

Рассмотрено на заседании Управляющего совета  
Протокола № 1 от 19 августа 2023года

Рассмотрено на заседании Совета родителей  
протокола № 1 от 18 августа 2023года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №29 «Мамонтенок»  
С.А. Смахина  
Приказ №95 от 31.08.2023 г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад №29 «Мамонтенок» г. Пятигорск**  
**за 2022-2023 учебный год.**

г. Пятигорск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

Название раздела	Страницы
1. Общая характеристика учреждения	2
2. Особенности образовательного процесса	4
3. Условия осуществления образовательного процесса	5
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	6
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	38
6. Финансово-экономическая деятельность	40
7. Заключение. Перспективы и планы развития	42

В отчете представлены результаты деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» за 2022-2023 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, планируемых мероприятиях и направленных на его развитие.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

### 1.Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтенок» в дальнейшем именуемое «Учреждение», создано в соответствии с требованиями действующего законодательства, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 06.10.2003 года №131 ФЗ, на основании постановления администрации города Пятигорска Ставропольского края от 20.05.2014г.№1658

Расположен по адресу: 357506, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Подстанционная 1а, телефон: 30-28-15.

Учредителем МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» является муниципальное образование город-курорт Пятигорск в лице администрации города Пятигорска. Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Пятигорска» в соответствии с полномочиями, определенными Положением о муниципальном учреждении «Управление образования администрации города Пятигорска»

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека среды факторов среды обитания»), нормативными актами РФ и Ставропольского края, органов местного самоуправления в области образования, Уставом и принимаемыми на его основе внутренними документами Учреждения.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 26 Л 01№ 0002534 от 29.01.2020 г., выданной Министерством образования Ставропольского края.

сайт: *dou29.edu5gor.ru* mail: *dou29-pyat@yandex.ru*

МБДОУ детский сад расположен в двух корпусах, общей площадью 2752,8 кв.м., земельного участка 6908 кв. м.

Режим работы МБДОУ детского сада: 12 часов, с 7.00 до 19.00, 5 дней в неделю; суббота, воскресенье - выходной день. Фактическая наполняемость – 241 чел., 7 групп.

Имеются: центральное отопление, канализация, освещение рассеянного света, холодное и горячее водоснабжение, павильоны, участки для прогулок, овощехранилище, подсобные помещения, прачечная, пищеблок, медицинский блок, музыкальный и спортивный залы, кабинеты дополнительного образования.

Учредитель учреждения – МУ «Управление образования администрации города Пятигорска».

#### **Состав воспитанников**

В 2022-2023 учебном году в детском саду функционировали 7 групп общеразвивающей направленности.

Численность воспитанников:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	37
Младшая группа	1	41
Средняя группа	1	40
Старшая группа	2	58
Подготовительная группа	2	65
Итого	7	241

Из них:

в группах для детей три года и старше -204 чел.

в группах для детей раннего возраста – 37 чел.

Контингент детей стабильный, выбывают дети только по причине переезда на другое место жительства.

Имеют льготу по оплате за содержание в детском саду:

Дети из многодетных семей - 56 чел. – имели льготу, согласно Постановления администрации г. Пятигорска от 15.12.2022 г № 5065 "О размере родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования, в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в городе-курорте Пятигорске на 2023г.»

Дети помощников - воспитателей – 4 человека, имели льготу по оплате за присмотр и уход, согласно Постановления администрации города Пятигорска «О регулировании родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях города-курорза

Пятигорска, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования»

### **Социальный состав семей:**

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	84,7%
Неполная с матерью	25	14,5%
Неполная с отцом	4	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	45
Два ребенка	93
Три ребенка и более	87

### **Структура управления Учреждением.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом Учреждения.

Руководство Учреждением осуществляет заведующий Учреждением Смахтина С.А., который передает часть своих полномочий своим заместителям, а именно: завхозу–Авакян А.С., старшему воспитателю – Райковой Т.А., заместителю заведующего по финансово-экономической части Айбазовой Х.А.. Выполнение распоряжений заведующего учреждением обязательно для всех участников образовательного процесса.

В управлении учреждением участвуют органы самоуправления – Управляющий совет, Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, функции и полномочия которых определены Уставом Учреждения.

Структура управления Учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: усвоение основной образовательной программы ДООУ детьми; укрепление физического и психического здоровья детей, осуществление услуги по присмотру и уходу, предоставление и реализацию дополнительных образовательных услуг; повышение имиджа образовательного учреждения.

### **2. Особенности образовательного процесса**

Предметно – развивающая среда учреждения соответствует требованиям безопасности, СанПиНа, реализуемой основной образовательной программой ДООУ.

Для организации учебно-воспитательного процесса с детьми групп общеразвивающей направленности в детском саду созданы комфортные эмоционально-психологические условия.

Предметно – пространственная среда построена по принципу гибкого зонирования и свободного доступа детей к игровому и дидактическому материалам, служит интересам, потребностям и интеллектуальному развитию воспитанников, стимулирует их познавательную активность.

Состояние материально – технической базы Учреждения хорошее.

В учреждении оборудованы 7 групп, “Шахматная студия”, “Мини-лаборатория”, кабинет логопеда для работы логопункта, кабинет педагога-психолога для работы консультативного пункта, кабинет дополнительного образования “Народная изба”, “Арт-студия”, спортивный зал, музыкальный зал, комната психологической разгрузки, проектное бюро «Фиксики!», ”Литературная гостиная”, мини-лаборатория «Я исследователь!», изо-студия.

Учреждение в полном объеме обеспечено мягким и твердым инвентарем, мебелью, посудой, технологическим оборудованием. Территория детского сада ограждена забором. На территории оборудованы 7 прогулочных участков. На объекте имеются два въезда для автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Калитка оснащена системой -домофон. Детский сад в ночное время охраняется сторожами. В детском саду круглосуточно работает система видеонаблюдения по периметру всего здания. Здание детского сада оборудовано пожарной сигнализацией, работает «тревожная кнопка» экстренного вызова ОВО г. Железноводска., заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Доступ в корпус учреждения имеет центральный замок.

С сотрудниками ежеквартально проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, соблюдению требований пожарной безопасности. В 2022-2023 г. при содействии ОГИБДД ОМВД России разработан типовой документ «Паспорт дорожной безопасности», а также регулярно проводились мероприятия по профилактике ДДТТ. В 2022-2023 учебный год внедрён в работу перспективный план по профилактике дорожно-транспортного травматизма и БДД

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой учреждения на основе: **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва “Мозаика-Синтез 2021”.

