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативный образовательный процесс - взаимосвязанная деятельность

всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

В сентябре 2023 года сформировалась подготовительная группа для детей с ОНР из 11-ти детей (первый и второй год обучения).

В ходе логопедического обследования в сентябре 2023 года выявлены дети с заключениями:

ОНР I-II ур.р.р. – 1 человек

ОНР II ур.р.р. – 1 человек

ОНР III ур.р.р. – 4 человека

ОНР III-IV ур.р.р. – 3 человека

ОНР III-IV ур.р.р. с диз.комп. – 1 человек

ФФНР – 1 человек

1. Коррекционная работа с детьми

В течение года решались следующие задачи коррекционно-логопедической работы:

- Развитие просодической стороны речи.
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков.
- Коррекция произносительной стороны речи.

- Развитие фонематических процессов.
- Расширение активного словаря по всем лексическим темам, предусмотренным программой.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие психических функций.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

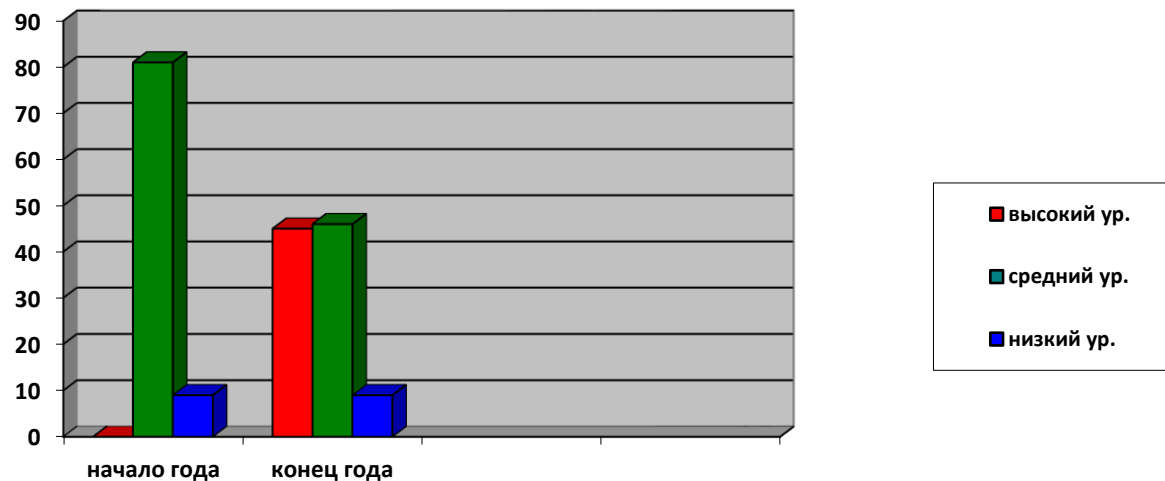
После проведения ТППК в мае 2024г. рекомендовано направить в массовую школу 9 человек, из них под наблюдением школьного логопеда 5 человек. 2 ребенка продолжают посещение логопедической группы. По решению ТППК 10 человек с ТНР определены в подготовительную логопедическую группу на 2024-2025 уч.год.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ (2023-2024 уч. г. подготовительная гр.)

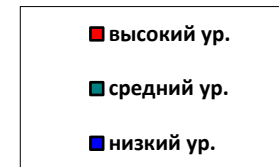
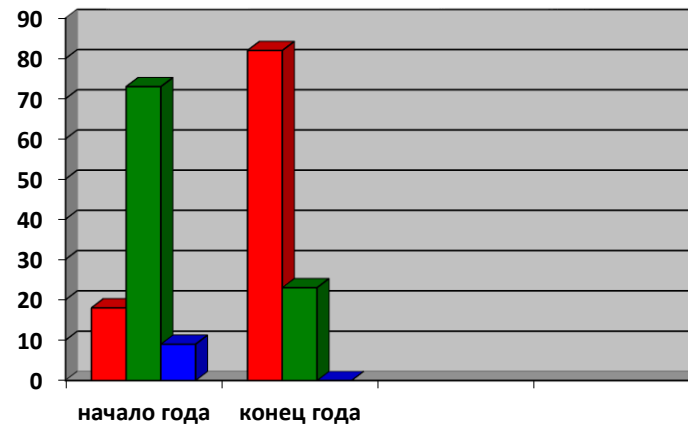
№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЁНКА	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ		ЛЕКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ		ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ		ФОНЕМАТИЧ. ПРОЦЕССЫ		СЛОГОВАЯ СТР.		ПРОСОДИКА РЕЧИ		МОТОРНАЯ СФЕРА		АРТИКУЛЯЦ. МОТОРИКА		ИТОГИ ЗА УЧ. ГОД	
		15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05
1	Алексанянц Назар	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Красный	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Зеленый
2	Бабаян Арарат	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Красный	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный
3	Байрамукова Сафия	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный	Зеленый	Зеленый	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Синий	Красный	Зеленый	Зеленый
4	Готовский Василий	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Зеленый	Красный	Синий	Красный	Зеленый	Красный

5	Долженков Артём																		
6	Лейпи Леонид																		
7	Лосев Назар																		
8	Малыгина Ульяна																		
9	Монтиков Володар																		
10	Рабаданов Алихан																		
11	Форис Алиса																		
	Высокий уровень	0	45%	18%	82%	0%	55%	18%	64%	18%	73%	0%	82%	36%	82%	0%	55%	18%	55%
	Средний уровень	81%	46%	73%	18%	91%	45%	73%	36%	73%	27%	100%	18%	64%	18%	64%	45%	73%	45%
	Низкий уровень	9%	9%	9%	0%	9%	0%	9%	0%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	36%	0%	9%	0%

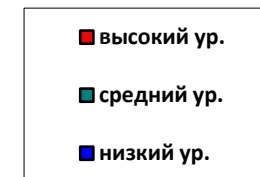
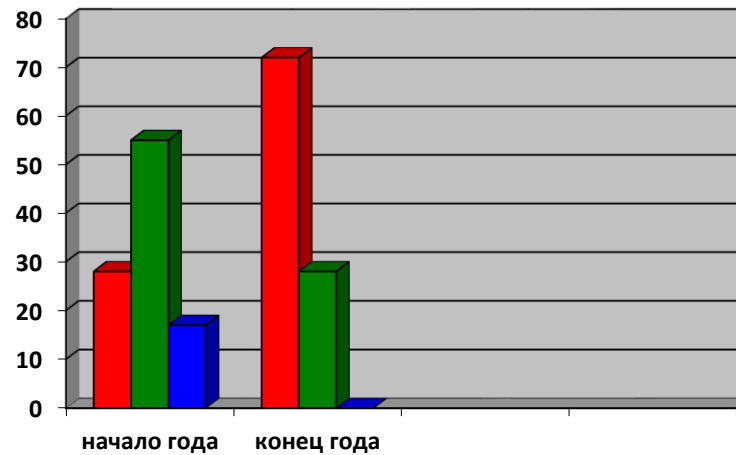
Связная речь



