

Рассмотрено на заседании Управляющего совета  
Протокола № 2 от 29 августа 2022года

Рассмотрено на заседании Совета родителей  
протокола № 1 от 18 августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №29 «Мамонтенок»  
С.А. Смахина  
Приказ №103 от 29.08.2022 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №29 «Мамонтенок» г. Пятигорск  
за 2021-2022 учебный год.

г. Пятигорск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Название раздела	Страницы
1. Общая характеристика учреждения	3
2. Особенности образовательного процесса	6
3. Условия осуществления образовательного процесса	6
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	21
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	42
6. Финансово-экономическая деятельность	45
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	47
8. Заключение. Перспективы и планы развития	48

В отчете представлены результаты деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» за 2021-2022 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направленных на его развитие.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

### 1.Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтенок» в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с требованиями действующего законодательства, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 года №131 ФЗ, на основании постановления администрации города Пятигорска Ставропольского края от 20.05.2014г.№1658

Расположен по адресу: 357506, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Подстанционная 1а, телефон: 30-28-15.

Учредителем МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» является муниципальное образование город-курорт Пятигорск в лице администрации города Пятигорска. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска» в соответствии с полномочиями, определенными Положением о муниципальном учреждении «Управление образования администрации города Пятигорска»

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273

– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека среды факторов среды обитания»), нормативными актами РФ и Ставропольского края, органов местного самоуправления в области образования, Уставом и принимаемыми на его основе внутренними документами Учреждения.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01№ 0002534 от 29.01.2020 г., выданной Министерством образования Ставропольского края.

сайт:<http://dou29ds.ru> mail:[doy29@pjatigorsk.ru](mailto:doy29@pjatigorsk.ru)

МБДОУ детский сад расположен в двух корпусах, общей площадью 2752,8 кв.м., земельного участка 6908 кв. м.

Режим работы МБДОУ детского сада: 12 часов, с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю; суббота, воскресенье - выходной день. Фактическая наполняемость – 235 человека, 7 групп.

Имеются: центральное отопление, канализация, освещение рассеянного света, холодное и горячее водоснабжение, павильоны, участки для прогулок, овощехранилище, подсобные помещения, прачечная, пищеблок, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, кабинеты дополнительного образования.

Учредитель учреждения – МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

#### **Состав воспитанников**

В 2021-2022 учебном году в детском саду функционировали 7 групп общеразвивающей направленности.

Численность воспитанников:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	35
Младшая группа	1	35
Средняя группа	1	38
Старшая группа	2	72
Подготовительная группа	2	55
Итого	7	235

Из них:

в группах для детей три года и старше -200 чел.

в группах для детей раннего возраста – 35 чел.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства.

Имеют льготу по оплате за содержание в детском саду:

Дети из многодетных семей - 53 чел. – имели льготу, согласно Постановления администрации города Пятигорска № 4167 от 04.09.2019 г. «О размере

родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в городе-курорте Пятигорске на 2020г.».

Дети помощников - воспитателей – 9 человек, имели льготу по оплате за присмотр и уход, согласно Постановления администрации города Пятигорска «О регулировании родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города-курорта Пятигорска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»

#### **Социальный состав семей:**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	201	85,5%
Неполная с матерью	26	11%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	43
Два ребенка	96
Три ребенка и более	53

#### **Структура управления Учреждением.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения.

Руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждением Смахина С.А., который передает часть своих полномочий своим заместителям, а именно: завхозу–Дербенской Н.Н., старшему воспитателю – Райковой Т.А., заместителю заведующего по финансово-экономической части Шараевской Е.А.. Выполнение распоряжений заведующего учреждением обязательно для всех участников образовательного процесса.

В управлении учреждением участвуют органы самоуправления – Управляющий совет, Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, функции и полномочия которых определены Уставом Учреждения.

Структура управления Учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: усвоение основной образовательной программы ДООУ детьми; укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление услуги по присмотру и уходу, предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг; повышение имиджа образовательного учреждения.

#### **2. Особенности образовательного процесса**

Предметно – развивающая среда учреждения соответствует требованиям безопасности, СанПиНа, реализуемой основной образовательной программой ДООУ.

Для организации учебно-воспитательного процесса с детьми групп общеразвивающей направленности в детском саду созданы комфортные

эмоционально-психологические условия.

Предметно – пространственная среда построена по принципу гибкого зонирования и свободного доступа детей к игровому и дидактическому материалам, служит интересам, потребностям и интеллектуальному развитию воспитанников, стимулирует их познавательную активность.

Состояние материально – технической базы Учреждения хорошее.

В учреждении оборудованы 7 групп, “Шахматная студия”, “Мини-лаборатория”, кабинет логопеда для работы логопункта, кабинет педагога-психолога для работы консультативного пункта, кабинет дополнительного образования “Народная изба”, “Арт-студия”, хореографический зал, спортивный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, проектное бюро «Фиксики!», ”Литературная гостиная”

Учреждение в полном объеме обеспечено мягким и твердым инвентарем, мебелью, посудой, технологическим оборудованием.

Территория детского сада ограждена забором. На территории оборудованы 7 прогулочных участков. На объекте имеются два въезда для автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Калитка оснащена системой -домофон. Детский сад в ночное время охраняется сторожами. В детском саду круглосуточно работает система видеонаблюдения по периметру всего здания. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, работает «тревожная кнопка» экстренного вызова ОВО г. Железноводска., заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Доступ в корпус учреждения имеет центральный замок.

С сотрудниками ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, соблюдению требований пожарной безопасности.

В 2021 г. при содействии ОГИБДД ОМВД России разработан типовой документ «Паспорт дорожной безопасности», а также регулярно проводились мероприятия по профилактике ДДТТ. В 2021-2022 учебный год внедрён в работу перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма и БДД

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой учреждения на основе:

**Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва “Мозаика-Синтез 2021”.

**Парциальной программы:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.**Региональных программ:**

«Здоровье» П.П. Болдурчиди,

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной,

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

«Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В.

**3.Условия осуществления образовательного процесса Кадровое обеспечение**

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Из них:

Административный персонал - 2

помощники воспитателя -7

Работники пищеблока – 6 (шеф. повар-1, повар-1, подсобный рабочий -1, кладовщик -1, специалист по организации питания-1)Обслуживающий персонал – 8.

**Из числа педагогических работников:**

**Качественная и количественная характеристика педагогов**

Укомплектованность штата:

Старший воспитатель-1,

Воспитатели-14,

Учитель-логопед-1,

Музруководитель-2,

Педагог-психолог-1.

**Образовательный уровень педагогов:**

высшее профессиональное –68% педагогов,

среднее профессиональное – 32% педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория –37 % педагогов,

- первая квалификационная категория –26% педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 26%

Без категории – 11%

Имеют стаж работы:

От 0 до 5 лет-5чел.

От 5 до 10 лет – 2чел

От10 до 15 лет -4 чел.

Свыше 15 лет – 8 чел.

**Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания. С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трёх направлениях:

-создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;

-совершенствование педагогического мастерства;

-обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учётом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

В целях реализации годовых задач, организации сопровождения процесса ФГОС дошкольного образования, создания условий для профессионального общения педагогов ДООУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций на базе детского сада работали 4 творческие группы педагогов: по развитию креативных способностей детей дошкольного возраста в разных видах художественно-эстетической направленности; по развитию познавательных способностей «STEM-образование в ДООУ»; по речевому развитию детей дошкольного возраста; по использованию современных технологий в работе с родителями.

Результатом работы творческой группы по STEM-технологии явилась создание инновационной площадки по теме «Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий. План методической работы выполнен на 100%.

В 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 10 педагогический работников (Райкова Т.А., Лычак О.А., Проскурякова Ю.С., Суспицына А.Б., Гаспарян А.И., Губарева Т.С., Логинова И.Н., Ильницкая С.Ю., Епископосян К.М., Смахтина С.А.).

Педагоги ДООУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО города:

1.Заседание городского методического объединения руководителей физвоспитания в ДООУ, д/с №12 «Калинка» от 03.12.21г., Проскурякова Ю.С. тема «Использование кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста»

2.Заседание городского методического объединения руководителей физвоспитания в ДООУ, д/с №3 «Ивушка» от 24.02.22г., Зайцева М.В. тема «Развитие физических качеств дошкольников посредством подвижных народных игр»

3.Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп в ДООУ, д/с №41 от 15.10.21г., учитель-логопед Водяницкая Е.Н., тема «Речевой коллоквиум»

4.Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп в ДООУ, д/с №47 от 23.03.21г., воспитатель Шемко Е.А., тема «Безопасная среда в ДООУ»

5.Заседание городского методического объединения старших воспитателей «Профессиональное развитие педагогов посредством активных форм методической работы как фактор повышения качества дошкольного образования», д/с №29 от 15.12.21г., старший воспитатель Райкова Т.А. «Практика работы школы наставников «Ступени мастерства»

6. Заседание городского методического объединения старших воспитателей «Профессиональное развитие педагогов посредством активных форм методической работы как фактор повышения качества дошкольного образования», д/с №29 от 15.12.21г., учитель-логопед Водяницкая Е.Н., тема мастер-класса «Секрет талантливых дошколят».