#### **Парциальной программы:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина., «Детство – Пресс», 2002 г.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.

#### **Региональных программ:**

«Здоровье» П.П. Болдурчиди,

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной,

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.

«Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В.

### **3.Условия осуществления образовательного процесса**

#### **Кадровое обеспечение**

Учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию.

Из них:

Административный персонал - 2

помощники воспитателя -7

Работники пищеблока – 6 (шеф. повар-1, повар-1, подсобный рабочий -1, кладовщик -1, специалист по организации питания-1)

Обслуживающий персонал – 8.

#### **Из числа педагогических работников:**

Старший воспитатель-1,

Воспитатели-14,

Учитель-логопед-1,

Музруководитель-2.

**Образовательный уровень педагогов:**

высшее профессиональное –83% педагогов,  
среднее профессиональное – 17% педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория –46 % педагогов,
- первая квалификационная категория –22% педагогов.

Соответствие занимаемой должности – 17%

Без категории – 15%

Имеют стаж работы:

От 0 до 5 лет-4чел.

От 5 до 10 лет – 2чел

От10 до 15 лет -4 чел.

Свыше 15 лет – 8 чел.

**Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов**

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания. С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трёх направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учётом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Педагоги прошли курсы повышения квалификации (в соответствии с планом работы):

Райкова Татьяна Анатольевна	старший воспитатель	«Современные технологии наставничества в образовательной организации» СКИРО ПК и ПРО январь 2023г.
Логина Ирина Николаевна	воспитатель	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» МИАНО ПГУ г. Пятигорск апрель 2023г
Зайцева Марина Викторовна	воспитатель	«Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» МИАНО ПГУ г. Пятигорск апрель 2023г
Водяницкая Елена Николаевна	учитель- логопед	«Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения в речи в условиях реализации ФГОС» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва июль 2022г.
Фролова Ольга Анатольевна	музыкальный руководитель	«Новые подходы в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС» ФГБОУ ВПО МИАНО ПГУ г. Пятигорск июнь2022г.
Попович Ольга Дмитриевна	музыкальный руководитель	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» апрель 2023г. МИАНО ПГУ г. Пятигорск

В целях реализации годовых задач, организации сопровождения процесса ФГОС дошкольного образования, создания условий для профессионального общения педагогов ДОУ, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных компетенций на базе детского сада работали 4 творческие группы педагогов: по развитию креативных способностей детей дошкольного возраста в разных видах художественно-эстетической направленности; по развитию познавательных способностей «STEM-образование в ДОУ»; по речевому развитию детей дошкольного возраста; по использованию современных технологий в работе с родителями.

Результатом работы творческой группы по STEM-технологии явилась созданию инновационной площадки по теме «Развитие технического творчества у дошкольников в рамках реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Все педагоги принимали активное участие в методических мероприятиях по решению годовых задач. Это способствовало дальнейшему распространению педагогического опыта и активному использованию на практике новых технологий.

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО города:

Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп г. Пятигорска, д/с №29 «Мамонтёнок, Епископосян К.М., тема ««Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через использование STEM-технологий» от 15.12.2022г.

Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп г. Пятигорска, д/с №29 «Мамонтёнок, Епископосян К.М., тема ООД «Путешествие на остров «Логика»» от 15.12.2022г.

Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №3, Саарян М.С., тема «Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому воспитанию» от 22.11.2022г.

Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №30, Саруханова Э.С., тема «Подвижные народные игры как средство реализации регионального компонента в ДОУ». от 6.10.2022г.

Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №11, Губарева Т.С., тема «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством игрового набора «Дары Фрёбеля»». от 6.04.2023г.

Заседание городского методического объединения воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности г. Пятигорска, д/с №40, Водяницкая Е.Н., тема «Современная предметно-пространственная среда». от 27.10.2022г.

XVI фестиваль городских инновационных площадок «ИннОвация - 2023», Райкова Т.А. «Развитие технического творчества дошкольников через реализацию парциальной программы «От Фрёбеля до робота» в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок».25.04.2023г.

Педагоги принимают активное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, Педагогических советах:

Педагогический совет №1 «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством STEM-технологий». (29.10.2022)

Мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Семинар-практикум "Развитие речи дошкольников посредством современных технологий"(25.11.2022)

Педагогический совет №2 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ детского сада с учётом ФГОС ДО» (22.12.2022)

Деловая игра «Развитие речи-важная составляющая развития дошкольников»

Деловая игра «Театральный ринг»

Педагогический совет №3 «Развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности» (27.02.2023)

Педагогический совет №4 «Совершенствование и эффективность работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса с использованием этнопедагогических подходов.» (27.4.2023)

Педагогический совет №5 «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023уч.год.»(31.05.2023)

Педагогический совет №6 «Организация работы ДОУ в 2023-2024учебном году» (31.08.2023)

В 2022-2023 учебном году успешно прошли квалификационные испытания и были аттестованы:

-на соответствие занимаемой должности: Губарева Т.С., Щур Е.С., Попович О.Д., Фролова О.Д.

-на высшую квалификационную категорию: Шемко Е.А.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Вывод: Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

В результате работы удалось поднять качество реализации образовательного процесса по областям:



- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие.
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в ДОУ или школу, созданы вариативные формы:

- Консультативный пункт;
- Логопункт.

Консультативный пункт функционирует для родителей (законных представителей) детей, посещающих или не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании РФ» ст.64, п.3»

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- 1.Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.
2. Оказание консультативной помощи родителям в обеспечении условий для развития воспитания, обучения ребёнка дошкольного возраста.
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольные образовательные учреждения города.
4. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школы города.

К работе консультативного пункта привлечены опытные педагоги и сотрудники детского сада: заведующий Смахтина С.А., старший воспитатель Райкова Т.А., учитель - логопед Водяницкая Е.Н., воспитатели: Логинова И.Н., Гаспарян А.И., оказывающие методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям ДОУ.

Обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ, путем очного и дистанционного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ, социальных сетях.

Основными видами деятельности консультативного пункта являлись:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка - психолого-педагогическое и логопедическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

В процессе взаимодействия с родителями воспитанников специалистами Консультативного пункта были определены наиболее острые проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультационной помощью. К ним относятся:

-Адаптационный период у будущего воспитанника детского сада. Этот вопрос является актуальным для многих родителей, которые нуждаются в практических рекомендациях по предотвращению возможных нарушений при адаптации своим ребенком в разных сферах деятельности: интеллектуальной, физической, социальной, художественно-эстетической, коммуникативной.

- Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

- Интересуют вопросы непослушания и нестандартного поведения ребенка.

Взаимодействуя со специалистами Консультативного пункта, родители получают ответы на свои вопросы, коллектив педагогов, оказывающих помощь, стараются развеять все тревоги и сомнения, или, наоборот, помочь скорректировать воспитательные действия.

Консультируя родителей, мы обеспечиваем их необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото-и видеоматериалы), статьи на сайте ДОУ.

Отвечаем на обращения родителей, присланные на сайт ДОУ или заданные по телефону.

Как показывает практика работы с родителями, пользующихся услугами консультативного пункта, со временем они раскрываются, делятся с педагогами своими проблемами, мыслями, семейным опытом и впоследствии доверяют своих детей нашему ДОУ. Данная вариативная форма деятельности ДОУ позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей на дому к поступлению в ДОУ.

Во время индивидуальных встреч родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказана помощь в создании коррекционно-развивающей среды в семье: даются советы какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов у детей; знакомство с художественной литературой; происходит знакомство родителей с несложными приемами и упражнениями на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики и т.д.

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В работе с родителями использовались разнообразные формы оказания консультационной помощи как, групповые так и индивидуальные, в том числе:

- «Адаптация детей к ДОУ» - 10 обращений,

- «Страхи детей» - 6 обращения;

- «Гиперактивное поведение ребенка» - 3 обращения,

- «Кризис 3х лет» - 4 обращения

-«Двуязычие в семье» - 2 обращения

- «Агрессивное поведение детей в группе» - 4 обращений;

- «Подготовка детей к обучению в школе» - 6 обращений.

Анализируя деятельность по работе консультативного пункта, следует отметить ряд трудностей, с которыми пришлось столкнуться:

нехваткой времени для проведения полноценной работы узкими специалистами;

неадекватной оценкой родителями возможностей своих детей без учёта возрастных особенностей;

отсутствия педагогических знаний, по некоторым вопросам.

Родители дают положительную оценку работе консультативного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Родители продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей. Консультативный пункт позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному

сотрудничеству. Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности.

Педагоги советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики и т.д.

Считаем, что работу консультативного пункта в МБДОУ детском саду № 29 «Мамонтёнок» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, посещающих детский сад, в 2022-2023 учебном году можно признать положительной.

С 15.02.2018 года на базе МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок», был открыт логопедический пункт. Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте».

В 2022-2023 учебном году, по результатам логопедического обследования в начале учебного года (сентябрь) была сформирована группа из 25 человек, в соответствии с речевыми заключениями и с учетом психолого – педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в зависимости от речевого нарушения.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающая, основная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и элементам обучения грамоте) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФНР при д/к – 16%

ФНР – 20%

ОНР III уровень речевого развития – 4%

НПОЗ – 60%

В запланированные сроки была проведена оценка индивидуального развития, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка.

Из 25 детей 25 воспитанников - выпустились в школу. Итоговая оценка индивидуального развития в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Уровень сформированности

	Связная речь		Лексическая сторона речи				Грамматическая сторона речи		Фонетическая сторона речи	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
Сформирован высокий уровень	-	48%	-	68%	-	60%	-	60%	-	60%
Сформирован средний уровень	56%	52%	56%	32%	56%	40%	52%	40%		
Не сформирован	44%	-	44%	-	44%	-	48%	-		

У 86% детей все звуки поставлены, но из них, у 4 детей не развит самоконтроль, а с родительской стороны не уделяется должное внимание речи ребенка.

У 90% детей накоплен, расширен лексический словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мой город, край, страна», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Времена года», «Животные жарких и холодных стран», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Хлеб», «Рыбы», «Насекомые».

Дети научились правильно употреблять предлоги: за, из-за, из под, с, со, над; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.

В связи с пропусками занятий, сложностью речевого заключения, сопутствующих особенностей в развитии, невыполнением домашних заданий от учителя - логопеда, на конец учебного года 4 детям - необходимо продолжить занятия с логопедом для автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, практически все поставленные задачи были выполнены. В следующем году продолжить работу: по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, выработке правильной воздушной струи, взаимодействию с родителями и педагогами для более эффективной работы. Необходимо развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонетической стороны, связной речи) в различных видах деятельности, совершенствовать фонематический слух.

Намечены новые задачи для реализации вариативных форм в 2022-2023 учебном году:

психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;

- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

Таким образом, вариативность образования - один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативный образовательный процесс - взаимосвязанная деятельность всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

С 1 сентября 2022г. в детском саду функционирует логопедическая группа.

Дети с нарушениями речи зачислены в логопедическую группу решением ТПМПК на 2 года.

ОНР III ур.р.р. – 9 чел.

ОНР II ур.р.р. – 3 чел.

ОНР I-II ур.р.р. – 1 чел.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП для детей с ТНР (Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ детского сада № 29 «Мамонтёнок».

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Основная цель коррекционно- образовательного процесса: осуществлять личностно- дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;

- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей старшей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Уровень речевого развития группы «Семицветик»

	Начало года	Конец года
Низкий уровень	77%	16%
Средний уровень	23%	60%
Высокий уровень	0%	24%

Эмоциональная сфера и неречевые психические функции на начало года на низком уровне были 68% детей и 32% на среднем, на конец года низкий уровень 8% детей, средний 68%, высокий показал 24%.

Моторная сфера на начало года на низком уровне было 60% детей и 40% на среднем, на конец года 24% детей высокий уровень, средний 68% и 8% низкий уровень.

Артикуляционная моторика на начало года на низком уровне была у 92% детей, на конец года низкого уровня не показал ни один ребенок. Большинство детей овладели общим и специальным комплексами артикуляционной гимнастики, у многих детей выработаны артикуляционные уклады для постановки всех групп звуков. Высокий уровень показали 32% воспитанников, средний 68% детей.

На начало учебного года 48% детей показали средний, 52% низкий уровни сформированности звуко-слоговой наполняемости слова. На конец года результативность составляла: 16% воспитанников низкого уровня, 60% воспитанников со средним уровнем и 24% воспитанника высокого уровня. В основном дети допускают ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде перестановок, усечений, выпадений звуков и слогов.

Звукопроизношение: на начало года на низком уровне были 68% детей и 32% на среднем уровне. На конец года в стадии автоматизации и дифференциации поставленных звуков со значительным улучшением стало 24% детей, 68% детей динамика среднего уровня, и 8% показали незначительную динамику.