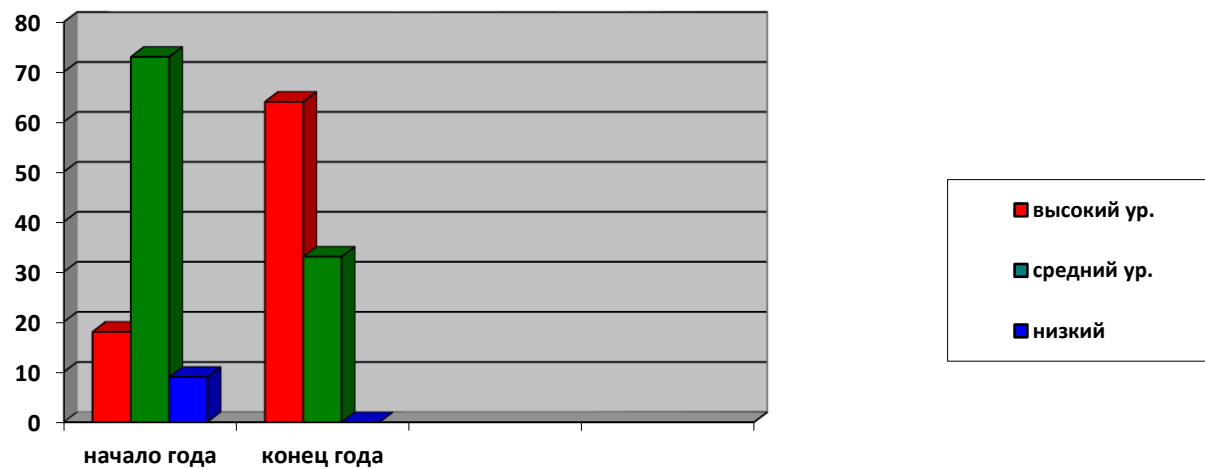
Лексический строй



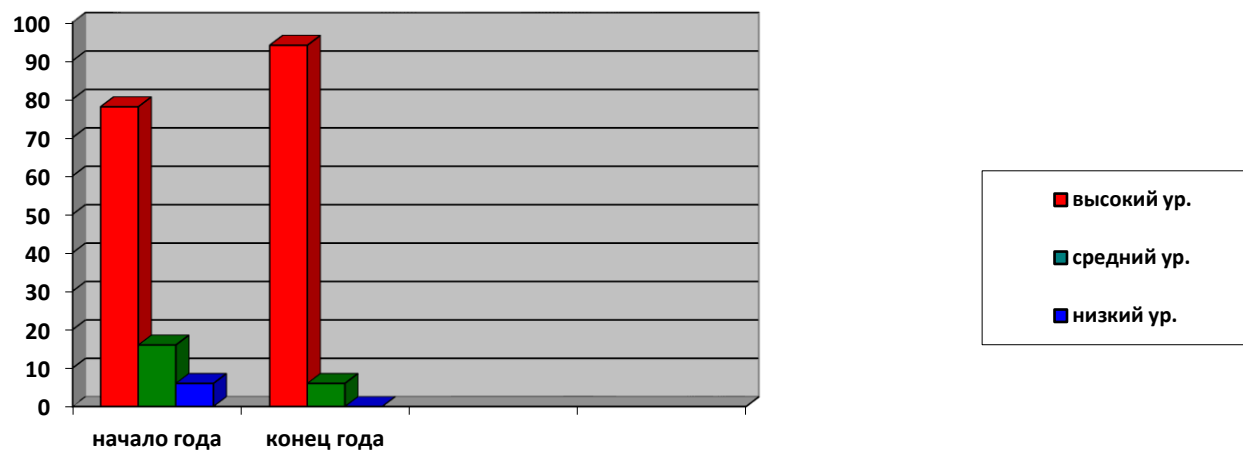
Грамматический строй



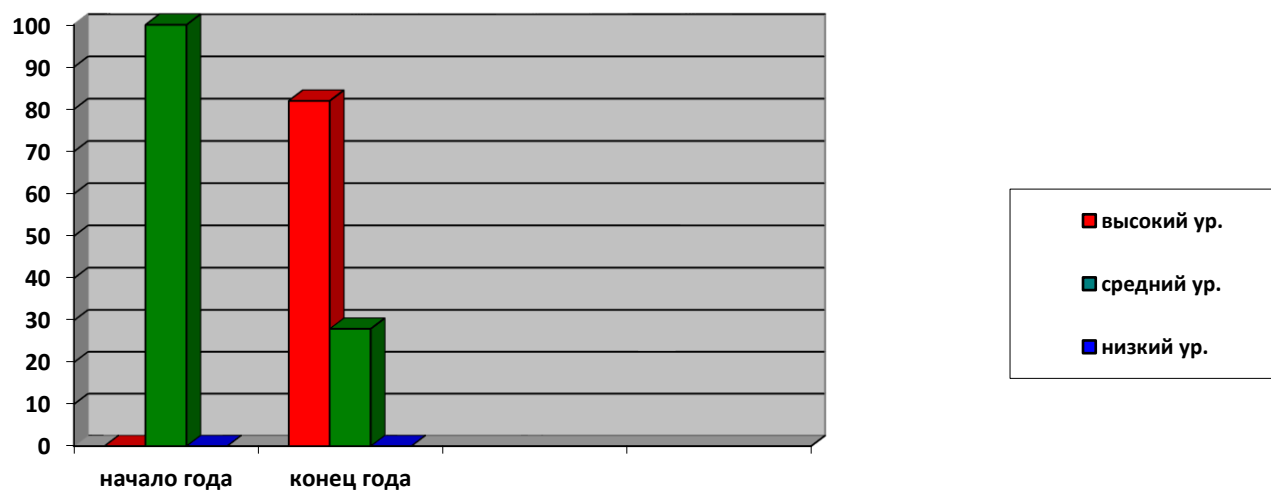
Фонематические процессы



Слоговая структура



Просодика речи



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, практически решены; намеченные цели достигнуты.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения речи»;

«Формирование физиологического и речевого дыхания»;

«Дыхательная гимнастика»;

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»;

«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»;

«Речь, музыка, движение».

Показ фронтальных занятий.

Консультации по организации работы с детьми, имеющими нарушения речи (рекомендации).

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников логопедической группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания.

Консультации для родителей на темы:

«Формирование правильного звукопроизношения у детей»;

«Артикуляционная гимнастика и её значение»;

«Рекомендации для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»;

«Методы проведения занятий в домашних условиях»;

«Пальцы помогают говорить»;

«Развиваем фонематический слух ребёнка»;

«Игры для развития речи и мышления дошкольников»;

«Развитие внимания в детском возрасте»;

«Влияние нарушений речи на успеваемость в школе».

Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающие трудности в коррекционном процессе.

«Использование игровых приемов в работе по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

В течение года оформлялся логопедический уголок.

«Что значит «слушать» и «слышать».

«Играем пальчиками и развиваем речь детей».

«Развитие речевого дыхания».

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок».

Подобран материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

– подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Цель и задачи на следующий 2024-2025 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Благодаря вариативным формам, проводимым в ДОУ можно сделать вывод о том, что работа педагогов и специалистов способствует переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей позволило создать условия для адаптации и социализации дошкольников при поступлении в ДОУ или школу

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» также созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на правоведение образовательной деятельности по следующим направлениям:

№	Наименование образовательных услуги ,кружка	Наименование программы
1	Социально-коммуникативной направленность Занятия студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский» Бонк Н.А. «Английский для малышей»
2	Физкультурно-оздоровительная направленность «Крепыши»	По методике Галановой А.С. «Игры, которые лечат»

3	Художественно-эстетическая направленность. Арт-студия «Как прекрасен этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»
4	Техническая направленность «Фиксики»	По методике Волосовец Т.В. ,Карповой Ю.В. «От Фребеля до робота»
5	Художественно-эстетическая направленность. «Художники в памперсах»	По методике Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий
6	Естественно-научная направленность «Я – исследователь»	По методике Н.Е.Веракса, О.П.Галимова «Ребенок в мире поиска»

Дополнительными услугами и кружковой деятельностью охвачено 74% воспитанников ДОУ(161 человек). С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДОУ и специалисты. Занятия проходят во вторую половину дня. Активное включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и развитию соответствующих способностей. Учреждение оказывает платные образовательные услуги в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах», на основании Договора с родителями (законными представителями).

Система оздоровления воспитанников, соответствие показателей заболеваемости со среднестатистическим показателем

Медицинское обслуживание детей осуществлялось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ставропольского края «Городская детская больница» г. Пятигорска, которая наряду с администрацией несла ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, запланированные в годовом плане, были выполнены. Регулярно проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика, закаливающие процедуры.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем, воспитанники за весь учебный год выросли на 4-5 сантиметров, и прибавили в весе 1,5-2 кг.

В течение учебного года в ДОУ поступило 37детей раннего возраста.

Набор детей в группу осуществлялся с 1 июля 2023 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ- с 2 часов до перехода на полный день.

При зачислении детей в группу, родители заполняли индивидуальные «Анкеты знакомства»- характеристика родителями своих детей. В анкете родители описывали аппетит ребёнка, сон, владеет ли элементарными навыками самообслуживания, какими игрушками предпочитает играть.

Группы	Количество вновь прибывших детей	Форма адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа раннего возраста	29	20	8	1

Методы, используемые во время адаптационного периода.:

1. Индивидуальный подход к ребенку:
 - а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
 - б) учет домашних привычек;
 - в) использование малых фольклорных жанров.
2. Игры с воспитателем (пальчиковые, подвижные, дидактические)
3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.
4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:
 - а) игры ребенка рядом со сверстниками;
 - б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;
 - в) ситуации, общение.
5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.
6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

По окончании периода адаптации были выявлены следующие результаты:

В легкой форме к условиям ДОО адаптировались 20 воспитанников, что составляет 69% от общего числа детей. Дети не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации 8 воспитанников, что составляет 28%, у детей наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение 3-х недель показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшились.

С тяжелой степенью адаптации 1 ребёнок, что составляет 3%, у детей сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания, наблюдались признаки психического стресса: беспокойство, страх, упрямство, плаксивость. По истечении 3 месяцев показатели психического и физического здоровья нормализовались.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации, подготовлена стендовая информация для родителей «*Ваш ребенок идет в детский сад*», «*Кризис трех лет*», «*Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?*». Проведено родительское собрание на тему «*Адаптация ребёнка к условиям детского сада*»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации группы раннего возраста прошёл успешно.