7. Заседание городского методического объединения старших воспитателей «Профессиональное развитие педагогов посредством активных форм методической работы как фактор повышения качества дошкольного образования», д/с №29 от 15.12.21г., педагог психолог Лиханова Ю.А., тема мастер-класса «Волшебный мир цветной соли».

Педагоги принимают активное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах: «Воспитатели России», краевой практико-ориентированный семинар «Особенности речевого дыхания у дошкольников и работа над ним в системе логопедической практики»

Педагогических советах:

Педагогический совет №1 «Инновационные технологии, как одно из слагаемых художественно – эстетического воспитания дошкольников» (30.10.2021)

Педагогический совет №2 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ детского сада с учётом ФГОС ДО» (24.12.2021)

Педагогический совет №3 «Совершенствование системы ДООУ в развитии интеллектуальных способностей дошкольников посредством инновационных технологий» ( 25.02.2022)

Педагогический совет №4 «Совершенствование и эффективность работы ДООУ по сохранению и укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса с использованием этнопедагогических подходов». (26.04.2022)

Педагогический совет №5 «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2021-2022уч.год.». (01.06.2022)

Педагогический совет №6 «Организация работы ДООУ в 2022-2023учебном году»

Семинар-практикум для педагогов ""Развитие речи дошкольников посредством современных технологий"

Деловая игра «Судебное заседание «Матрёшка против компьютера»

Мастер-класс «Технология «Айрис-фолдинг» (аппликация)»

Мастер-класс «Мастер-класс «Использование дидактического пособия «Чудеса на фартуке» как средство развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста»

В 2021-2022 учебном году успешно прошли квалификационные испытания и были аттестованы:

-на соответствие занимаемой должности: Саарян М.С., Саруханова Э.С., Шараевская А.А., Епископосян К.М.

-на высшую квалификационную категорию: Райкова Т.А., Водяницкая Е.Н., Проскуракова Ю.С.

-на первую квалификационную категорию: Зайцева М.В., Симоненко Т.В.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Вывод: ДООУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.



В результате работы удалось поднять качество реализации образовательного процесса по областям:

- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в ДОУ или школу, созданы вариативные формы:

- Консультативный пункт;
- Логопункт.

Консультативный пункт функционирует для родителей (законных представителей) детей, посещающих или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон « Об образовании РФ» ст.64, п.3

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- 1.Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
2. Оказание консультативной помощи родителям в обеспечении условий для развития воспитания, обучения ребёнка дошкольного возраста.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города.
4. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школы города.

К работе консультативного пункта привлечены опытные педагоги и сотрудники детского сада: заведующий Смахтина С.А., старший воспитатель Райкова Т.А., учитель - логопед Водяницкая Е.Н., педагог-психолог Лиханова Ю.А., воспитатели: Логинова И.Н., Лычак О.А., оказывающие методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям ДОУ.

Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ, путем очного и дистанционного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, социальных сетях.

Основными видами деятельности консультативного пункта являлись:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

-консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В процессе взаимодействия с родителями воспитанников специалистами Консультативного пункта были определены наиболее острые проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультационной помощью. К ним относятся:

-Адаптационный период у будущего воспитанника детского сада. Этот вопрос является актуальным для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по предотвращению возможных нарушений при адаптации своим ребенком в разных сферах деятельности: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной.

- Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Интересуют вопросы непослушания и нестандартного поведения ребенка.

Взаимодействуя со специалистами Консультативного пункта, родители получают ответы на свои вопросы, коллектив педагогов, оказывающих помощь, стараются развеять все тревоги и сомнения, или, наоборот, помочь скорректировать воспитательные действия.

Консультируя родителей, мы обеспечиваем их необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото-и видеоматериалы), статьи на сайте ДОУ.

Отвечаем на обращения родителей, присланные на сайт ДОУ или заданные по телефону.

Как показывает практика работы с родителями, пользующихся услугами консультативного пункта, со временем они раскрываются, делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей нашему ДОУ. Данная вариативная форма деятельности ДОУ позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей на дому к поступлению в ДОУ.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказана помощь в создании коррекционно-развивающей среды в семье: даются советы какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов у детей; знакомство с художественной литературой; происходит знакомство родителей с несложными приемами и упражнениями на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики и т.д.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- «Адаптация детей к ДОУ» - 17 обращений,

- «Страхи детей» - 3 обращения;

- «Гиперактивное поведение ребенка» - 3 обращения,

- «Кризис 3х лет» - 4 обращения

-«Двуязычие в семье» - 2 обращения

- «Агрессивное поведение детей в группе» - 4 обращений;

- «Подготовка детей к обучению в школе» - 6 обращений.

Анализируя деятельность по работе консультативного пункта, следует отметить ряд трудностей, с которыми пришлось столкнуться: нехваткой времени для проведения полноценной работы узкими специалистами;

неадекватной оценкой родителей возможностей своих детей без учёта возрастных особенностей; отсутствия педагогических знаний, по некоторым вопросам.

Родители дают положительную оценку работе консультативного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Консультативный пункт позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности.

Педагоги советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики и т.д.

Считаем, что работу консультативного пункта в МБДОУ детском саду № 29 «Мамонтёнок» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, посещающих детский сад, в 2021-2022 учебном году можно признать положительной.

С 15.02.2018 года на базе МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок», был открыт логопедический пункт. Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте».

В 2021-2022 учебном году, по результатам логопедического обследования в начале учебного года (сентябрь) была сформирована группа из 25 человек, в соответствии с речевыми заключениями и с учетом психолого – педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в зависимости от речевого нарушения.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающая, основная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и элементам обучения грамоте) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФНР при д/к – 16%

ФНР – 20%

ОНР III уровень речевого развития – 4%

НПОЗ – 60%

В запланированные сроки была проведена оценка индивидуального развития, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка.

Из 25 детей 25 воспитанников - выпустились в школу. Итоговая оценка индивидуального развития в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

## Уровень сформированности

	Связная речь		Лексическая сторона речи		Грамматическая сторона речи		Фонетическая сторона речи	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформирован высокий уровень	-	48%	-	68%	-	60%	-	60%
Сформирован средний уровень	56%	52%	56%	32%	56%	40%	52%	40%
Не сформирован	44%	-	44%	-	44%	-	48%	-

У 86% детей все звуки поставлены, но из них, у 4 детей не развит самоконтроль, а с родительской стороны не уделяется должное внимание речи ребенка. У 90% детей накоплен, расширен лексический словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мой город, край, страна», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Времена года», «Животные жарких и холодных стран», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Хлеб», «Рыбы», «Насекомые».

Дети научились правильно употреблять предлоги: за, из-за, из под, с, со, над; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.

В связи с пропусками занятий, сложностью речевого заключения, сопутствующих особенностей в развитии, невыполнением домашних заданий от учителя - логопеда, на конец учебного года 4 детям - необходимо продолжить занятия с логопедом для автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, практически все поставленные задачи были выполнены. В следующем году продолжить работу: по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, выработке правильной воздушной струи, взаимодействию с родителями и педагогами для более эффективной работы. Необходимо развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонетической стороны, связной речи) в различных видах деятельности, совершенствовать фонематический слух.