При обследовании фонематического восприятия и звукового анализа(синтеза) в начале года дети допускали грубые ошибки и ошибки, в основном, в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, близкими по акустическим признакам. Отсутствовал навык звукового анализа даже из 2-х звуков, требуется 2-3 повтора, чтобы правильно воспроизвести слоговую цепочку 76% низкий уровень; 24% средний уровень - справляются частично с заданиями после многократных повторов. К концу года 28% (3 человека) испытывают значительные трудности в узнавание и различение фонем родного языка. 48% на среднем уровне и 24% на уровне приближенной к возрастной норме.

На начало года 24% детей показали низкий уровень в освоении словаря (словарный запас) (испытывали трудности в назывании частей предметов, перечислении номинативных компонентов, детенышей животных и птиц, употреблении антонимов, синонимов, родственных слов, профессии людей, некоторых обобщающих понятий), 76%- средний уровень. На конец года показатели среднего уровня 68%, высокий уровень 24%, низкий уровень составил 1 воспитанник (8%).

Лексико-грамматические категории: на начало года низкий уровень показали 48%; средний 52% воспитанников. Дети испытывали трудности в образовании (существительных множественного числа родительного падежа, уменьшительно-ласкательных существительных, суффиксов увеличительного значения, суффиксов для образования профессии мужского и женского рода, названий детенышей диких и домашних детенышей, притяжательных прилагательных). На конец года количество допущенных ошибок значительно снизилось: 52% обучающихся показали средний и 32%- высокий уровень освоения программы по данному разделу. 16% (2 человека) с низким уровнем освоения.

Связная речь: на начало учебного года 40% воспитанников были на низком уровне освоения. Дети с трудом как составляли пересказ по картинке, так и пересказывали прослушанный текст. Повторы могли быть до 4-х раз детям требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен. 60% на среднем уровне. На конец учебного года связная речь сформирована на высоком уровне у 32% воспитанников, 60% – на среднем уровне: У одного ребёнка (8%) усвоение связной речи так и осталось на низком уровне.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат уровня речевого развития в группе на конец 2023 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 3 воспитанника (24%);

Средний уровень – 7 воспитанников (60%);

Низкий уровень – 2 воспитанника (16%). Низкая динамика освоения программы данным ребенком обусловлена сложным сочетанным диагнозом.

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного года (2022-2023г.) говорит о положительной динамике. Количество детей с высоким уровнем повысилось.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения речи»;

«Формирование физиологического и речевого дыхания»;

«Дыхательная гимнастика»;

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»;

«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»;

«Речь, музыка, движение».

Показ фронтальных занятий.

Консультации по организации работы с детьми, имеющими нарушения речи (рекомендации).

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников логопедической группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания.

Консультации для родителей на темы:

«Формирование правильного звукопроизношения у детей»;

«Артикуляционная гимнастика и её значение»;

«Рекомендации для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»;

«Методы проведения занятий в домашних условиях»;

«Пальцы помогают говорить»;

«Развиваем фонематический слух ребёнка»;

«Игры для развития речи и мышления дошкольников»;

«Развитие внимания в детском возрасте»;

«Влияние нарушений речи на успеваемость в школе».

Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающие трудности в коррекционном процессе.

«Использование игровых приемов в работе по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

В течение года оформлялся логопедический уголок.

«Что значит «слушать» и «слышать».

«Играем пальчиками и развиваем речь детей».

«Развитие речевого дыхания».

## Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок».

Подобран материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

– подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Цель и задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;
- коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Благодаря вариативным формам, проводимым в ДОУ можно сделать вывод о том, что работа педагогов и специалистов способствует переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной деятельности. Педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей позволило создать условия для адаптации и социализации дошкольников при поступлении в ДОУ или школу

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» также созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на правоведение образовательной деятельности по следующим направлениям:

№	Наименование образовательных услуги ,кружка	Наименование программы
2	Социально-коммуникативной направленность Занятия студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский» Бонк Н.А. «Английский для малышей»
3	Физкультурно-оздоровительная направленность «Крепыши»	По методике Галановой А.С. «Игры, которые лечат»
5	Художественно-эстетическая направленность. Арт-студия «Как прекрасен этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»



8	Социально- педагогической направленности «Звуковая полянка» (4-5лет)	По методике Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в средней логопедической группе»
9	Социально- педагогической направленности «Говоруша»(3-4 года)	По методике Ю.А. Фадеевой «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»
11	Техническая направленность «Фиксики»	По методике Волосовец Т.В. ,Карповой Ю.В. «От Фребеля до робота»
14	Социально-педагогической направленности «Умный малыш»	По методике Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»
15	Художественно-эстетическая направленность. «Художники в памперсах»	По методике Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий

Дополнительными услугами и кружковой деятельностью охвачено 75 % воспитанников ДООУ. С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ и специалисты. Занятия проходят во вторую половину дня. Активное включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и развитию соответствующих способностей. Учреждение оказывает платные образовательные услуги в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах», на основании Договора с родителями (законными представителями).

#### **Система оздоровления воспитанников, соответствие показателей заболеваемости со среднестатистическим показателем**

Медицинское обслуживание детей осуществлялось Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Ставропольского края «Городская детская больница» г. Пятигорска, которая наряду с администрацией несла ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, а также оказание первой помощи ребенку в случае необходимости.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, запланированные в годовом плане, были выполнены. Регулярно проводились физкультурные занятия, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем, воспитанники за весь учебный год выросли на 4-5 сантиметров, и прибавили в весе 1,5-2 кг.

В течение учебного года в ДООУ поступило 37детей раннего возраста.

Набор детей в группу осуществлялся с 1 сентября 2022 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ- с 2 часов до перехода на полный день.

При зачислении детей в группу, родители заполняли индивидуальные «Анкеты знакомства»- характеристика родителями своих детей. В анкете родители описывали аппетит ребёнка, сон, владеет ли элементарными навыками самообслуживания, какими игрушками предпочитает играть.

Методы, используемые во время адаптационного периода.:

1. Индивидуальный подход к ребенку:

- а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов;
- б) учет домашних привычек;
- в) использование малых фольклорных жанров.

2. Игры с воспитателем (пальчиковые, подвижные, дидактические)
3. Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.
4. Побуждение ребенка к общению со сверстниками:
  - а) игры ребенка рядом со сверстниками;
  - б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;
  - в) ситуации, общение.
5. Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.
6. Контроль за физическим состоянием ребенка.