Дети легко идут на контакт друг с другом и взрослыми, легко расстаются с родителями.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации группы раннего возраста прошёл успешно.

Дети легко идут на контакт друг с другом и взрослыми, легко расстаются с родителями.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, проведением оздоровительных и профилактических мероприятий, объемом двигательной активности в течение дня, формированием у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников:

количество дней, пропущенных детьми всего:

2023год-8361, 2024г.-7987;

количество дней, пропущенных детьми по болезни:

2023год-1189, 2024год-1178;

количество дней, пропущенных детьми по другим причинам:

2023год-7172, 2024год-6809.

количество случаев травматизма, зафиксированных за 2023-2024 год: 0

Опираясь на выше сказанное можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, но увеличилось количество детей со второй группой здоровья, а также появились дети 3 и 4 группы здоровья.(вновь прибывшие дети)

2023год

1 группа – 184 человек

2 группа – 38 человека

2024 год

1 группа – 169 человека

2 группа – 47 человека

3 группа—2 человека

4 группа-1 человека

Оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе:

созданы условия для оздоровительно-профилактической работы – спортплощадка, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах;

проводится комплексная оценка уровня здоровья детей (диагностика);

ведется сотрудничество с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни у детей.

Организация питания воспитанников.

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении.

В Учреждении установлена пятиразовая кратность питания детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и бракеражную комиссию Учреждения.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения.

Анализ выполнения натуральных норм питания в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» г. Пятигорска

за месяц

САД

		Фактическое выполнение
--	--	------------------------

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (гр.) от 3 до 7 лет (брутто)	граммов	%	(+, -) %
Хлеб пшеничный	80	89,8	112,2	12,2
Хлеб ржаной	50	51,0	101,9	1,9
Мука пшеничная	29	40,0	138,0	38,0
Крупы, бобовые	43	46,2	107,5	7,5
Макаронные изделия	12	16,7	139,2	39,2
Картофель	187	233,7	125,0	25,0
Овощи разные	325	322,3	99,2	-0,8

Фрукты свежие	114	114,5	100,4	0,4
Соки фруктовые (овощные)	100	90,0	90,0	-10,0
Фрукты сухие	11	13,0	118,2	18,2
Кондитерские изделия (печенье, повидло)	20	13,8	69,0	-31,0
Сахар	47	60,9	129,7	29,7
Масло сливочное	21	23,4	111,4	11,4
Масло растительное	11	12,9	117,4	17,4
Яйцо (гр)	24	28,6	119,1	19,1
Молоко, кисломолочные продукты	450	463,3	102,9	2,9
Творог	40	37,9	94,6	-5,4
Говядина 1 кат. бескостная	60,5	29,7	49,0	-51,0
Цыплята 1 кат.потрошенные	27	44,9	166,3	66,3
Рыба (филе)	39	37,7	96,6	-3,4
Сметана	11	11,7	105,9	5,9
Сыр	6,4	6,6	103,3	3,3
Чай	0,6	0,4	62,5	-37,5
Кофе злаковый	1,2	1,4	112,5	12,5
Какао-порошок	0,6	0,8	133,3	33,3
Соль пищевая поваренная	6	3,5	58,3	-41,7
Дрожжи сухие	0,12	0,2	162,5	62,5
ИТОГО			108,4	8,4

1. Общая калорийность 2223,4,

2. Соотношение белков, жиров, углеводов $\frac{70,7}{76,1} / \frac{65,9}{72,9} / \frac{279,2}{312,8}$

-

Анализ выполнения натуральных норм питания в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» г. Пятигорска
ЯСЛИ

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (гр.) от 1 до 3 лет (брутто)	Фактическое выполнение		
		граммов	%	(+, -) %
Хлеб пшеничный	60	71,9	119,8	19,8
Хлеб ржаной	40	43,9	109,8	9,8
Мука пшеничная	25	38,0	152,0	52,0
Крупы, бобовые	30	36,7	122,5	22,5
Макаронные изделия	8	14,8	185,0	85,0
Картофель	176	183,1	104,0	4,0
Овощи разные	256	267,1	104,3	4,3
Фрукты свежие	108	105,6	97,8	-2,2
Соки фруктовые (овощные)	100	90,0	90,0	-10,0
Фрукты сухие	9	9,8	108,3	8,3
Кондитерские изделия (печенье, повидло)	7	12,2	174,3	74,3
Сахар	47	49,1	104,5	4,5
Масло сливочное	18	20,6	114,4	14,4
Масло растительное	9	10,2	113,1	13,1
Яйцо (гр)	20	27,0	134,8	34,8
Молоко, кисломолочные продукты	390	393,8	101,0	1,0
Творог	30	29,1	97,0	-3,0
Говядина 1 кат. бескостная	55	26,2	47,6	-52,4
Цыплята 1 кат.потрошенные	23	38,3	166,4	66,4

Рыба (филе)	34	34,1	100,4	0,4
Сметана	9	9,6	106,4	6,4
Сыр	4,3	4,7	109,2	9,2
Чай	0,5	0,3	58,0	-42,0
Кофе злаковый	1	0,9	90,0	-10,0
Какао-порошок	0,5	0,6	123,0	23,0
Соль пищевая поваренная	4	2,8	68,8	-31,3
Дрожжи сухие	0,1	0,2	195,0	95,0
ИТОГО			114,7	14,7

1. Общая калорийность _____,1865,7

2. Соотношение белков, жиров, углеводов _____ .4,4 61,4 261,4

Социально – бытовое обслуживание.

Все помещения социально-бытового обслуживания отвечают санитарно-гигиеническим требованиям действующего СанПиНа. Групповой блок состоит из групповой комнаты, спальни, санитарной комнаты и раздевальной комнаты.

1.Для привития санитарно-гигиенических навыков детям в каждом групповом блоке имеются хорошо оборудованные умывальные и туалетные комнаты.

2.Для организации сна в каждом групповом блоке имеется спальная комната с достаточным количеством кроватей.

3.Для организации питания детей в группах имеются столы, стулья по росту детей, раковины для мытья посуды, шкаф для хранения посуды.

4.Питание готовится в собственном пищеблоке, оснащенном необходимым технологическим оборудованием и цехами

– горячей продукции, сырой продукции, раздаточной, кладовую для продуктов.

5.Стирку постельного белья осуществляет собственная прачечная, с машинным цехом, гладильной, сушильной камерой, комнатой для хранения грязного белья.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется на основе Основной образовательной программы, разработанной коллективом в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Начальный и итоговый мониторинг (2 раза в год) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Результаты усвоения программы:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития. Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

- диагностические занятия;
- наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе по образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности. Начальный и итоговый мониторинг (2 раза в год) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

Предметом мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Так, результаты качества освоения ОП МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей за 2023-2024 гг.

МБДОУ детский сад №29"Мамонтёнок"

№ п/п	Образовательная область	Группы уровень	Группа раннего возраста №1		Младшая группа №3		Средняя группа №4		Старшая группа №5		Подготовительная группа №2		Подготовительная группа №6		Подготовительная группа №7		Итоговый результат	
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Физическое развитие	В	12,5	78,0	2,9	69,3	20,0	62,6	6,0	63,9	32,6	86,1	5,8	77,1	20,8	76,4	14,4	73,3
		С	67,9	17,2	61,0	29,8	61,5	37,4	75,4	36,1	63,2	14,0	71,7	22,9	68,1	23,6	67,0	25,9
		Н	19,6	4,7	36,2	0,9	18,5	0,0	18,7	0,0	4,2	0,0	22,5	0,0	11,1	0,0	18,7	0,8
2	Социально-коммуникативное	В	14,5	81,2	2,9	61,0	22,3	67,9	15,3	52,0	50,0	91,7	22,3	82,3	29,2	80,2	22,3	73,8
		С	80,7	17,2	55,2	39,0	55,7	32,1	64,3	41,8	45,8	8,3	63,0	17,7	63,5	19,8	61,2	25,1
		Н	4,8	1,5	41,9	0,0	22,0	0,0	20,4	6,1	4,2	0,0	14,7	0,0	7,2	0,0	16,5	1,1
3	Познавательное развитие	В	18,4	67,0	2,1	63,8	26,8	51,3	7,1	35,7	36,1	88,0	23,2	77,3	12,0	74,1	18,0	65,3
		С	71,0	22,2	57,5	35,9	66,7	48,7	73,5	61,4	56,5	12,0	57,5	22,7	71,3	25,9	64,9	32,7
		Н	10,6	10,8	40,4	0,0	6,6	0,0	19,8	2,9	7,4	0,0	19,3	0,0	16,7	0,0	17,3	2,0
4	Речевое развитие	В	0,0	26,9	1,4	56,6	28,8	57,1	0,0	7,1	33,3	75,0	9,8	72,9	20,8	68,8	13,5	52,0
		С	52,2	60,0	53,6	43,4	60,9	42,9	67,9	87,5	66,7	25,0	62,0	27,1	64,6	31,3	61,1	45,3
		Н	47,8	13,1	45,0	0,0	10,3	0,0	32,1	10,1	0,0	0,0	28,3	0,0	14,6	0,0	25,4	3,3
5	Художественно-эстетическое	В	2,2	22,4	2,5	57,9	13,8	42,3	3,3	33,0	40,6	84,9	13,0	80,2	27,1	84,4	14,6	57,9
		С	45,7	50,4	49,3	42,1	77,6	57,7	71,4	62,2	54,2	15,1	66,8	19,8	62,5	15,6	61,1	37,6
		Н	52,2	27,2	48,2	0,0	8,7	0,0	25,9	6,0	5,2	0,0	20,1	0,0	10,4	0,0	24,4	4,7
Итого	В	9,5	55,1	2,4	61,7	22,4	56,2	6,3	38,4	38,5	85,1	14,8	78,0	22,0	76,8	16,6	64,5	
	С	63,5	33,4	55,3	38,0	64,5	43,8	70,5	57,8	57,3	14,9	64,2	22,0	66,0	23,2	63,0	33,3	
	Н	27,0	0,0	32,7	0,0	22,0	3,8	19,1	4,6	3,8	3,5	17,4	2,1	10,7	4,1	20,4	2,4	