Намечены новые задачи для реализации вариативных форм в 2022-2023 учебном году:

психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;

- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

Таким образом, вариативность образования - один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативный образовательный процесс - взаимосвязанная деятельность

всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

Благодаря вариативным формам, проводимым в ДОУ можно сделать вывод о том, что работа педагогов и специалистов способствует переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей позволило создать условия для адаптации и социализации дошкольников при поступлении в ДОУ или школу. В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» также созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на право проведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

№	Наименование образовательных услуги ,кружка	Наименование программы
1.	Художественно-эстетическая направленность «Музыкальный букет»	По методике С.И.Мерзляковой «Учим петь детей»; Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь»
2	Социально-коммуникативной направленность Занятия студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский» Бонк Н.А. «Английский для малышей»
3	Физкультурно-оздоровительная направленность «Крепыши»	По методике Галановой А.С. «Игры, которые лечат»
4	Художественно-эстетическая направленность «Грация и пластика»	По методике А.И Бурениной «Ритмическая мозаика»
5	Художественно-эстетическая направленность. Арт-студия «Как прекрасен этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»
6	Художественно-эстетическая направленность. «Я рисую этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»
7	Естественно-научная направленность «Я - исследователь»	По методике Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
8	Социально- педагогической направленности «Звуковая полянка» (4-5лет)	По методике Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в средней логопедической группе»
9	Социально- педагогической направленности «Говоруша»(3-4 года)	По методике Ю.А. Фадеевой «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»
10	Социально-педагогической направленности «Школа семи гномов»	По методике Д.Денисовой «Комплексная система занятий»

11	Техническая направленность «Фиксики»	По методике Волосовец Т.В. ,Карповой Ю.В. «От Фребеля до робота»
12	Социально- педагогической направленности «АБВГДейка»	
13	Художественно-эстетическая направленность. «Умелые ручки»	По методике Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.
14	Социально-педагогической направленности «Умный малыш»	По методике Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»
15	Художественно-эстетическая направленность. «Художники в памперсах»	По методике Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий

Дополнительными услугами и кружковой деятельностью охвачено 95 % воспитанников ДООУ. С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ и специалисты. Занятия проходят во вторую половину дня. Активное включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и развитию соответствующих способностей. Учреждение оказывает платные образовательные услуги в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах», на основании Договора с родителями (законными представителями).

**Система оздоровления воспитанников, соответствие показателей заболеваемости со среднестатистическим показателем**

Медицинское обслуживание детей осуществлялось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ставропольского края «Городская детская больница» г. Пятигорска, которая наряду с администрацией несла ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

Случаев травматизма воспитанников ДООУ за прошедший учебный год не было.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, запланированные в годовом плане, были выполнены. Регулярно проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем, воспитанники за весь учебный год выросли на 4-5 сантиметров, и прибавили в весе 1,5-2 кг.

В течение учебного года в ДООУ поступило 35 детей раннего возраста.

Набор детей в группу осуществлялся с 1 сентября 2021 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.

При зачислении детей в группу, родители заполняли индивидуальные «Анкеты знакомства»- характеристика родителями своих детей. В анкете родители описывали аппетит ребёнка, сон, владеет ли элементарными навыками самообслуживания, какими игрушками предпочитает играть.

Методы, используемые во время адаптационного периода.:

1. Индивидуальный подход к ребёнку:

а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;

б) учет домашних привычек;

в) использование малых фольклорных жанров.

2. Игры с воспитателем (пальчиковые, подвижные, дидактические)

3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

4. Побуждение ребёнка к общению со сверстниками:

а) игры ребёнка рядом со сверстниками;

б) приучение к объединению в игре с другим ребёнком;

в) ситуации, общение.

5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребёнка.

6. Контроль за физическим состоянием ребёнка.

По окончании периода адаптации были выявлены следующие результаты:

В легкой форме к условиям ДОО адаптировались 19 воспитанников, что составляет 54% от общего числа детей. Дети не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации 14 воспитанников, что составляет 40%, у детей наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение 3-х недель показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшились.

С тяжелой степенью адаптации 2 человека, что составляет 6%, у детей сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания, наблюдались признаки психического стресса: беспокойство, страх, упрямство, плаксивость. По истечении 3 месяцев показатели психического и физического здоровья нормализовались.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации, подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в детский сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведено родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации группы раннего возраста прошёл успешно.

Дети легко идут на контакт друг с другом и взрослыми, легко расстаются с родителями.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, проведением оздоровительных и профилактических мероприятий, объемом двигательной активности в течение дня, формированием у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников:

количество дней, пропущенных детьми всего:4159

количество дней, пропущенных детьми по болезни:3467

количество дней, пропущенных детьми по другим причинам: 692

количество случаев травматизма, зафиксированных за 2021 год: нет

Опираясь на выше сказанное можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, но увеличилось количество детей со второй группой здоровья, а также появились дети 3и 5 группы здоровья.(вновь прибывшие дети)

Группы здоровья:

2021год	2022 год
1 группа – 198 человек	1 группа – 169 человека
2 группа – 38 человека	2 группа – 61 человека
	3 группа—3 человека
	5 группа-2 человека

Оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе:

созданы условия для оздоровительно-профилактической работы – спортплощадка, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах;

проводится комплексная оценка уровня здоровья детей (диагностика);

ведется сотрудничество с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни у детей.

#### **Организация питания воспитанников.**

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении.

В Учреждении установлена пятиразовая кратность питания детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и бракеражную комиссию Учреждения.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения.



**Анализ выполнения натуральных норм питания в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» г. Пятигорска  
за месяц  
САД**

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (гр.) от 3 до 7 лет (брутто)	Фактическое выполнение		
		граммов	%	(+, -) %
Хлеб пшеничный	80	89,8	112,2	12,2
Хлеб ржаной	50	51,0	101,9	1,9
Мука пшеничная	29	40,0	138,0	38,0
Крупы, бобовые	43	46,2	107,5	7,5
Макаронные изделия	12	16,7	139,2	39,2
Картофель	187	233,7	125,0	25,0
Овощи разные	325	322,3	99,2	-0,8
Фрукты свежие	114	114,5	100,4	0,4
Соки фруктовые (овощные)	100	90,0	90,0	-10,0
Фрукты сухие	11	13,0	118,2	18,2
Кондитерские изделия (печенье, повидло)	20	13,8	69,0	-31,0
Сахар	47	60,9	129,7	29,7
Масло сливочное	21	23,4	111,4	11,4
Масло растительное	11	12,9	117,4	17,4
Яйцо (гр)	24	28,6	119,1	19,1
Молоко, кисломолочные продукты	450	463,3	102,9	2,9
Творог	40	37,9	94,6	-5,4
Говядина 1 кат. бескостная	60,5	29,7	49,0	-51,0
Цыплята 1 кат.потрошенные	27	44,9	166,3	66,3
Рыба (филе)	39	37,7	96,6	-3,4
Сметана	11	11,7	105,9	5,9
Сыр	6,4	6,6	103,3	3,3
Чай	0,6	0,4	62,5	-37,5

Кофе злаковый	1,2	1,4	112,5	12,5
Какао-порошок	0,6	0,8	133,3	33,3
Соль пищевая поваренная	6	3,5	58,3	-41,7
Дрожжи сухие	0,12	0,2	162,5	62,5
ИТОГО			108,4	8,4

1. Общая калорийность 2223,4,

2. Соотношение белков, жиров, углеводов  $\frac{70,7}{76,1} / \frac{65,9}{72,9} / \frac{279,2}{312,8}$

-

Анализ выполнения натуральных норм питания в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» г. Пятигорска  
ЯСЛИ

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (гр.) от 1 до 3 лет (брутто)	Фактическое выполнение		
		граммов	%	(+, -) %
Хлеб пшеничный	60	71,9	119,8	19,8
Хлеб ржаной	40	43,9	109,8	9,8
Мука пшеничная	25	38,0	152,0	52,0
Крупы, бобовые	30	36,7	122,5	22,5
Макаронные изделия	8	14,8	185,0	85,0
Картофель	176	183,1	104,0	4,0
Овощи разные	256	267,1	104,3	4,3
Фрукты свежие	108	105,6	97,8	-2,2
Соки фруктовые (овощные)	100	90,0	90,0	-10,0
Фрукты сухие	9	9,8	108,3	8,3
Кондитерские изделия (печенье, повидло)	7	12,2	174,3	74,3

Сахар	47	49,1	104,5	4,5
Масло сливочное	18	20,6	114,4	14,4
Масло растительное	9	10,2	113,1	13,1
Яйцо (гр)	20	27,0	134,8	34,8
Молоко, кисломолочные продукты	390	393,8	101,0	1,0
Творог	30	29,1	97,0	-3,0
Говядина 1 кат. бескостная	55	26,2	47,6	-52,4
Цыплята 1 кат. потрошенные	23	38,3	166,4	66,4
Рыба (филе)	34	34,1	100,4	0,4
Сметана	9	9,6	106,4	6,4
Сыр	4,3	4,7	109,2	9,2
Чай	0,5	0,3	58,0	-42,0
Кофе злаковый	1	0,9	90,0	-10,0
Какао-порошок	0,5	0,6	123,0	23,0
Соль пищевая поваренная	4	2,8	68,8	-31,3
Дрожжи сухие	0,1	0,2	195,0	95,0
ИТОГО			114,7	14,7

1. Общая калорийность \_\_\_\_\_, 1865,7

2. Соотношение белков, жиров, углеводов \_\_\_\_\_ .4,4 \_\_\_\_\_ 61,4 \_\_\_\_\_ 261,4

### **Социально – бытовое обслуживание.**

Все помещения социально-бытового обслуживания отвечают санитарно-гигиеническим требованиям действующего СанПиНа. Групповой блок состоит из групповой комнаты, спальни, санитарной комнаты и раздевальной комнаты.