По окончании периода адаптации были выявлены следующие результаты:

В легкой форме к условиям ДООУ адаптировались 26 воспитанников, что составляет 70% от общего числа детей. Дети не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками были активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации 9 воспитанников, что составляет 24%, у детей наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение 3-х недель показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшились.

С тяжелой степенью адаптации 2 человека, что составляет 6%, у детей сильная привязанность к маме, низкий уровень навыков самообслуживания, наблюдались признаки психического стресса: беспокойство, страх, упрямство, плаксивость. По истечении 3 месяцев показатели психического и физического здоровья нормализовались.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации, подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в детский сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведено родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации группы раннего возраста прошёл успешно.

Дети легко идут на контакт друг с другом и взрослыми, легко расстаются с родителями.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, проведением оздоровительных и профилактических мероприятий, объемом двигательной активности в течение дня, формированием у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Состояние здоровья воспитанников:

количество дней, пропущенных детьми всего:

2022год-4159, 2023г.-3758;

количество дней, пропущенных детьми по болезни:

2022год-3467, 2023год-3404;

количество дней, пропущенных детьми по другим причинам:

2022год-692, 2023год-355.

количество случаев травматизма, зафиксированных за 2022-2023 год: 1

Опираясь на выше сказанное можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, но увеличилось количество детей со второй группой здоровья, а также появились дети 3 группы здоровья.(вновь прибывшие дети)

Группы здоровья:

2022год	2023год
1 группа – 194 человек	1 группа – 175 человека
2 группа – 42 человека	2 группа – 62 человека
	3 группа—4 человека

Оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе:

созданы условия для оздоровительно-профилактической работы – спортплощадка, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах; проводится комплексная оценка уровня здоровья детей (диагностика); ведется сотрудничество с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни у детей.

#### **Организация питания воспитанников.**

Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продукты питания приобретаются при наличии разрешения служб санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в Учреждении.

В Учреждении установлена пятиразовая кратность питания детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего и бракеражную комиссию Учреждения.

Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания детей находится под постоянным контролем администрации учреждения.

### **Анализ выполнения натуральных норм питания в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» г. Пятигорска за месяц САД**

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (гр.) от 3 до 7 лет (брутто)	Фактическое выполнение		
		граммов	%	( +, -) %
Хлеб пшеничный	80	89,8	112,2	12,2
Хлеб ржаной	50	51,0	101,9	1,9
Мука пшеничная	29	40,0	138,0	38,0
Крупы, бобовые	43	46,2	107,5	7,5
Макаронные изделия	12	16,7	139,2	39,2

Картофель	187	233,7	125,0	25,0
Овощи разные	325	322,3	99,2	-0,8
Фрукты свежие	114	114,5	100,4	0,4
Соки фруктовые (овощные)	100	90,0	90,0	-10,0
Фрукты сухие	11	13,0	118,2	18,2
Кондитерские изделия (печенье, повидло)	20	13,8	69,0	-31,0
Сахар	47	60,9	129,7	29,7
Масло сливочное	21	23,4	111,4	11,4
Масло растительное	11	12,9	117,4	17,4
Яйцо (гр)	24	28,6	119,1	19,1
Молоко, кисломолочные продукты	450	463,3	102,9	2,9
Творог	40	37,9	94,6	-5,4
Говядина 1 кат. бескостная	60,5	29,7	49,0	-51,0
Цыплята 1 кат.потрошенные	27	44,9	166,3	66,3
Рыба (филе)	39	37,7	96,6	-3,4
Сметана	11	11,7	105,9	5,9
Сыр	6,4	6,6	103,3	3,3
Чай	0,6	0,4	62,5	-37,5
Кофе злаковый	1,2	1,4	112,5	12,5
Какао-порошок	0,6	0,8	133,3	33,3
Соль пищевая поваренная	6	3,5	58,3	-41,7
Дрожжи сухие	0,12	0,2	162,5	62,5
ИТОГО			108,4	8,4

1. Общая калорийность 2223,4,

2. Соотношение белков, жиров, углеводов  $\frac{70,7}{76,1} / \frac{65,9}{72,9} / \frac{279,2}{312,8}$

-

Анализ выполнения натуральных норм питания в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» г. Пятигорска  
ЯСЛИ

Наименование продуктов	Норма на 1 ребенка (гр.) от 1 до 3 лет (брутто)	Фактическое выполнение		
		граммов	%	(+, -) %
Хлеб пшеничный	60	71,9	119,8	19,8
Хлеб ржаной	40	43,9	109,8	9,8

Мука пшеничная	25	38,0	152,0	52,0
Крупы, бобовые	30	36,7	122,5	22,5
Макаронные изделия	8	14,8	185,0	85,0
Картофель	176	183,1	104,0	4,0
Овощи разные	256	267,1	104,3	4,3
Фрукты свежие	108	105,6	97,8	-2,2
Соки фруктовые (овощные)	100	90,0	90,0	-10,0
Фрукты сухие	9	9,8	108,3	8,3
Кондитерские изделия (печенье, повидло)	7	12,2	174,3	74,3
Сахар	47	49,1	104,5	4,5
Масло сливочное	18	20,6	114,4	14,4
Масло растительное	9	10,2	113,1	13,1
Яйцо (гр)	20	27,0	134,8	34,8
Молоко, кисломолочные продукты	390	393,8	101,0	1,0
Творог	30	29,1	97,0	-3,0
Говядина 1 кат. бескостная	55	26,2	47,6	-52,4
Цыплята 1 кат.потрошенные	23	38,3	166,4	66,4
Рыба (филе)	34	34,1	100,4	0,4
Сметана	9	9,6	106,4	6,4
Сыр	4,3	4,7	109,2	9,2
Чай	0,5	0,3	58,0	-42,0

Кофе злаковый	1	0,9	90,0	-10,0
Какао-порошок	0,5	0,6	123,0	23,0
Соль пищевая поваренная	4	2,8	68,8	-31,3
Дрожжи сухие	0,1	0,2	195,0	95,0
ИТОГО			114,7	14,7

1. Общая калорийность \_\_\_\_\_,1865,7

2. Соотношение белков, жиров, углеводов \_\_\_\_\_,4,4 \_\_\_\_\_,61,4 \_\_\_\_\_,261,4

### **Социально – бытовое обслуживание.**

Все помещения социально-бытового обслуживания отвечают санитарно-гигиеническим требованиям действующего СанПиНа. Групповой блок состоит из групповой комнаты, спальни, санитарной комнаты и раздевальной комнаты.