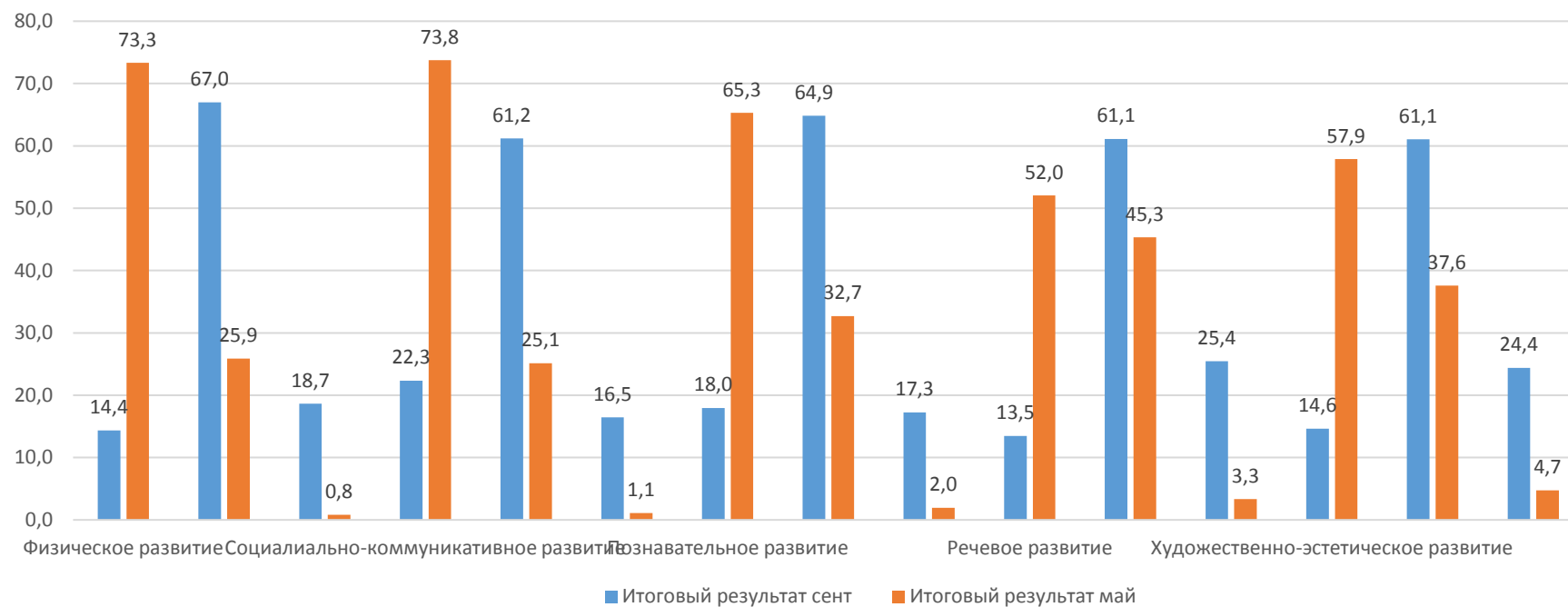
Условные обозначения: В - высокий уровень развития; С - средний уровень развития;

Н - низкий уровень.

Примечание: цифровое обозначение – уровень усвоения детьми образовательных областей программы в %.

Динамика развития детей:

Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы за 2023-24 уч. год



	Группы уровень	Итоговый результат	
		2022-2023	2023-2024
Физическое развитие	В	70	73,3
	С	30	25,9
	Н	0	0,8
Социально-коммуникативное развитие	В	67	73,8
	С	33	25,1
	Н	0	1,1
Познавательное развитие	В	61,3	65,3
	С	38,7	32,7
	Н	0	2,0

<i>Речевое развитие</i>	В	58,4	52,0
	С	41,6	45,3
	Н	0	3,3
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	В	60	57,9
	С	40	37,6
	Н	0	4,7
Итого	В	63,3	64,5
	С	36,7	33,3
	Н	0	2,4

Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу .

Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

На начало учебного года:

34% - высокий уровень

38% -средний уровень

28% - низкий уровень

На конец учебного года:

48% - высокий уровень

52 % - средний уровень

0% - низкий уровень

Итоговый показатель развития детей подготовительной к школе группы

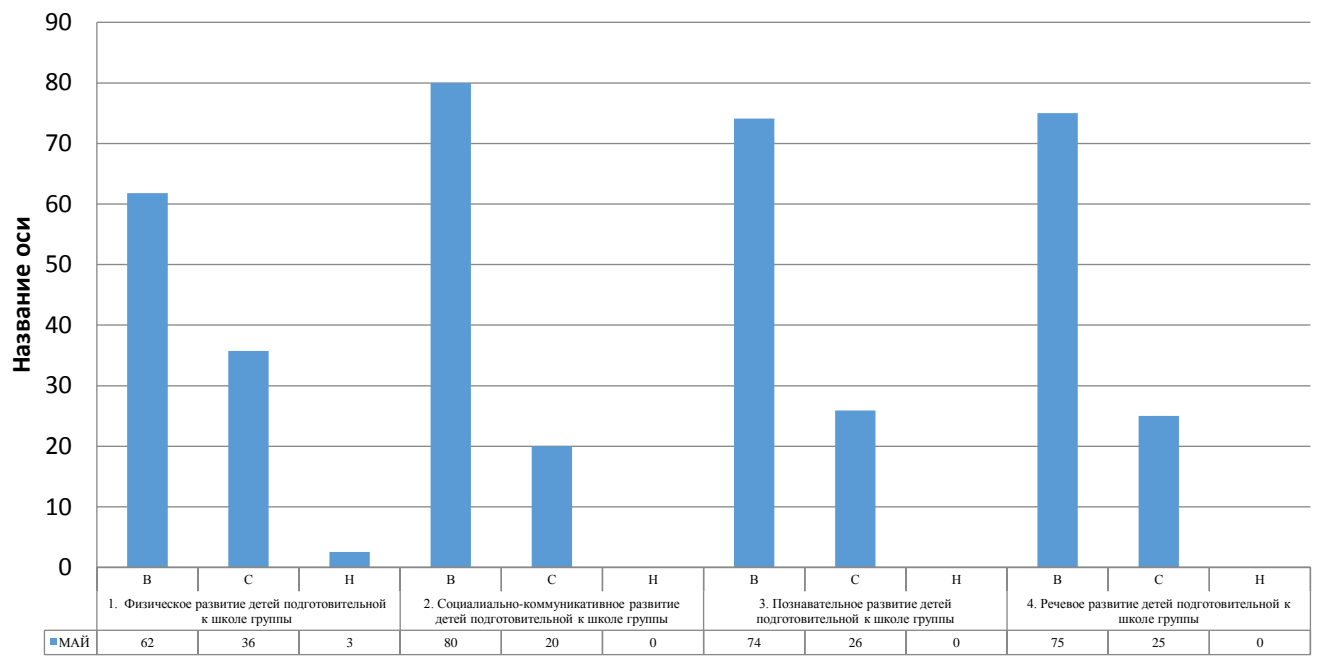
№ п/п	Итоговый показатель образовательных областей (вторая группа раннего возраста МБДОУ №29 «Мамонтёнок»)	Группы уровень	Конец года	
			кол-во детей	%
1	1. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы	В	34	62
		С	20	36
		Н	1	3
2	2. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы	В	44	80
		С	11	20
		Н	0	0
3	3. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы	В	41	74
		С	14	26
		Н	0	0
4	4. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы	В	41	75
		С	14	25
		Н	0	0
В	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно	40	73	
С	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания	15	27	
Н	ребенок не может выполнить предложенные задания, без помощи взрослого	0	0	

55

100

55

Итоговый показатель развития детей подготовительной к школе группы



Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДОУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей МБОУ СОШ №28, воспитанники детского сада, в общем, дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДООУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности.