1.Для привития санитарно-гигиенических навыков детям в каждом групповом блоке имеются хорошо оборудованные умывальные и туалетные комнаты.

2.Для организации сна в каждом групповом блоке имеется спальная комната с достаточным количеством кроватей.

3.Для организации питания детей в группах имеются столы, стулья по росту детей, раковины для мытья посуды, шкаф для хранения посуды.

4.Питание готовится в собственном пищеблоке, оснащённым необходимым технологическим оборудованием и цехами

– горячей продукции, сырой продукции, раздаточной, кладовую для продуктов.

5.Стирку постельного белья осуществляет собственная прачечная, с машинным цехом, гладильной, сушильной камерой, комнатой для хранения грязного белья.

### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется на основе Основной образовательной программы, разработанной коллективом в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Начальный и итоговый мониторинг (2 раза в год) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Результаты усвоения программы:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития. Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

– диагностические занятия;

– наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе по образовательным областям.

**Цель мониторинга:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности. Начальный и итоговый мониторинг (2 раза в год) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

**Предметом** мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» на конец 2022 года выглядят следующим образом:

**Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы**

**«От рождения до школы» за 2021-2022 гг.**

**МБДОУ детский сад №29 "Мамонтёнок"**

№ п/п	Образовательная область	Группы уровень	Вторая группа раннего возраста №7 "Бусинки"		Младшая группа №01 "Кроха"		Старшая группа №2 "Ладушки"		Старшая группа №3 "Солнечные лучики"		Подготовительная группа №4 "Семицветик"		Подготовительная группа №5 "Сказка"		Средняя группа №6 "Радуга"		Итоговый результат		
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Физическое развитие	В	17,0	82,0	20,0	50,0	28,0	84,0	36,0	71,1	44,0	88,9	63,0	85,2	19,0	87,0	32,4	78,3	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8
		С	58,0	18,0	63,0	50,0	62,0	16,0	54,0	3,4	48,0	11,1	37,0	14,8	75,0	13,0	56,7	18,0	
		ТКР	25,0	0,0	17,0	0,0	10,0	0,0	10,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	11,4	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Социально-коммуникативное развитие	В	25,0	86,0	30,0	59,0	34,0	78,9	26,0	70,2	44,5	89,0	59,0	81,4	20,0	86,0	34,1	78,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	26,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8
		С	42,0	14,0	43,0	41,0	58,0	21,1	70,0	3,7	48,1	11,0	41,0	18,6	74,0	14,0	53,7	17,6	
		ТКР	33,0	0,0	27,0	0,0	8,0	0,0	4,0	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	12,2	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

3	<b>Познавательное развитие</b>	<b>В</b>	4,0	71,0	21,0	66,0	8,0	82,2	37,0	71,0	51,8	89,0	66,6	74,0	16,0	84,0	29,2	76,7	
		<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6
		<b>С</b>	17,0	29,0	21,0	34,0	84,0	17,8	50,0	4,0	37,0	11,0	33,4	26,0	65,0	16,0	43,9	19,7	
		<b>TKP</b>	79,0	0,0	58,0	0,0	8,0	0,0	13,0	0,0	11,2	0,0	0,0	0,0	19,0	0,0	26,9	0,0	
		<b>TBC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4	<b>Речевое развитие</b>	<b>В</b>	13,0	78,0	27,0	66,0	18,0	76,7	63,0	76,0	29,6	89,0	18,5	70,3	20,0	68,0	27,0	74,9	
		<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		<b>С</b>	33,0	22,0	45,0	34,0	60,5	23,3	27,0	24,0	63,0	11,0	81,5	29,7	61,0	32,0	53,0	25,1	
		<b>TKP</b>	54,0	0,0	28,0	0,0	21,5	0,0	10,0	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	19,0	0,0	20,0	0,0	
		<b>TBC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
5	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>В</b>	21,0	78,0	4,0	56,0	15,0	81,1	68,0	72,0	70,4	89,0	40,8	77,7	13,0	85,0	33,2	77,0	
		<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	24,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	
		<b>С</b>	21,0	22,0	54,0	44,0	70,0	18,9	28,5	4,0	22,2	11,0	44,4	22,3	49,5	15,0	41,4	19,6	
		<b>TKP</b>	58,0	0,0	42,0	0,0	15,0	0,0	3,5	0,0	7,4	0,0	14,8	0,0	37,5	0,0	25,5	0,0	
		<b>TBC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
<b>Итого</b>	<b>В</b>	16,0	79,0	20,4	59,4	20,6	80,6	46,0	72,1	48,1	89,0	49,6	77,7	17,6	82,0	31,2	77,1		
	<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	20,4	48,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,9	2,9		
	<b>С</b>	34,2	21,0	45,2	40,6	66,9	19,4	45,9	7,8	43,7	11,0	47,5	22,3	64,9	18,0	49,7	20,0		
	<b>TKP</b>	49,8	0,0	26,0	0,0	22,0	1,5	7,7	1,5	7,6	0,1	0,4	2,2	10,8	3,8	19,2	0,0		

		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
--	--	------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

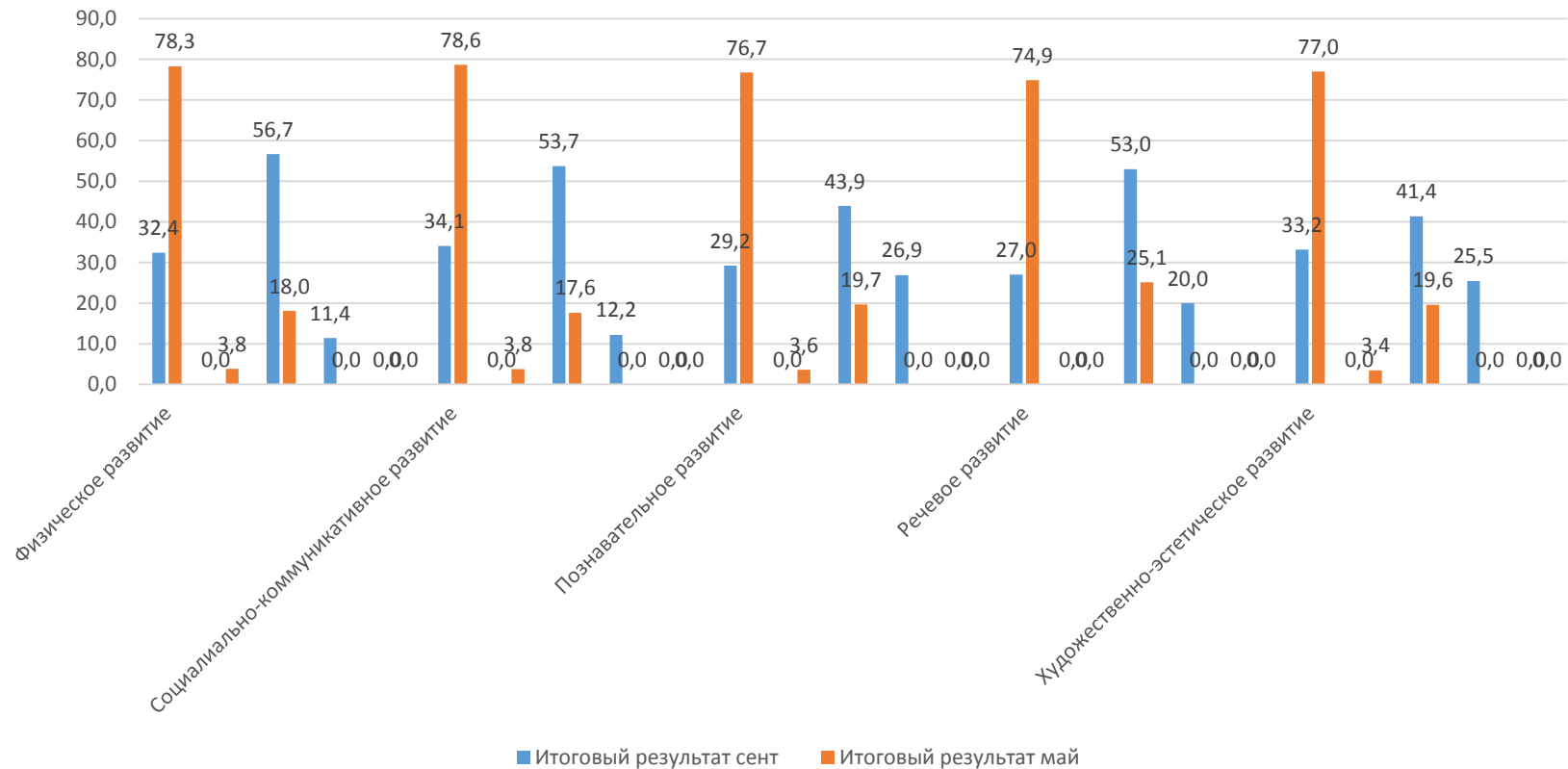
**Условные обозначения:** **В** - высокий уровень развития; **ВС** - уровень развития выше среднего; **С** - средний уровень развития;