1.Для привития санитарно-гигиенических навыков детям в каждом групповом блоке имеются хорошо оборудованные умывальные и туалетные комнаты.

2.Для организации сна в каждом групповом блоке имеется спальная комната с достаточным количеством кроватей.

3.Для организации питания детей в группах имеются столы, стулья по росту детей, раковины для мытья посуды, шкаф для хранения посуды.

4.Питание готовится в собственном пищеблоке, оснащенном необходимым технологическим оборудованием и цехами – горячей продукции, сырой продукции, раздаточной, кладовую для продуктов.

5.Стирку постельного белья осуществляет собственная прачечная, с машинным цехом, гладильной, сушильной камерой, комнатой для хранения грязного белья.

### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется на основе Основной образовательной программы, разработанной коллективом в соответствии с ФГОС ДО. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Начальный и итоговый мониторинг (2 раза в год) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Результаты усвоения программы:

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития. Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

- диагностические занятия;
- наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе по образовательным областям.

**Цель мониторинга:** определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

**Объектом** мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности. Начальный и итоговый мониторинг (2 раза в год) результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДООУ модели образовательного процесса.

**Предметом** мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы**

**«От рождения до школы» за 2022-2023 гг.**

**МБДОУ детский сад №29 "Мамонтёнок"**

№ п/п	Образовательная область	Группы уровень	Вторая группа раннего возраста №1 "Кроха"		Младшая группа №4 "Бусинки"		Старшая группа №6 "Радуга"		Старшая группа №7 "Семицветик"		Подготовительная группа №2 "Ладушки"		Подготовительная группа №3 "Солнечные лучики"		Средняя группа №5 "Лесная сказка"		Итоговый результат	
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Физическое развитие	В	0,0	85,0	6,4	73,0	44,1	44,1	0,0	72,4	21,3	80,7	22,2	68,9	46,0	66,0	20,0	70,0
		ВС	0,0	0,0	41,9	23,4	43,3	48,4	42,9	20,4	67,3	19,3	63,7	28,9	0,0	0,0	37,0	20,1
		С	100,0	15,0	49,1	3,6	12,6	7,5	42,9	7,1	11,3	0,0	12,6	2,2	38,0	34,0	38,1	9,9
		ТКР	0,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	16,0	0,0	4,9	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Социально-коммуникативное развитие	В	0,0	65,0	3,0	69,8	0,0	36,9	0,0	75,0	23,3	76,7	28,8	70,8	45,0	75,0	14,3	67,0
		ВС	0,0	0,0	38,5	26,1	87,5	53,8	26,8	17,9	57,0	23,3	46,5	23,0	0,0	0,0	36,6	20,6
		С	50,0	35,0	48,7	4,1	12,5	9,4	58,0	7,1	19,6	0,0	20,2	6,2	38,0	25,0	35,3	12,4
		ТКР	50,0	0,0	9,8	0,0	0,0	0,0	15,2	0,0	0,0	0,0	4,5	0,0	17,0	0,0	13,8	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Познавательное развитие	В	0,0	42,0	3,7	71,8	2,0	45,8	0,0	72,2	17,0	76,3	32,1	68,8	0,0	52,0	7,8	61,3
		ВС	0,0	0,0	43,0	24,6	94,3	52,2	29,4	20,6	63,0	23,7	39,4	28,3	0,0	0,0	38,4	21,4
		С	70,0	58,0	50,7	3,6	3,7	1,9	56,3	7,1	20,0	0,0	24,8	2,9	62,0	48,0	41,1	17,4
		ТКР	30,0	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	3,7	0,0	38,0	0,0	12,7	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
4	Речевое развитие	В	0,0	65,0	6,2	73,0	0,0	19,6	0,0	64,3	16,7	62,2	30,9	60,5	0,0	64,0	7,7	58,4
		ВС	0,0	0,0	36,9	24,3	18,4	66,2	27,4	27,4	46,7	37,8	30,9	33,3	0,0	0,0	22,9	27,0
		С	75,0	35,0	56,4	2,7	81,6	14,2	59,5	8,3	36,7	0,0	30,9	6,2	84,0	26,0	60,6	13,2
		ТКР	25,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	13,1	0,0	0,0	0,0	7,4	0,0	16,0	0,0	8,9	0,0
		ТВС		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
5	Художественно-эстетическое развитие	В	0,0	54,0	3,3	68,4	0,0	16,8	0,0	68,6	23,9	74,4	28,4	74,7	0,0	63,0	7,9	60,0
		ВС	0,0	0,0	30,8	25,9	11,3	76,3	36,4	24,3	51,1	25,6	45,1	21,6	0,0	0,0	25,0	24,8
		С	40,0	46,0	62,3	5,7	88,8	7,0	56,4	7,1	25,0	0,0	24,1	3,7	76,0	37,0	53,2	15,2
		ТКР	60,0	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	2,5	0,0	24,0	0,0	13,9	0,0
		ТВС			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итог		В	0,0	62,2	4,5	71,2	9,2	32,6	0,0	70,5	20,5	74,1	28,5	68,7	18,2	64,0	11,6	63,3
		ВС	0,0	0,0	38,2	24,9	51,0	59,4	32,6	22,1	57,0	25,9	45,1	27,0	0,0	0,0	32,0	22,8
		С	67,0	37,8	53,5	3,9	39,8	8,0	54,6	7,4	22,5	0,0	22,5	4,2	59,6	34,0	45,7	13,6
		ТКР	33,0	0,0	3,8	0,0	0,0	0,0	12,8	0,0	0,0	0,0	3,9	0,0	22,2	0,0	10,8	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Условные обозначения:** В - высокий уровень развития; ВС - уровень развития выше среднего; С - средний уровень развития;