В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. Семьи воспитанников принимают участие в городских мероприятиях: выставках декоративно-прикладного искусства, фестивалях семейного творчества, спортивных соревнованиях. Организован семейный клуб по формированию родительской культуры «Школа любящих родителей».

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДООУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДООУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы, принимали участие в Фестивале дружбы народов «Мы вместе!», благотворительной ярмарке «Мы вместе!», в благотворительной акции «Всё для Победы!», творческом мастер-классе «Нашим героям», акции «От сердца к сердцу». Родители принимали активное участие в плетении маскировочных сетей»

За 2023-2024 учебный год коллектив добился хороших результатов в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Достижения педагогов отмечены грамотами и дипломами:

Муниципальный этап краевого конкурса «Зелёный огонёк-2024», диплом 2 степени, номинация «Лучшее ДООУ по обучению дошкольников ПДД»

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Международный конкурс образования и педагогики, диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Международный конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Зайцева М.В

Всероссийский конкурс, номинация «Моя Родина», диплом 1 степени, Зайцева М.В.

Международный конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Иванова И.Н.

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 1 степени, Иванова И.Н.

ФОНД 21 века, Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», диплом 3 степени, Водяницкая Е.Н.

Всероссийский конкурс «Профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.

Международный творческий конкурс «Престиж», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.

Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.

Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» », диплом 2 степени, Епископосян К.М..

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, Епископосян К.М.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Формирование культуры безопасности у детей», диплом 1 степени, Епископосян К.М.

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Единственной маме на свете»», диплом 1 степени, Епископосян К.М.

Всероссийский конкурс «Безопасная среда», диплом 1 степени, Шемко Е.А

Всероссийский конкурс «Актёрское мастерство», диплом 1 степени, Шемко Е.А.

Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети», Всероссийский конкурс «ПДД в детском саду», диплом 1 степени, Шемко Е.А.

Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.

Всероссийский конкурс «Время года», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.

Всероссийский конкурс «Конструирование», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.

Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.

Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Изобразительное творчество», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.

Всероссийский конкурс «Планета педагогов», диплом 2 степени, Саарян М.С.

Всероссийский конкурс «Планета педагогов», диплом 1 степени, Саарян М.С.(Оздоровительные игры для детей)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Здоровьесберегающие технологии», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта», диплом 1 степени, Райкова Т.А(14.11.2023)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методическая разработка», диплом 1 степени, Райкова Т.А(20.11.2023)

Всероссийский педагогический конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Реализация регионального компонента в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(21.11.2023)

Краевой конкурс «Лучшая практика программно-методического организационного сопровождения дополнительного образования», диплом 3 степени, Райкова Т.А.(22.12.2023)

Муниципальный конкурс «Навигатор дополнительного образования, в номинации «Лучшая видео-реклама»», диплом 3 степени, Райкова Т.А.(2024г.)

Статьи и публикации:

МЦОиП, статья «Конспект занятия по конструированию «Зоопарк», Гаспарян А.И.

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Моделирование-как средство развития речи дошкольников», Логинова И.Н.

Образовательный портал «Знанию», статья «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», Водяницкая Е.Н.

Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ. «Светофор наш друг» Епископосян К.М.

МЦОиП, статья «Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности», Саруханова Э.С.»

Международный образовательно-просветительский портал ФГОС-онлайн, статья «Сказка, как средство нравственного воспитания дошкольников», Гаспарян А.И.

Всероссийское педагогическое общество «Доверие», сборник «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы», статья «Lego-конструирование как средство развития познавательных способностей дошкольников». Райкова Т.А.

Публикация «Педагогический калейдоскоп», выпуск IX:

1) Статья «Развитие навыков технического конструирования посредством дидактического набора «Дары Фрёбеля», Губарева Т.С.

2) Статья «Речевое развитие детей посредством игровой деятельности», Саруханова Э.С.

Публикация «Вестник ДОУ», выпуск IX

3) Статья «Региональная культура, как средство формирования чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста», Гаспарян А.И.

4) Статья «Роль сказки в социально-коммуникативном развитии», Епископосян К.М.

5).Сборник «Панорама инновационных идей», статья «Развитие технического творчества в дошкольном возрасте как ступень в познании технических наук», 2024г., Райкова Т.А.

Звание «Почетный работник общего образования» - заведующий МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» Смахтина С.А..

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

5.Социальная активность и внешние связи учреждения

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет связь с социумом:

работа по преемственности с МБОУ СОШ №28 г. Пятигорска.

ОГИБДД отдела МВД России г. Пятигорск ;

ЦДТЭ и Т им. Р.Р. Лейцингера;

ГБУЗ г.Пятигорска;

Центр военно-патриотического воспитания молодёжи города Пятигорска (Пост №1)

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектива МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» строится на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

консультирование специалистами ДОУ;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них

заседания семейного клуба "Школа любящих родителей";

Дни открытых дверей;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

За отчетный период проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Родительские собрания;

Открыт консультативный пункт для родителей будущих воспитанников детского сада.

В течение года была организована совместная работа родителей, воспитателей и детей:

Выставка по техническому творчеству «Боевая техника нашей армии»»

Социальный проект «Неделя добра» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО)

Экологический проект «КБМ»(крышечки, батарейки, макулатура)

Экологическая акция «Миллион алых роз родному городу»

Акция «Поиграй со мною, брат»

Проект «Почитай мне сказку, папа!»

Выставка рисунков «Этот город самый лучший!»

Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель!»

Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»

Выставка рисунков ко Дню Матери

Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»

Утренники «Волшебный праздник –Новый год»

Совместный досуг «Весёлые старты»

Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Я и мой папочка»

Выставка рисунков «Я и моя Мамочка»

«Масленица широкая»

Выставка поделок «Пасхальная радость» и др.

При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней:

Воспитанники и педагоги ДООУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Муниципальный и краевой уровень:

Воспитанники и педагоги ДООУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Муниципальный и краевой уровень:

Муниципальный конкурс «Пасхальная радость», диплом 2 степени, Готовский Василий.

Арт-парад литературных героев, номинация «Декоративно-прикладное искусство», приз «Всей семьёй», апрель 2024г.

Антипина Мирослава призёр, апрель 2024г.

Лауреат краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы

«Одарённые дети», Сосна Николай, Степанищев Богдан (2024 г.);

Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка ПДД»-Ильницкая Мария, диплом 2 степени,

Муниципальный конкурс «Зимние радости»-

Гранкин Максим, диплом 2 степени,

Пономарёв Дмитрий, диплом 1 степени

Авдониная Елизавета

Муниципальный конкурс творческих работ ко Дню защитника Отечества-Рабданов Алихан , диплом 3 степени, Андреенков Максим, диплом

1 степени, Пышнограев Серафим, диплом 2 степени.

Муниципальный конкурс «Имею право!»

Копиев Артур-диплом 2 степени

Муниципальный конкурс «Та самая Панама»-Рабданов Алихан, диплом 2 степени,

Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы», диплом 1 степени, Бабаян Арарат.

Международный конкурс «Талант педагога», диплом 1 степени, Пономарёв Дмитрий.

Всероссийский конкурс «Детского творчества», диплом 1 степени. Аджиев Джамал;

Всероссийский творческий конкурс «Защитник Отечества-звание гордое!», диплом 1 степени. Андреенков Максим;

Всероссийский творческий конкурс «Бабушке и дедушке, с любовью!»- Бабаян Арарат

Всероссийский творческий конкурс «У России много лиц»-Бабаян Арарат

Всероссийский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»:

Монтиков Володар

Бабаян Арарат

Всероссийский творческий конкурс «Любимая мама»:

Левченко Григорий

Готовский Василий

Монтиков Володар

Рабданов Алихан
Лейпи Лейпи
Громова Доминика
Лысягина Таня
Дохова Мия
Афонин Артём
Сафонов Макар
Кучеров Марк
Снопов Артём
Афонин Артём
Лапицкая Василиса
Саруханова Аделина
Степанищев Богдан
Андреевков Максим

Всероссийский творческий конкурс «Письмо желаний»:

Кокорева Арина
Готовский Василий
Рабданов Алихан
Мальгина Ульяна
Монтиков Володар

Всероссийский творческий конкурс «Эх, прокачу!»