**ТКР** - требуется корректирующая работа педагога; **ТВС** - требуется внимание специалиста.

**Примечание:** цифровое обозначение – уровень усвоения детьми образовательных областей программы в %.

Динамика развития детей:

**Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы "От рождения до школы" за 2021-2022 уч. год**



<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>B</b>	32,4	78,3
	<b>BC</b>	0,0	3,8
	<b>C</b>	56,7	18,0
	<b>TKP</b>	11,4	0,0
	<b>TBC</b>	0,0	0,0
	<b>B</b>	34,1	78,6



<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>BC</b>	0,0	3,8
	<b>C</b>	53,7	17,6
	<b>TKP</b>	12,2	0,0
	<b>TBC</b>	0,0	0,0
<i>Познавательное развитие</i>	<b>B</b>	29,2	76,7
	<b>BC</b>	0,0	3,6
	<b>C</b>	43,9	19,7
	<b>TKP</b>	26,9	0,0
	<b>TBC</b>	0,0	0,0
<i>Речевое развитие</i>	<b>B</b>	27,0	74,9
	<b>BC</b>	0,0	0,0
	<b>C</b>	53,0	25,1
	<b>TKP</b>	20,0	0,0
	<b>TBC</b>	0,0	0,0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>B</b>	33,2	77,0
	<b>BC</b>	0,0	3,4
	<b>C</b>	41,4	19,6
	<b>TKP</b>	25,5	0,0
	<b>TBC</b>	0,0	0,0
<b>Итог</b>	<b>B</b>	31,2	77,1
	<b>BC</b>	6,9	2,9
	<b>C</b>	49,7	20,0
	<b>TKP</b>	19,2	0,0
	<b>TBC</b>	0,0	0,0

### Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам мониторинга образовательной области «Физическое развитие» отмечаются динамика, положительные результаты освоения программного материала, программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. Наиболее высокий показатель в группах № 4,5 (дети подготовительной к школе группы). Наиболее низкий показатель в группе №1 (т.к. в группе частая смена педагогов.)

Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стали более мотивированными, организованными. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия;
- Спортивные праздники и развлечения: «Дни здоровья», «Малая зимняя олимпиада», «Зимние забавы», «Весёлые старты», досуг «Победа в сердце каждого из нас», «Летняя малая Олимпиада», музыкально-спортивный досуг «Будь здоров!», «До свидания, Лето!».
- Контроль проведения утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий (физкультурно-познавательное, сюжетное, тематическое, игровое, комплексное..), которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

В физкультурных уголках имелись дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками («дорожки здоровья», «парашют здоровья», «волшебная восьмёрка», «бизиборды», способствующие развитию мелкой моторики рук т.д.) Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики проведения занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования.

Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Педагогами разработан комплекс кинезиологических упражнений, способствующих развитию умственного и физического здоровья («Лягушки», «Лезгинка», «Колечко», «симметричные рисунки», «Цепочка», «Ухо-нос», «Глаз путешественник» и др.

Вывод: реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом на хорошем уровне.

В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки:

- активность родителей в спортивных мероприятиях ДОО сведена к минимуму в связи с введением ограничительных мер.

План работы с родителями скорректирован.

Рекомендации:

В ДОО необходимо пополнить: количество выносного материала для осуществления прогулки в соответствии с возрастом воспитанников. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями. Пути реализации данного направления работы:

продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах старшего дошкольного возраста дополнить уголки стандартным и нетрадиционным спортивным оборудованием);

планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организацию совместных досуговых мероприятий и др.,

продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей,

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий показатель в группах №1 (младшая группа), т.к. не у всех детей сформирован опыт поведения в среде сверстников. Воспитателям необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), а также воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Не все дети могут спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитателям необходимо приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

В группах №2,3,4,5,6,7 прослеживается значительная динамика в высоком и среднем уровне.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивали коммуникативную и социальную компетентность детей.

Дети вместе с воспитателями осваивали множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщались к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не занимают лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремились внести элементы новизны, включая игровые моменты, применяли наглядные пособия, организовывали беседы «Минутки безопасности», показ обучающих мультфильмов «Эколята», «Азбука безопасности» и презентации.

Главной целью в вопросах безопасности жизнедеятельности педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планировалась и регулярно проводилась во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки (машины, велосипеды, костюм инспектора ДПС, фишки.) макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры («Безопасность в доме», «Отгадай загадку по картинке», «Подбери безопасную игрушку», «Скорая помощь», «Опасно - неопасно», «Если чужой стучится в дверь» и др.), оформлены папки-передвижки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, на стендах размещена наглядная информация с номерами телефонов экстренных служб. Оформлены лэпбуки по ПДД, уголки по ПДД.

1. Вывод: работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ведётся систематично, имеется связь с родителями на «Телеграм» канале детского сада размещена информация по профилактике ДДТТ <https://t.me/+nUH-3dAffus4ZmQ6>, имеется методическая литература.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Вывод:**

Проведённый мониторинг в данной образовательной области показывает, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Самый низкий показатель прослеживается в группах №1 (младший возраст). Воспитателям необходимо продолжать привлекать детей к формированию групп однородных предметов в индивидуальной работе. Учить различать количество предметов (один —много).

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

В группе №6(средняя группа) продолжать проведение коррекционной работы. Особое внимание уделить таким вопросам как формирование умений получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательной-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы, игровые наборы «Дары Фрёбеля»).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

В группах №3,4,5,7 низкий уровень усвоения образовательной программы, проведение коррекционной работы сведены к минимуму, прослеживается динамика в высоком и среднем уровне.

Работа педагогов по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды; положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, математические планшеты, «Кубик Блума», электронный конструктор «Знарок», «Говорящая ручка», что отвечает требованиям программы в условиях введения ФГОС.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Вывод:**

Результаты мониторинга в данной образовательной области «Речевое развитие» показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне.

Необходимо продолжать проведение коррекционной работы в группе №1(младшая группа).

А именно:

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята);

форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр по речевому развитию («Скажи, что делает и что будет делать», «Закончи предложение», «Назови, что это и скажи какой», «Кто знает, пусть продолжает», «Опиши игрушку» и др...).

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды деятельности, как наблюдение, беседы, чтение, пересказ, разучивание. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа над овладением речью как средством общения и культуры, (формировали устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим);

обогащением активного словаря, (работа складывалась за счет основного словарного фонда дошкольника и зависела от словаря и словаря родителей);

развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

развитием речевого творчества, (работа не простая, предполагающая, что дети самостоятельно составят простейшие короткие рассказы, примут участие в сочинении стихотворных фраз, придумают новые ходы в сюжете сказки и т.д.);

знакомством с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состояла в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей);

формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитием звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивал систему ударений, произносил слова и умение выразительно говорить, читать стихи).

Педагоги поощряли инициативы детей –выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Вывод:**

Результаты мониторинга в данной образовательной области показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкие показатели в конце учебного года сведены к минимуму. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций: радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу .

**Итоговый мониторинг интегративных качеств  
за 2021-2022гг.**

№ п/п	Образовательная область	Группы уровен ь	Ранний возраст №7 "Бусинки "		Младша я группа "Кроха"		Средня я группа "Радуга"		Старша я группа №3		Старша я группа №2		Подготовительн ая группа №5		Подготовительн ая группа №4		Итоговы й результа т		
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Физическое развитие	В	8,0	79,0	16,0	66,0	30,0	91,0	54,4	74,0	20,0	76,0	60,0	82,0	22,0	89,0	30,1	79,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		С	21,0	21,0	54,0	34,0	68,0	9,0	45,6	26,0	51,0	24,0	40,0	18,0	74,0	11,0	50,5	20,4	
		ТКР	71,0	0,0	30,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	29,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	19,4	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Любознательность, активность	В	0,0	86,0	30,0	57,0	32,0	91,0	54,0	87,0	40,0	78,0	22,0	76,0	11,0	89,0	27,0	80,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		С	21,0	14,0	48,0	43,0	65,0	9,0	46,0	13,0	48,0	12,0	78,0	24,0	82,0	11,0	55,4	18,0	
		ТКР	79,0	0,0	22,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	17,6	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Эмоциональность, отзывчивость	В	0,0	75,0	22,0	81,0	37,0	80,0	51,0	77,0	40,0	78,0	52,0	65,0	22,0	79,0	32,0	76,4	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0



		<b>С</b>	25,0	21,0	61,0	19,0	60,0	20,0	49,0	23,0	50,0	22,0	48,0	35,0	71,0	21,0	<b>52,0</b>	<b>23,0</b>
		<b>ТКР</b>	75,0	4,0	17,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>16,0</b>	<b>0,6</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>4</b>	<i>Овладение средствами и способами взаимодействия с взрослыми</i>	<b>В</b>	4,0	78,0	30,0	73,0	19,0	89,0	41,0	83,0	52,0	75,0	55,0	81,0	37,0	83,0	<b>34,0</b>	<b>80,3</b>
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	43,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>6,1</b>	<b>0,0</b>
		<b>С</b>	16,0	22,0	48,0	27,0	78,0	11,0	52,0	17,0	5,0	25,0	45,0	19,0	56,0	17,0	<b>42,9</b>	<b>19,7</b>
		<b>ТКР</b>	80,0	0,0	22,0	0,0	3,0	0,0	7,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>17,9</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>В</b>	4,0	71,0	30,0	63,0	30,0	72,0	56,0	71,0	22,0	70,0	39,0	72,0	52,0	70,0	<b>33,3</b>	<b>69,9</b>
<b>5</b>	<i>Способность управлять своим поведением и планировать действия</i>	<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
		<b>С</b>	21,0	29,0	46,0	37,0	62,0	28,0	44,0	29,0	58,0	30,0	61,0	28,0	48,0	30,0	<b>48,6</b>	<b>30,1</b>
		<b>ТКР</b>	75,0	0,0	24,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>18,1</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>В</b>	29,0	79,0	30,0	73,0	30,0	80,0	50,0	75,0	14,0	72,0	48,0	76,0	56,0	70,0	<b>36,7</b>	<b>75,0</b>
<b>6</b>	<i>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</i>	<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
		<b>С</b>	29,0	21,0	42,0	27,0	65,0	20,0	31,0	25,0	86,0	28,0	52,0	24,0	44,0	30,0	<b>49,9</b>	<b>25,0</b>
		<b>ТКР</b>	42,0	0,0	28,0	0,0	5,0	0,0	11,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>12,3</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>В</b>	20,0	82,0	0,0	84,0	17,0	78,0	52,0	72,0	35,0	77,0	42,0	70,0	19,0	80,0	<b>26,4</b>	<b>77,6</b>
<b>7</b>	<i>Представления о себе, семье, обществе,</i>	<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	

	<i>государстве, мире и природе</i>	<b>С</b>	4,0	18,0	52,0	16,0	70,0	22,0	48,0	28,0	55,0	23,0	58,0	30,0	74,0	20,0	<b>51,6</b>	<b>22,4</b>	
		<b>ТКР</b>	76,0	0,0	48,0	0,0	13,0	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>22,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
8	<i>Овладение предпосылками учебной деятельности</i>	<b>В</b>	0,0	82,0	34,0	85,0	43,0	91,0	63,0	80,0	42,0	74,0	34,0	80,0	15,0	76,0	<b>33,0</b>	<b>81,1</b>	
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
		<b>С</b>	21,0	18,0	57,0	15,0	52,0	9,0	37,0	20,0	58,0	26,0	66,0	20,0	78,0	24,0	<b>52,7</b>	<b>18,9</b>	
		<b>ТКР</b>	79,0	0,0	9,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>14,3</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
9	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	<b>В</b>	20,0	84,0	24,0	77,0	62,0	97,0	51,0	72,0	28,0	80,0	44,0	82,0	30,0	74,0	<b>37,0</b>	<b>80,9</b>	
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
		<b>С</b>	70,0	16,0	57,0	23,0	38,0	3,0	49,0	28,0	71,0	20,0	56,0	18,0	70,0	26,0	<b>58,7</b>	<b>19,1</b>	
		<b>ТКР</b>	10,0	0,0	19,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>4,3</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	<i>Итог</i>	<b>В</b>	85,0	79,6	24,0	73,2	33,3	85,4	52,5	76,8	32,6	75,6	44,0	76,0	29,3	78,9	<b>32,2</b>	<b>77,9</b>	
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>	
		<b>С</b>	25,3	20,0	51,7	26,8	62,0	14,6	44,6	23,2	53,6	23,3	56,0	24,0	66,3	21,1	<b>51,4</b>	<b>21,9</b>	
		<b>ТКР</b>	65,2	0,4	24,3	0,0	4,7	0,0	2,0	0,0	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	<b>15,8</b>	<b>0,1</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

**Условные обозначения:** В - высокий уровень развития; ВС - уровень развития выше среднего; С - средний уровень развития; ТКР - требуется корректирующая работа педагога; ТВС - требуется внимание специалиста.

Таким образом, интегративные качества у воспитанников развиты в основном на среднем и высоком уровне. По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Эмоциональность, отзывчивость», «Овладение предпосылками учебной деятельности», «Способность управлять своим поведением», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Любознательность, активность», «Физическое развитие», «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - высокого уровня.

На среднем уровне показатели развития интегративных качеств: «Овладение средствами и способами взаимодействия с взрослыми», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу подготовки. Проведенный анализ показывает, что интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем и высоком уровне. Итоги данного мониторинга помогут педагогам (музыкальному руководителю, воспитателям, логопедам, дефектологам) определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

### ***3. Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОУ***

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

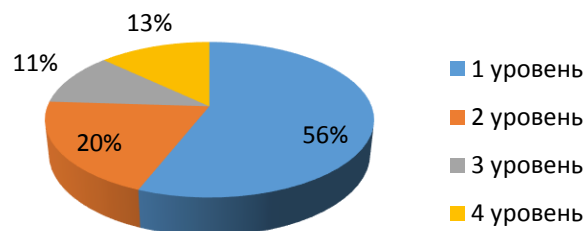
Детям было предложено выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивались сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовитель-ной группах дошкольного учреждения.

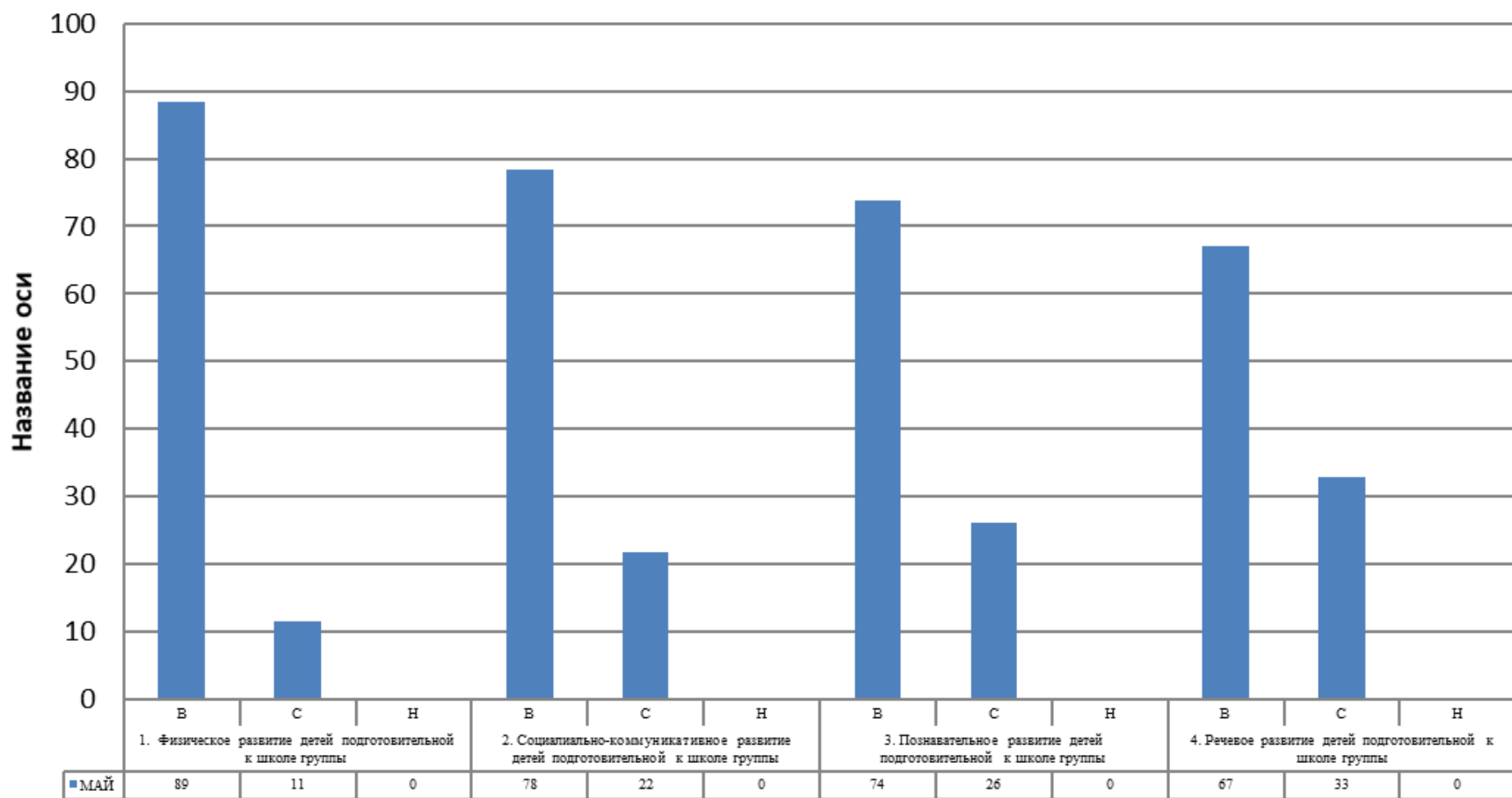
Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Предъявляемые задания программы скрининговой оценки (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 2001г.) позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

### Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе



## Итоговый показатель развития детей подготовительной к школе группы





Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДОО и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности.

В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. Семьи воспитанников принимают участие в городских мероприятиях: выставках декоративно-прикладного искусства, фестивалях семейного творчества, спортивных соревнованиях. Организован семейный клуб по формированию родительской культуры «Школа любящих родителей».

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДОО к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДОО и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

За 2021-2022 учебный год коллектив добился хороших результатов в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**Достижения педагогов отмечены грамотами и дипломами:**

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2022»

в номинации «Лучший воспитатель», лауреат, Шемко Е.А. (2021 г.),

Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Украшение новогодней ёлки», диплом 1 степени, творческая группа педагогов, Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(24.01.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Передовой опыт», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(24.01.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(20.04.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(25.05.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, Гаспарян А.И. (23.01.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени Гаспарян А.И. (23.01.2022)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.(21.05.2022)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.(21.05.2022)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2021», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.(10.09.2021)

Всероссийский педагогический конкурс «Планета педагогов» в номинации «Методическая разработка», диплом 1 степени, Шараевская Е.А.(21.04.2022г)

Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая педагогическая разработка», диплом 2 степени, Шараевская Е.А. (27.04.2022г..)

Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», диплом 1 степени, Епископосян К.М. (27.01.2022)

Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», диплом 1 степени, Епископосян К.М. (27.01.2022)

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Саарян М.С.(конспект ООД «Народные игры») (30.03.2022)

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Саарян М.С.(конспект ООД «Птицы Ставропольского края»)(25.12.2021)

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Саарян М.С.(презентация к ООД)(24.05.2022)

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(конспект ООД «Родина моя»)(06.05.2022)  
Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(методические разработки педагогов)(21.05.2022)  
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.(23.05.2022г.)  
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.(23.05.2022г.)  
Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 1 степени, Шемко Е.А.(20.05.2022г.)  
Всероссийский Росконкурс, диплом 1 степени, Шемко Е.А.( 05.2022г.)  
Образовательный портал ФГОС, диплом 1 степени, Лычак О.А.(22.05.2022)  
Всероссийский конкурс «Родина», диплом 1 степени, Лычак О.А.(22.05.2022)  
Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 2 степени, Симоненко Т.В.(22.05.2022)  
Международный педагогический конкурс «Краеведение», диплом 1 степени, Ильницкая С.Ю.(24.05.2022г.)  
Всероссийский педагогический образовательный конкурс «Педагогические таланты России». диплом 1 степени, Зайцева М.В.(21.05.2022г.)  
Международный конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Зайцева М.В.(Лучший педагогический проект)(24.05.2022)  
Всероссийский конкурс «Педагоги России 2022», диплом 1 степени, Баранова Н.Р (27.01.2022)  
Международный конкурс педагогического мастерства, диплом 1 степени, Логинова И.Н. (20.05.2022)  
Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Проскурякова Ю.С (25.05.2022)  
Всероссийский конкурс талантов, диплом 3 степени, Проскурякова Ю.С (25.05.2022)  
Международный дистанционный педагогический конкурс

**Количество печатных работ (всероссийский уровень):**

Количество печатных работ (край, город) - 9 работ:

Публикация «Вестник ДОУ», выпуск XII

-«Сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста» Гаспарян А.И

-«Круги Луллия, как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста" Зайцева М. В.,

-Статья «Наставничество в ДОУ, как действенный фактор становления профессиональной деятельности начинающего педагога». Райкова Т.А.,

-Статья «Речевое развитие дошкольников посредством игровой деятельности» Суспицына А.Б.,

Публикация «Педагогический калейдоскоп», выпуск XII

-Статья «Обучение последовательности пересказа сказок младшего дошкольного возраста» Баранова Н.Р

-Статья«STEAM - образование в ДОУ» Бестаева Т.А.,

-Статья «Использование «синквейн» технологии в развитии речи старших дошкольников.» Водяницкая Е.Н.



- Сборник 1 «Азбука успеха» 2021 год «Программа развития дошкольного образовательного учреждения»
- Сборник 2 «Азбука успеха» 2021 год «Профессиональное развитие педагога посредством активных форм методической работы как фактор повышения качества дошкольного образования».
- VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция (публикация статей)- Смахтина С. А., Райкова Т.А., Водяницкая Е.Н

Почётная грамота «За многолетнюю плодотворную работу в системе образования Ставропольского края» награждена Лычак О.А.  
Звание «Почетный работник общего образования» - заведующий МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» Смахтина С.А..  
Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет связь с социумом:

работа по преемственности с МБОУ СОШ №28 г. Пятигорска.

ОГИБДД отдела МВД России г. Пятигорск ;

ЦДТЭ и Т им. Р.Р. Лейцингера;

ГБУЗ г.Пятигорска;

Центр военно-патриотического воспитания молодёжи города Пятигорска (Пост №1)

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектива МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» строится на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

консультирование специалистами ДОУ;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них

заседания семейного клуба «Школа любящих родителей»;

Дни открытых дверей;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

За отчетный период проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Родительские собрания;

Открыт консультативный пункт для родителей будущих воспитанников детского сада.

В течение года была организована совместная работа родителей, воспитателей и детей:

Выставка рисунков «Этот город самый лучший!»

Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель!»

Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»

Выставка рисунков ко Дню Матери

Выставка поделок «Дед Мороз и Снегурочка»

Утренники «Волшебный праздник –Новый год»

Совместный досуг «Весёлые старты»

Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Я и мой папочка»

Фотовыставка «Мы экспериментируем»

Выставка рисунков «Я и моя Мамочка»

«Масленица широкая»

Выставка поделок «Пасхальная радость» и др.

При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней:

**Воспитанники и педагоги ДОО принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.**

**Муниципальный и краевой уровень:**

-Городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», коллектив воспитанников МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» (май 2022г.)

Лауреат краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы «Одарённые дети», Аристова Екатерина (2022 г.);

-Призёр городского конкурса духовной поэзии «Читая вечные страницы», посвящённого Дню православной книги, Кабанов Андрей, диплом 2 степени (2022г.).

-Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Светлое Христово Воскресение»

-номинация «Рисунок», диплом 1 степени, Готовская Анастасия

-номинация «Изделия декоративно-прикладного творчества» диплом 1 степени, Варлашина Вероника

-номинация «Изделия декоративно-прикладного творчества» диплом 1 степени, Волкова Дарья

-номинация «Изделия декоративно-прикладного творчества» диплом 1 степени. Щербаков Тимофей

-Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», диплом 2 степени:

Варлашина Вероника

Ильницкая Мария

Зубчевская Мария

Антипина Мирослава

-Городская выставка рисунков декоративно-прикладного творчества «Зимние радости. Святки», номинация «Рисунок», диплом 1 степени, Кабанов Андрей,

-Городская выставка рисунков декоративно-прикладного творчества «Зимние радости. Святки», номинация «Рисунок», диплом 2 степени, Тарасенко Марк

-Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Техно-ёлка», диплом 2 степени, Смахтина София

-Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Техно-ёлка», диплом 2 степени, Краснова Арина

-Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Техно-ёлка», диплом 2 степени, Скачкова Арина

- Арт-парад литературных героев к юбилею К.И.Чуковского, диплом 2 степени, команда «Мамонтёнок»

Пятигорская выставка детских художественных работ посвящённая Дню защитника Отечества, диплом 1 степени Кривобоков Влад.