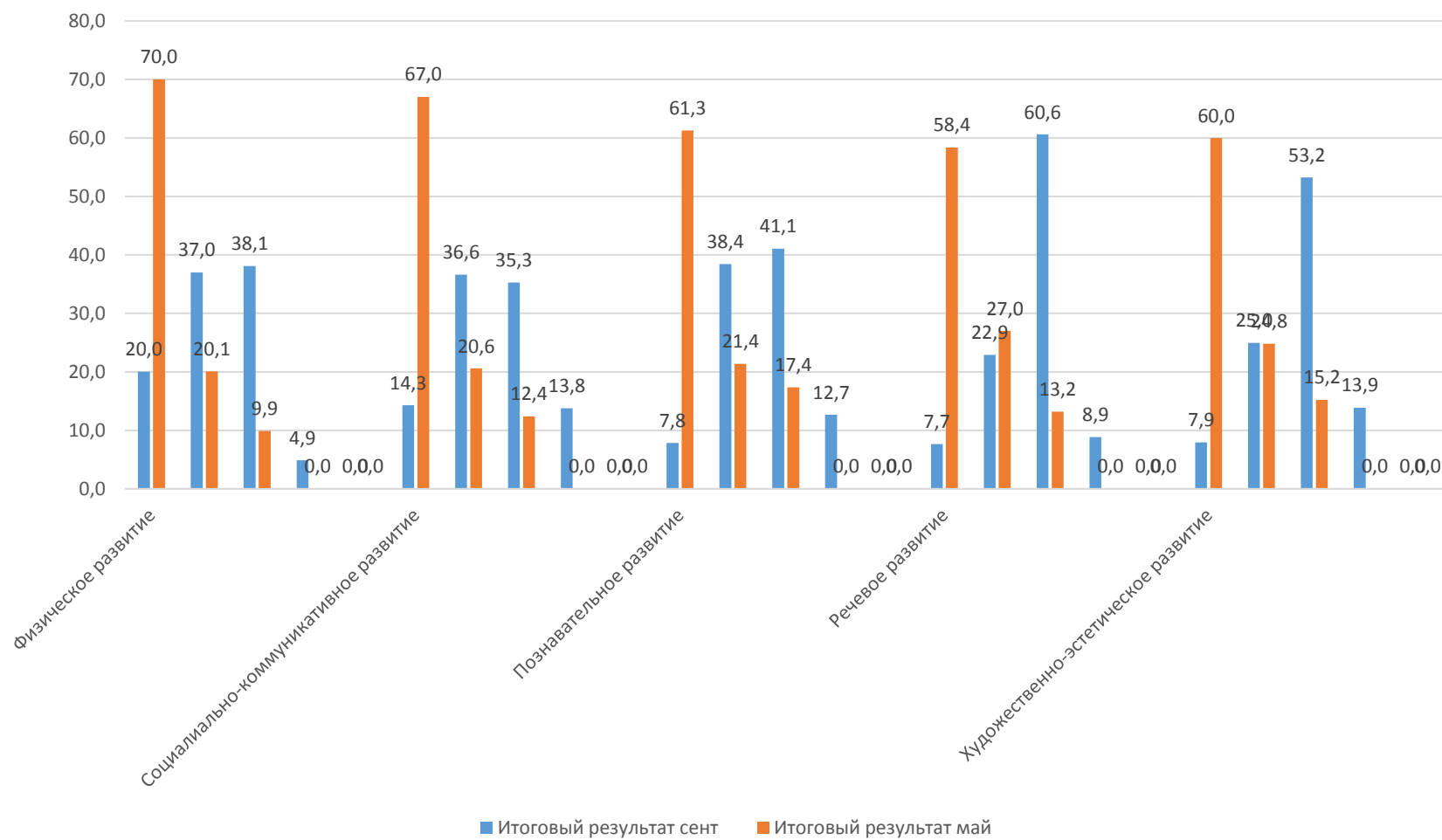
ТКР - требуется корректирующая работа педагога; ТВС - требуется внимание специалиста.

**Примечание:** цифровое обозначение – уровень усвоения детьми образовательных областей программы в %.

Динамика развития детей:



## Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы "От рождения до школы" за 2022-23 уч. год



	Группы уровень	Итоговый результат	
		сент	май
Физическое развитие	В	20,0	70,0
	BC	37,0	20,1
	С	38,1	9,9
	TKP	4,9	0,0
	TBC	0,0	0,0
Социально-коммуникативное развитие	В	14,3	67,0
	BC	36,6	20,6
	С	35,3	12,4
	TKP	13,8	0,0
	TBC	0,0	0,0
Познавательное развитие	В	7,8	61,3
	BC	38,4	21,4
	С	41,1	17,4
	TKP	12,7	0,0
	TBC	0,0	0,0
Речевое развитие	В	7,7	58,4
	BC	22,9	27,0
	С	60,6	13,2
	TKP	8,9	0,0
	TBC	0,0	0,0
Художественно-эстетическое развитие	В	7,9	60,0
	BC	25,0	24,8
	С	53,2	15,2
	TKP	13,9	0,0
	TBC	0,0	0,0
Итог	В	11,6	63,3
	BC	32,0	22,8
	С	45,7	13,6
	TKP	10,8	0,0
	TBC	0,0	0,0

Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу .

**Итоговый мониторинг интегративных качеств  
за 2022-2023гг.**

№ п/п	Образовательная область	Группы уровень	Ранний возраст №7 "Бусинки"		Младшая группа "Кроха"		Средняя группа "Радуга"		Старшая группа №3		Старшая группа №2		Подготовительная группа №5		Подготовительная группа №4		Итоговый результат		
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Физическое развитие	В	8,0	79,0	16,0	66,0	30,0	91,0	54,4	74,0	20,0	76,0	60,0	82,0	22,0	89,0	30,1	79,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		С	21,0	21,0	54,0	34,0	68,0	9,0	45,6	26,0	51,0	24,0	40,0	18,0	74,0	11,0	50,5	20,4	
		ТКР	71,0	0,0	30,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	29,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0	19,4	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Любознательность, активность	В	0,0	86,0	30,0	57,0	32,0	91,0	54,0	87,0	40,0	78,0	22,0	76,0	11,0	89,0	27,0	80,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
		С	21,0	14,0	48,0	43,0	65,0	9,0	46,0	13,0	48,0	12,0	78,0	24,0	82,0	11,0	55,4	18,0	
		ТКР	79,0	0,0	22,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	12,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	17,6	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Эмоциональность, отзывчивость	В	0,0	75,0	22,0	81,0	37,0	80,0	51,0	77,0	40,0	78,0	52,0	65,0	22,0	79,0	32,0	76,4	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	25,0	21,0	61,0	19,0	60,0	20,0	49,0	23,0	50,0	22,0	48,0	35,0	71,0	21,0	52,0	23,0	
		ТКР	75,0	4,0	17,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	16,0	0,6	