Готовский Василий
Мальгина Ульяна
Щур Арина
Копиев Артур
Дотдаева Милана
Дотдаева Динара
Элиев Амир
Лейпи Лилия
Громова Доминика
Ахъядова Амира
Мальгина Инга
Салманов Георгий
Соняян Аделина
Сафонов Макар
Щур Арина (диплом 2 степени)
Копиев Артур

Всероссийский творческий конкурс «Волшебные узоры зимы»:

Сафонов Макар
Шустров Виктор
Салманов Георгий
Цупко Александр
Заргаров Адам
Берсункаева Петмат
Готовский Василий
Малыгина Ульяна
Зайцев Артём
Дотдаева Милана
Малыгина Инга
Полторакина Агата
Черкасова Ксения
Лысягина Таня
Копиев Артур
Кокорева Арина
Газиева Саида
Ахьядова Амира
Сафонов Макар
Сафаралиев Карим
Гранкин Максим
Саруханова Аделина
Алоян Дмитрий
Кумукова Амалия
Богачёва Дарина

Всероссийский творческий конкурс «Хоровод новогодних творений»

Цупко Алксандр
Сонаян Аделина
Бордюгова Лия
Афонин Артём
Снопов Артём
Сафонов Макар
Салманов Георгий
Кучеров Марк
Куликов Давид
Вартанян Ангелина
Бибаев Сергей
Лысягина Таня

Саликов Дима
Деговцов Георгий
Щур Арина
Черкасова Ксения
Лейпи Лилия
Кокорева Арина
Мальгина Инга
Ильницкая Мария
Антипина Мирослава
Зубчевская Мария
Кошель Ева
Шабанова Ангелина
Варлашина Вероника
Авдоница Елизавета
Адаменко Савелий
Писарева Александра
Рабданов Алихан
Готовский Василий
Мальгина Ульяна
Кабанова Вера
Арутюнян Тимур
Заргарова Ариана
Пономарёв Дмитрий
Шапкин Лев
Вингерт Мирослав
Джулакян Милена

Всероссийский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»

Бордюгова Лия
Алиев Эмир
Миловидова София
Афонин Артём
Брунько Полина
Каграманян Мира
Берсункаева Петмат
Кучеров Марк
Куликов Давид
Вартамян Ангелина
Кокорева Арина

Щур Арина
Черкасова Ксения
Копиев Артур
Ахьядова Амира
Густяков Кирилл
Бордаков Даниил
Кабанова Вера
Саркисян Кирилл
Шапкин Лев
Пономарёв Дима
Петросян Артём
Арутюнян Тимур

Всероссийский творческий конкурс «Животные Крайнего Севера»

Цупко Александр
Сафонов Макар
Берсункаева Петмат
Бабаян Арарат
Мальгина Ульяна
Деговцов Георгий
Копиев Артур
Мальгина Инга
Щур Арина
Лепшоков Элина
Джулакян Милена
Каримов Билал
Лепшоков Эмин
Дотдаева Динара
Заргаров Адам
Алиев Эмир
Берсункаева Петмат
Оловянникова Маргарита
Черников Марк
Бордюгова Лия
Каграманян Мира
Вартанян Ангелина
Салманов Георгий
Кучеров Марк
Шустров Виктор

Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»

Адаменко Сава
Ковалёв Дима
Зубчевская Мария
Ильницкая Мария
Антипина Мирослава
Снопов Артём
Бибаев Сергей
Бордюгова Лия
Берсункаева Петмат
Алоян Дима
Аксиева Раксана
Гранкин Максим
Баратова Алина
Громова Доминика
Дотдаева Милана
Копиев Артур
Лейпи Лилия
Черкасова Ксения
Пислегина Мира
Щур Арина
Ахьядова Амира
Саликов Дима
Полторакина Агата
Дохова Мия
Кецман Саша
Спирин Дима
Кабанова Вера
Пономарёв Дима
Лепшоков Эмин
Прокудина Анна
Лепшокова Элина
Саркисян Кирилл
Шустрова Алиса
Бордаков Даниил
Дьяченко Алиса
Готовский Василий

Всероссийский творческий конкурс «Мир без экранов»

Левицкая Дарья

Полторакина Арина

Всероссийский творческий конкурс «Эти славные ежи»

Баратова Алиса

Кецман Михаил

Бобылева Вика

Лазаренко Вероника

Шунгарова Эмилия

Вартанян Ангелина

Цупко Александр

Миловидова София

Афонин Артём

Снопов Артём

Дакалов Хамид

Лысягина Таня

Готовский Василий

Малыгина Ульяна

Малыгина Инга

Монтиков Володар

Алоян Дмитрий

Радченко Мария

Петросян Артём

Польченко Тамара

Прокудина Анна

Саркисян Кирилл

Шапкин Лев

Пономарёв Дима

Шустрова Алиса

Лепшоков Эмин

Заргарова Ариана

Лепшокова Элина

Вингерт Мирослав

Дьяченко Алиса

Безроднева Аделина

Густяков Кирилл

Бордаков Даниил

Каримов Билол

Кабанова Вера

Авдонина Елизавета
Джулакян Луиза
Худян Сусанна
Лемайкина Елизавета
Адаменко Савелий
Круглов Назар
Антипина Мирослава
Ильницкая Мария
Зубчевская Мария
Шабанова Ангелина
Ковалёв Дмитрий

Всероссийский творческий конкурс «Я читаю Пушкина»

Лепшоков Эмин
Лепшокова Элина
Кабанова Вера
Джулакян Милена
Пономарёв Дмитрий
Густяков Кирилл
Заргарова Ариана
Дьяченко Алиса
Кошель Ква
Ильницкая Мария
Ахъядова Амира
Дотдаева Милана
Дохова Мия
Зайцев Артём
Лысягина Таня
Старостенкова София
Черкасова Ксения
Широков Александр
Кокорева Арина
Копиев Артур
Лян Саша
Полторакина Агата
Дзагоева Дарья
Газиева Саида
Батырова Макка
Готовский Василий

Всероссийский творческий конкурс «В мире морских животных»

Адаменко Савелий

Клок Гордей

Антипина Мирослава

Лейпи Леонид

Рабаданов Алихан

Готовский Василий

Дегавцов Георгий

Дзагоева Дарья

Кецман Александр

Лейпи Лилия

Лысягина Таня

Пислегина Мира

Полторакина Агата

Поселенова Дарина

Саликов Дмитрий

Широков Александр

Лян Саша

Лысягина Таня

Дотдаева Милана

Баратова Алина

Терещенко Настя

Саруханова Аделина

Писарева Саша

Лян Миша

Иванов Ярослав

Богачёва Дарина

Андреенков Максим

Алоян Дмитрий

Алиев Эльшан

Аксиева Раксана

Цупко Александр

Бордюгова Лия

Сафонов Макар

Салманов Георгий

Оловянникова Маргарита

Миловидова София

Куликов Давид

Дакалов Хамид
Вартанян Ангелина
Дьяченко Алиса
Арутюнян тимур
Бордаков Даниил
Джулакян Милена
Заргарова Ариана
Густяков Кирилл
Радченко Мария
Польченко Тамара
Прокудина Анна
Саркисян Кирилл
Пономарёв Дмитрий
Лепшоков Эмин
Кабанова Вера
Лепшокова Элина
Каримов Билол

Всероссийский творческий конкурс «С Днём защитника Отечества»

Баратова Алина
Щур Арина
Широков Саша
Умалатова Аиша
Черкасова Ксения
Полторакина Агата
Осипов Макар
Лейпи Лилия
Кокорева Арина
Громы Доминика
Бабаян Арарат
Рабаданов Алихан
Лейпи Леонид
Куликов Давид
Брунько Полина
Бибаев Сергей
Берсункаева Петмат
Джутов Тимур
Каграманян Мира
Алиев Эмир

Заргаров Адам
Дакалов Хамид
Вартанян Ангелина
Цупко Саша
Миловидова София
Оловянникова Маргарита

Сонаян Аделина
Салманов Георгий
Сафонов Макар
Снопов Артём
Шустров Виктор
Алиев Эльшан
Гранкин Максим
Баратова Алина

Всероссийский творческий конкурс «Зимушка-зима, прощай!»

Заргарова Ариана
Бондаренко Глеб
Шапкин Лев
Густяков Кирилл
Прокудина Анна
Радченко Мария
Дьяченко Алиса
Петросян Артём
Пономарёв Дима
Лепшокова Элина
Готовский Василий
Лосев Назар
Мальгина Ульяна
Копиев Артур
Газиева Саида
Вамош Данияр
Кеворков Тимур
АхЪядова Амира
Мальгина Инга
Степанченко Дарья
Старостенкова София
Лысягина Таня
Батырова Макка

Широков Саша

Баратова Алина

Всероссийский творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!»