Диплом «ПРИЗНАНИЕ» к 241-годовщине г. Пятигорска, фотоплакат «Мы-одна семья!», группа «Бусинки»

Городской творческий конкурс приуроченный празднованию дня сотрудников ОВД РФ «В честь полиции-УРА!», диплом 2 степени, семья Шемко

Новогодний художественный конкурс «Нарисуй свою новогоднюю ёлку», дипломы 1 степени: Обыденнова Амалия, Назаренко Алина, Лагутина

Дарья,Фуфаева Мария, Готовская Настя, Никифорова Софья, Калякина Валерия (Женсовет «Белая ромашка»)

Всероссийский конкурс «Детского творчества», диплом 1 степени .Аджиев Джамал;

Региональный фестиваль-конкурс «Это всё -моё,родное», диплом2 степени, Симоненко Мария (23.05.2022)

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России, диплом 1 степени, Симоненко Мария (22.05.2022)

Всероссийский творческий конкурс «Защитник Отечества-звание гордое!», диплом 1 степени. Кабанова Вера (31.03.2022);

Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах», сертификат участника, Густяков Кирилл (20.05.2022)

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

Воспитанники познакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

#### **Анализ внутриучрежденческого контроля.**

Задачи, поставленные на 2021-2022 год, реализованы на 95%.

Причины невыполнения задач:

не полностью реализуется оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка;

развивающая предметно-пространственная среда не обогащена современным развивающим содержанием; имеются разногласия в семейном воспитании.

В детском учреждении создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, что обеспечивает мобильность, гибкость и вариативность в работе.

Контроль в ДООУ, осуществляемый на основе годового плана, выполнен на 100%. В организации контроля, применяя разнообразные формы и методы, использовались памятки, схемы, вопросники, диагностические схемы, чётко продумывались цели. В контроле участвовали не только заведующий и старший воспитатель, но и педагоги – наставники. По итогам контроля составлены аналитические справки, в которых отмечены не только выявленные недостатки, а даны рекомендации и предложения со сроком устранения

#### **Выявление проблемы и причины возникновения**

В недостаточной степени развита преемственность в работе с родителями по соблюдению режима дня. Повышался уровень простудных заболеваний в осенне-зимний период.

Недостаточно оснащена предметно – развивающая среда для удовлетворения сенсомоторной потребности детей, психофизического развития, нет преемственности в работе семьи и детского сада в реализации приёмов повышения работоспособности и приёмов продуктивного делового общения. У детей недостаточно сформировано уважительное отношение к своему здоровью.

### **6. Финансово-экономическая деятельность**

#### **Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств, предоставляемых учреждению за счет бюджетных ассигнований субъектов РФ, местного бюджета города Пятигорска за отчетный период 2021-2022 год.**

Финансирование бюджетного учреждений осуществлялось согласно Плана Финансово-хозяйственной деятельности.

Основными статьями расхода являлись:

Статья расходов	Финансирование	Сумма
111 Заработная плата	Муниципальный	4355045,81
199 Начисления на выплату по оплате труда	Муниципальный	1272748,15
244 Коммунальные услуги	Муниципальный	1 603 234,55
244 Работы и услуги по содержанию имущества	Муниципальный	37 433,60
244 Увеличение стоимости основных средств	Муниципальный	39 815,00
244 Закупка продуктов питания	Муниципальный	752 860,58
851 Налоги, пошлины и сборы	Муниципальный	648 012,00
244 Прочие работы и услуги	Муниципальный	5 824,00

111Заработная плата	Краевой	6 687442,77
199 Начисления на выплату по оплате труда	Краевой	2020632,49
244 Увеличение стоимости основных средств	Краевой	100582,10
244 Закупка продуктов питания	Родительская плата	2619057,79
111 Заработная плата	Платные услуги	32913,40
199 Начисления на выплату по оплате труда	Платные услуги	10091,97
244Прочую закупку товаров и услуг	Платные услуги	853468,14
ИТОГО:		21 039 162,35

В целях подготовки учреждения к новому учебному году были приобретены мягкий инвентарь, мебель: шкафы, стулья, кровати, кухонная посуда, канцелярские товары, игрушки. Обновлен фасад по периметру, проведён косметический ремонт на прогулочных участках групп и групповых ячеек, подготовлена и обновлена техносреда для экспериментальной деятельности.

Средства на внебюджетном счете ОО от оказания платных образовательных услуг – 553 843,46 руб. из них потрачено 518 745,21 руб

Заработная плата - 89 242,49 руб.

Налог на доход физических лиц- 19 558,93 руб.

Страховые взносы ФСС- 32 392,29 руб.

Заработная плата педагогическим работникам по договорам ГПХ- 94 799,40

Налог на доход физических лиц-44 362,82 руб.

Прохождение ежегодного медицинского осмотра – 49 000,00 руб.

Приобретение программного продукта для отчетов в ПФРФ - 3000,00 руб.

Приобретение мебели – 33 630,00 руб.

Перекатка рукавов и проверка вентиляционных каналов – 6 500,00 руб.

Приобретение хозяйственных средств – 39 503,00 руб.

Вызов и работы аварийной службы – 3 470,00 руб.

Оплата технического обслуживания охранной системы – 27 529,20 руб.

Оплата за услуги ведения бухгалтерского и налогового учета и отчетности учреждения- 18885,92

Проверка ограждения кровли – 11 760,00 руб.

Ремонтные работы пищеблока -6 781,00 руб.

Оплата хостинга для сайта учреждения – 3 540,00 руб.

Проведена аттестация рисков по охране труда – 10 000,00 руб.

Техническое обслуживание тепловых счётчиков – 13 900,00 руб.

Проведена дезинфицирующая обработка помещений - 9 704,32 руб.

Проведена аттестация рабочего места в системе «Аверс» - 38 957,00 руб

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сделать вывод- задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год выполнены:

Откорректирован график повышения квалификации и переподготовки педагогов ДООУ;

Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными задачами и годовым планом учреждения;

В ходе подготовки к новому учебному году: проведено оснащение учреждения для реализации дополнительных программ обучения детей и взрослых (мини-лаборатория, арт-студия, музыкальный зал, комната развития детей раннего возраста

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно в учреждении проводится косметический поддерживающий ремонт. Все помещения детского сада находятся в хорошем состоянии. Администрацией ДООУ постоянно проводились рейды, составлялись акты и приказы по вопросу безопасности образовательного процесса.

В течение года нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено.

В течение года проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

состояние теплового и торгово-технологического оборудования;

техническое содержания здания;

выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности;

автоматическая система пожарной сигнализации;

системы оповещения людей о пожаре;

проверка зарядки огнетушителей;

состояние измерительных приборов;

промывка и опрессовка отопительной системы.

Результаты проверок показали, что хозяйственная деятельность в ДООУ осуществляется на должном уровне.

Несмотря на позитивную оценку обслуживающих организаций, в 2021 – 2022 учебном году в ДООУ проведены следующие виды работ:

Все огнетушители прошли плановую проверку;

Приобретена новая детская мебель, игровое оборудование и игрушки для создания полноценной предметно-развивающей среды ДООУ. Оборудована предметная игровая техносреда различными видами конструкторов - Проектное бюро «Мы-Фиксики!»

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДООУ, что позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2021-2022 учебный год на хорошем уровне.

В ДООУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Вместе с тем были трудности в вопросах:

Замещения воспитателей, помощников воспитателей, находящихся в отпуске, по болезни;

Недофинансирования в области содержания учреждения, заключения договоров по обслуживанию зданий.

На основании вышеизложенного вытекают **задачи на будущий учебный год:**

- 1.Продолжение проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях ФГОС ДО.
- 2.Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости в осенне-зимнем периоде.
- 3.Повышение имиджа учреждения.
- 4.Повышение качества услуг и образовательной деятельности дошкольников.
- 5.Повышение качества методической работы по повышению уровня компетентностей молодых педагогов учреждения.
- 6.Развитие системы наставничества.
- 7.Развитие форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, края.

### **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год (отчет о результатах самообследования за 2021 год) определены цели и задачи учреждения на 2022 –2023 учебный год:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Продолжать создавать и пополнять предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;

Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;

Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий;

Продолжать принимать участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах инноваций;

Ожидаемый результат: создание комфортной здоровьесберегающей среды в ДОУ, в которой каждый участник образовательного процесса может реализовать свои возможности, а именно: сохранять своё здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью. Повышение качества образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ детским садом №29 «Мамонтенок»



С.А.Смахтина