Лосев Назар

Готовский Василий

Саноян Аделина

Цупко Александр

Снопов Артём

Черников Марк

Шустров Виктор

Бордюгова Лия

Каграманян Мира

Заргаров Адам

Сафонов Макар

Оловянникова Маргарита

Салманов Георгий

Вартанян Ангелина

Куликов Давид

Берсункаева Петмат

Миловидова София

Дотдаева Динара

Байгереев Карим

Кеворков Тимур

Лейпи Лилия

Поселенова Дарина

Мальгина Инга

Степанченко Дарья

Черкасова Ксения

Эдиев Амир

Лян Саша

Спирин Дима

Дотдаева Милана

Баратова Алина

Газиева Саида

Дегавцов Георгий

Щур Арина

Дакалов Ахмад

Бордаков Даниил

Бондаренко Глеб
Каримов Билол
Лепшокова Элина
Петросян Артём
Дьяченко Алиса
Кабанова Вера
Лепшоков Эмин
Густяков Кирилл
Заргарова Ариана
Пономарёв Дима

Всероссийский творческий конкурс «Удивительные бабочки»

Джулакян Милена
Арутюнян Тимур
Дьяченко Алиса
Густяков Кирилл
Вингерт Мирослав
Бордаков Даниил
Кабанова Вера
Заргарова Ариана
Пономарёв Дима
Прокудина Анна
Радченко Мария
Польченко Тамара
Шапкин Лев
Петросян Артём
Каримов Билол
Саркисян Артём
Готовский Василий
Мальгина Ульяна
Лейпи Леонид
Монтиков Володар
Лян Саша
Лейпи Лилия
Лысягина Таня
Копиев Артур
Громова Доминика
Мальгина Инга
Пислегина Мира

Саликов Дима
Дегавцов Георгий
Дохова Мия
Старостенкова София

Всероссийский творческий конкурс «Удивительный мир цветов»

Громова Доминика
Дегавцов Георгий
Дзгоева Дарья
Лейпи Лилия
Лысягина Таня
Полторакина Агата
Поселенова Дарина
Старостенкова София
Черкасова Ксения
Широков Александр
Кушхабиев Астан
Баратова Алина
Готовский Василий
Вингерт Мирослав
Бондаренко Глеб
Густяков Кирилл
Арутюнян Тимур
Александрова Милана
Лепшоков Эмин
Прокудина Анна
Дьяченко Алиса
Петросян Артём
Заргарова Ариана
Кабанова Вера
Пономарёв Дима
Джулакян Милена
Лепшокова Элина
Саркисян Артём
Писарева Саша
Лапицкая Василиса
Кузнецова Маша
Гранкин Максим
Гончарова Ира

Богачёва Дарина
Андреенков Максим
Алоян Дима
Аксиева Раксана
Бибаев Сергей
Берсункаева Петмат
Цупко Саша
Бордюгова Лия
Сафонов Макар
Деревянко Лиза

Всероссийский творческий конкурс «Грачи прилетели»

Вартанян Ангелина
Берсункаева Петмат
Миловидова София
Дакалов Хамид
Бордюгова Лия
Хачатрян Гор
Бибаев Сергей
Чотчаев Адам
Малыгина Ульяна
Готовский Василий
Монтиков Володар

Всероссийский творческий конкурс «В здоровом теле-здоровый дух!»

Готовский Василий

Всероссийский творческий конкурс «Просторы космоса»

Радченко Мария
Шапкин Лев
Прокудина Анна
Пономарёв Дима
Саркисян Кирилл
Густяков Кирилл
Бондаренко Глеб
Дьяченко Алиса
Петросян Артём
Кабанова Вера
Лепшоков Эмин
Польченко Тамара
Лепшокова Элина

Джулакян Милена
Заргарова Ариана
Готовский Василий
Деревянко Лиза
Берсункаева Петмат
Афонин Артём
Бибаев Сергей
Цупко Саша
Лысягина Таня
Дегавцов Георгий

Всероссийский творческий конкурс «Весенняя фантазия»

Якушева Настя
Черкасова Ксения
Умалатова Аиша
Поселенова Дарина
Полторакина Агата
Лян Саша
Лысягина Таня
Дегавцов Георгий
Газиева Саида
Вамош Данияр
Байгереев Карим
Щур Арина
Дохова Мия
Дотдаева Милана
Кабанова Вера
Дьяченко Алиса
Густяков Кирилл
Арутюнян Тимур
Заргарова Ариана
Джулакян Милена
Петросян Артём
Лепшоков Эмин
Шапкин Лев
Щербаков Тимофей
Прокудина Анна
Лепшокова Элина
Щербаков Захар

Саркисян Кирилл
Польченко Тамара
Радченко Мария
Пономарём Дима
Готовский Василий

Всероссийский творческий конкурс «Мои домашние животные»

Густяков Кирилл
Джулакян Милена
Дьяченко Алиса
Вингерт Мирослав
Арутюнян Тимур
Саркисян Кирилл
Кабанова Вера
Шапкин Лев
Заргарова Ариана
Каримов Билол
Петросян Артём
Лепшокова Элина
Прокудина Анна
Пономарёв Дима

Всероссийский творческий конкурс «В этот День Победы..»

Лепшокова Элина
Прокудина Анна
Пономарёв Дима
Лепшочков Эмин
Бондаренко Глеб
Бестаев Константин
Бордюгова Лия
Сафонов Макар
Цупко Саша

Всероссийский творческий конкурс «Семья глазами ребёнка»

Бестаев Костя
Цупко Саша
Готовский Василий

Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения»

Антипина Мирослава
Ильницкая Мария
Зубчевская Маша

Рабданов Алихан

Всероссийский творческий конкурс «Арбузная сказка»

Лысягина Таня

Лейпи Лилия

Пислегина Мира

Полторакина Агата

Цупко Саша

Широков Саша

Дзгоева Даша

Зубчевская Мария

Ильницкая Мария

Антипина Мирослава

Адаменко Савелий

Всероссийский творческий конкурс «Я бы строить дом пошёл»

Цупко Саша

Бордюгова Лия

Всероссийский творческий конкурс «Самый волшебный цветок»: Батырова Макка, Газиева Саида, Давиди Аарон, Дегавцов Георгий, Дзгоева Дарья, Дохова Мия, Зайцев Артём, Кеворков Тимур, Пислегина Мира, Старостенкова София, Хлопонина Кира.

Коллектив педагогов и воспитанников принял активное участие в краевых экологических акциях «День единых действий»: «День птиц», «День воды», «День Эколят», «День Земли»,

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

Анализ внутриучрежденческого контроля.

Задачи, поставленные на 2023-2024 год, реализованы на 95%.

Причины невыполнения задач:

нехватка кадров,

не полностью реализуется оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка;

развивающая предметно-пространственная среда не обогащена современным развивающим содержанием;

имеются разногласия в семейном воспитании.

В детском учреждении создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, что обеспечивает мобильность, гибкость и вариативность в работе.

Контроль в ДОУ, осуществляемый на основе годового плана, выполнен на 100%. В организации контроля, применяя разнообразные формы и методы, использовались памятки, схемы, вопросники, диагностические схемы, четко продумывались цели. В контроле участвовали не только заведующий и

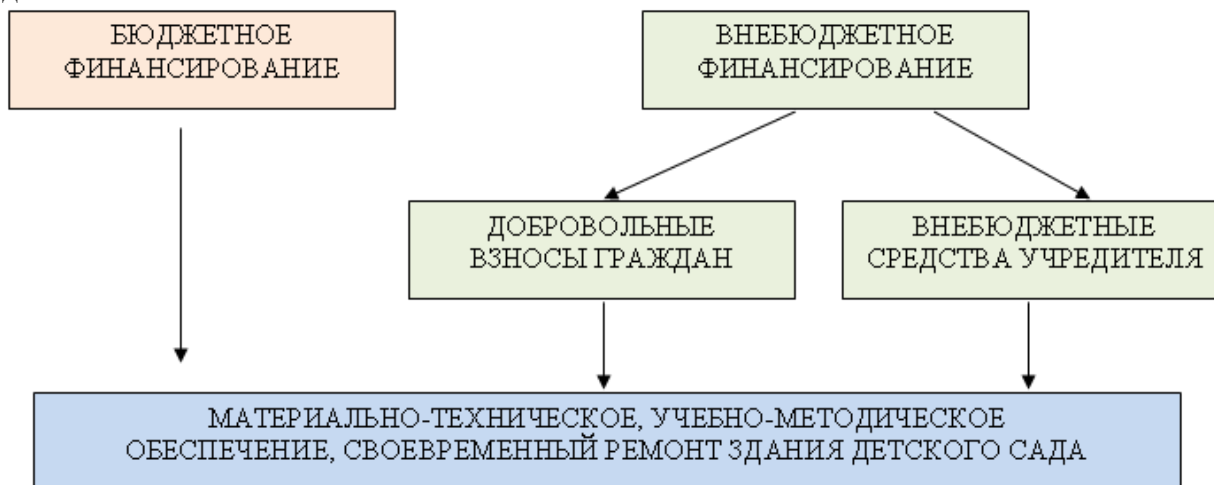
старший воспитатель, но и педагоги – наставники. По итогам контроля составлены аналитические справки, в которых отмечены не только выявленные недостатки, а даны рекомендации и предложения со сроком устранения

Выявление проблемы и причины возникновения

В недостаточной степени развита преемственность в работе с родителями по соблюдению режима дня. Повышался уровень простудных заболеваний в осенне-зимний период.

Недостаточно оснащена предметно – развивающая среда для удовлетворения сенсомоторной потребности детей, психофизического развития, нет преемственности в работе семьи и детского сада в реализации приёмов повышения работоспособности и приёмов продуктивного делового общения. У детей недостаточно сформировано уважительное отношение к своему здоровью.

6. Финансово-экономическая деятельность



Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Финансовые и материальные средства детского сада используются на обеспечение и развитие воспитательно-образовательного процесса.

Финансирование дошкольного учреждения предусматривает расходы по следующим статьям: оплата труда и начисления на оплату труда, коммунальные услуги, услуги связи, поступление нефинансовых активов, прочие услуги.

Бюджетное финансирование.

В соответствии с действующим Уставом, субсидии, предоставляются Учреждению из краевого бюджета и бюджета города Пятигорска на оказание муниципальных услуг в соответствии с муниципальным заданием (нормативные затраты определяются из расчета на одного обучающегося) и субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета города Пятигорска на иные цели.

Из краевого бюджета было выделено 10 664 652,00 руб., остаток на начало периода – 198 551,76руб.

Расход составил 10 779 739,65 руб. (8 269 114,49 руб. – заработная плата, 2 482 674,82 руб. – начисления на заработную плату, 51 918,00 руб. - приобретены учебное оборудование (МФУ) и методическая литература.. Остаток на конец периода – 83 464,11 руб.

Из бюджета города Пятигорска выделено 8 862 557,00 руб., остаток на начало периода – 294 262,28 руб., остаток на конец периода – 175 419,54 руб. Расходовано было 8 981 399,74 руб. Из них 4 052 305,96 руб. на заработную плату, 1 238 515,30 руб. - начисления на заработную плату, 1 591 047,94 руб. - на коммунальные услуги, 96 857,36 руб. на содержание имущества, 340 757,00 руб.- земельный налог, 1 453 666,00 – налог на имущество, 565 661,16 руб. на продукты питания.

В рамках программы "Безопасный Пятигорск" подпрограмма «Профилактика терроризма и правонарушений в городе-курорте Пятигорске» было выделено – 838 180,76 рублей, подпрограммы «Обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и обеспечение пожарной безопасности муниципальных учреждений» - 41 400,00 рублей.

В рамках муниципальной программы города-курорта Пятигорска "Модернизация экономики, развитие малого и среднего бизнеса, курорта и туризма, энергетики, промышленности и улучшение инвестиционного климата". Мероприятия по подготовке к осенне-зимнему периоду в муниципальном секторе – 78776,53 рублей.

Внебюджетные средства (родительская плата)

В соответствии со статьей 52.1 Закона Российской Федерации от 01.01.01 г.№ 3266-1

«Об образовании» размер родительской платы в государственных образовательных учреждениях, реализующих основную **общеобразовательную программу** дошкольного образования, устанавливается в размере не более 20 процентов затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем образовательном учреждении. В новом Федеральном законе от 29 **декабря 2012** г. «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с **1 сентября 2013** г., отменено ограничение в 20% для размера родительской платы и предоставлено право учредителям самим устанавливать ограничения. Размер платы, взимаемой с родителей за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком), ежегодно утверждается администрацией города Пятигорска.

Согласно Постановления правительства Ставропольского края от 20.10.2020 г № 583-п «Об установлении на 2021 год максимального размера платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях ставропольского края, по муниципальным образованиям Ставропольского края, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми», в 2023 году размер оплаты составлял 1975 руб. в месяц, 2024 году – 1990 руб. (Постановление администрации города Пятигорска от 15.12.2022 г. № 5065 и от 22.12.2023 г № 5105).

Доход от родительской платы составил 2 735 217,15 руб., Остаток на начало периода – 35 726,49 руб, на конец периода – 62 536,26 руб. Расход - 2 708 407,38 руб. Данные средства были использованы на покупку продуктов питания.

Внебюджетные средства (предпринимательская деятельность)

Доходы от предпринимательской и иной, приносящий доход деятельности за 2023-2024 учебный год

- от оказания платных образовательных услуг – 480 699,91 рублей

- безвозмездные поступления –0,00 рублей.

Информация о расходовании средства от оказания платных образовательных услуг:

Остаток на начало периода – 27 359,12 рублей
Поступило 480 699,91 рублей
Остаток – 8 835,93 рублей.
Расход 499223,10 рублей:

Поверка СИ	6 154,03
ТО охранной сигнализации	48000,00
ТО узла учета газа	22800,00
Доблокировка системы автоматической пожарной сигнализации оповещения	27500,00
Промывка и опрессовка	5174,47
Проверка и зарядка огнетушителей	10580,00
Бухгалтерское обслуживание	23104,78
Обновление программного продукта	8000,00
Закупка цилиндров механических	3790,00
Поддержка сайта учреждения	26400,00
Обучение сотрудников	2500,00
Ремонт окон	12300,00
Ремонт жесткого диска в системе видеонаблюдения	9181,00
Поставка неисключительных прав на использование программных продуктов	3600,00
Хоз. Товары	32882,00
Заработная плата педагогам за ведение кружков	187047,07
Налог на заработную плату	70209,75

Несмотря на позитивную оценку обслуживающих организаций, в 2023 – 2024 учебном году в ДООУ проведены следующие виды работ:

Все огнетушители прошли плановую проверку;

Приобретена новая детская мебель, игровое оборудование и игрушки для создания полноценной предметно-развивающей среды ДООУ. Оборудована предметная игровая техносреда различными видами конструкторов, приобретён мультимедийный проектор в музыкальный зал

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДООУ, что позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2023-2024 учебный год на хорошем уровне.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Вместе с тем были трудности в вопросах:

Замещения воспитателей, помощников воспитателей, находящихся в отпуске, по болезни;

Недофинансирования в области содержания учреждения, заключения договоров по обслуживанию зданий.

На основании вышеизложенного вытекают **задачи на будущий учебный год:**

- 1.Продолжение проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО.
- 2.Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, снижение уровня
- 3.Повышение имиджа учреждения.
- 4.Повышение качества услуг и образовательной деятельности дошкольников.
- 5.Повышение качества методической работы по повышению уровня компетентностей молодых педагогов учреждения.
- 6.Развитие системы наставничества.
- 7.Развитие форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый определены цели и задачи учреждения на 2024 –2025 учебный год:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Продолжать создавать и пополнять предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФОП, ФГОС;

Продолжать повышать качество образовательного процесса с использованием инновационных программ и технологий.

Продолжать принимать участие в конкурсах педагогического мастерства: городского, краевого, федерального уровня.

Заведующий МБДОУ детским садом №29 «Мамонтёнок» _____ С.А. Смахина

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2023-2024 учебный год на хорошем уровне.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Вместе с тем были трудности в вопросах:

Замещения воспитателей, помощников воспитателей, находящихся в отпуске, по болезни;

Недофинансирования в области содержания учреждения, заключения договоров по обслуживанию зданий.

На основании вышеизложенного вытекают **задачи на будущий учебный год:**

- 1.Продолжение проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО.
- 2.Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, снижение уровня
- 3.Повышение имиджа учреждения.
- 4.Повышение качества услуг и образовательной деятельности дошкольников.
- 5.Повышение качества методической работы по повышению уровня компетентностей молодых педагогов учреждения.
- 6.Развитие системы наставничества.
- 7.Развитие форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, края.

8. Заключение. Перспективы и планы развития


На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый определены цели и задачи учреждения на 2024 –2025 учебный год:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Продолжать создавать и пополнять предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФОП, ФГОС;

Продолжать повышать качество образовательного процесса с использованием инновационных программ и технологий.

Продолжать принимать участие в конкурсах педагогического мастерства: городского, краевого, федерального уровня.

Заведующий МБДОУ детским садом №29 «Мамонтенок»  С.А. Смахтина