		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>4</b>	<i><b>Овладение средствами и способами взаимодействия с взрослыми</b></i>	<b>В</b>	4,0	78,0	30,0	73,0	19,0	89,0	41,0	83,0	52,0	75,0	55,0	81,0	37,0	83,0	<b>34,0</b>	<b>80,3</b>
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	43,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>6,1</b>	<b>0,0</b>
		<b>С</b>	16,0	22,0	48,0	27,0	78,0	11,0	52,0	17,0	5,0	25,0	45,0	19,0	56,0	17,0	<b>42,9</b>	<b>19,7</b>
		<b>ТКР</b>	80,0	0,0	22,0	0,0	3,0	0,0	7,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>17,9</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>5</b>	<i><b>Способность управлять своим поведением и планировать действия</b></i>	<b>В</b>	4,0	71,0	30,0	63,0	30,0	72,0	56,0	71,0	22,0	70,0	39,0	72,0	52,0	70,0	<b>33,3</b>	<b>69,9</b>
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>С</b>	21,0	29,0	46,0	37,0	62,0	28,0	44,0	29,0	58,0	30,0	61,0	28,0	48,0	30,0	<b>48,6</b>	<b>30,1</b>
		<b>ТКР</b>	75,0	0,0	24,0	0,0	8,0	0,0	0,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>18,1</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>6</b>	<i><b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b></i>	<b>В</b>	29,0	79,0	30,0	73,0	30,0	80,0	50,0	75,0	14,0	72,0	48,0	76,0	56,0	70,0	<b>36,7</b>	<b>75,0</b>
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>С</b>	29,0	21,0	42,0	27,0	65,0	20,0	31,0	25,0	86,0	28,0	52,0	24,0	44,0	30,0	<b>49,9</b>	<b>25,0</b>
		<b>ТКР</b>	42,0	0,0	28,0	0,0	5,0	0,0	11,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>12,3</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>7</b>	<i><b>Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></i>	<b>В</b>	20,0	82,0	0,0	84,0	17,0	78,0	52,0	72,0	35,0	77,0	42,0	70,0	19,0	80,0	<b>26,4</b>	<b>77,6</b>
		<b>ВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>С</b>	4,0	18,0	52,0	16,0	70,0	22,0	48,0	28,0	55,0	23,0	58,0	30,0	74,0	20,0	<b>51,6</b>	<b>22,4</b>
		<b>ТКР</b>	76,0	0,0	48,0	0,0	13,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>22,0</b>	<b>0,0</b>
		<b>ТВС</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
<b>8</b>	<i><b>Овладение предпосылками</b></i>	<b>В</b>	0,0	82,0	34,0	85,0	43,0	91,0	63,0	80,0	42,0	74,0	34,0	80,0	15,0	76,0	<b>33,0</b>	<b>81,1</b>

	<i>учебной деятельности</i>	<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
<b>C</b>		21,0	18,0	57,0	15,0	52,0	9,0	37,0	20,0	58,0	26,0	66,0	20,0	78,0	24,0	<b>52,7</b>	<b>18,9</b>		
<b>TKP</b>		79,0	0,0	9,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,0	0,0	<b>14,3</b>	<b>0,0</b>	
<b>TBC</b>		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
<b>9</b>	<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</i>	<b>B</b>	20,0	84,0	24,0	77,0	62,0	97,0	51,0	72,0	28,0	80,0	44,0	82,0	30,0	74,0	<b>37,0</b>	<b>80,9</b>	
		<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	
		<b>C</b>	70,0	16,0	57,0	23,0	38,0	3,0	49,0	28,0	71,0	20,0	56,0	18,0	70,0	26,0	<b>58,7</b>	<b>19,1</b>	
		<b>TKP</b>	10,0	0,0	19,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>4,3</b>	<b>0,0</b>
		<b>TBC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>
	<i>Итого</i>	<b>B</b>	85,0	79,6	24,0	73,2	33,3	85,4	52,5	76,8	32,6	75,6	44,0	76,0	29,3	78,9	<b>32,2</b>	<b>77,9</b>	
		<b>BC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,7</b>	<b>0,0</b>	
		<b>C</b>	25,3	20,0	51,7	26,8	62,0	14,6	44,6	23,2	53,6	23,3	56,0	24,0	66,3	21,1	<b>51,4</b>	<b>21,9</b>	
		<b>TKP</b>	65,2	0,4	24,3	0,0	4,7	0,0	2,0	0,0	9,8	0,0	0,0	0,0	0,0	4,3	0,0	<b>15,8</b>	<b>0,1</b>
		<b>TBC</b>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

**Условные обозначения:** В - высокий уровень развития; BC - уровень развития выше среднего; C - средний уровень развития; TKP - требуется корректирующая работа педагога; TBC - требуется внимание специалиста.

Таким образом, интегративные качества у воспитанников развиты в основном на среднем и высоком уровне. По результатам анализа можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств: наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Эмоциональность, отзывчивость», «Овладение предпосылками учебной деятельности», «Способность управлять своим поведением», «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи», «Любознательность, активность», «Физическое развитие», «Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - высокого уровня.

На среднем уровне показатели развития интегративных качеств: «Овладение средствами и способами взаимодействия с взрослыми», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу подготовки. Проведенный анализ показывает, что интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на среднем и высоком уровне. Итоги данного

мониторинга помогут педагогам (музыкальному руководителю, воспитателям, логопедам, дефектологам) определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития

### ***Уровень развития целевых ориентиров выпускников ДОО***

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы ДОО.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

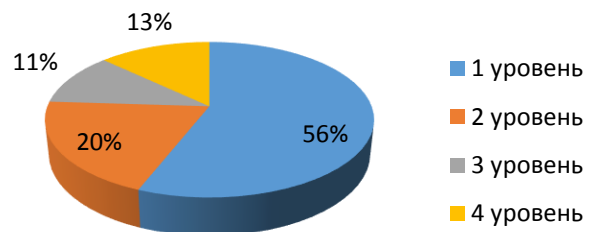
Детям было предложено выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивались сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Предъявляемые задания программы скрининговой оценки (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 2001г.) позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

### Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе



### Итоговый показатель развития детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Итоговый показатель образовательных областей (вторая группа раннего возраста МБДОУ №44 «Саженьцы» )	Группы уровень	Начала года	
			кол-во детей	%
1	1. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы	В	0	30
		С	0	21
		Н	0	0
2	2. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы	В	0	46
		С	0	5
		Н	0	0
3	3. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы	В	0	38
		С	0	11
		Н	0	1
4	4. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы	В	0	31
		С	0	17
		Н	0	3

<b>В</b>	ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно	0	36
<b>С</b>	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания	0	14
<b>Н</b>	ребенок не может выполнить предложенные задания, без помощи взрослого	0	1

**В-36чел-70%**

**С-14чел-27%**

**Н-1чел-3%**

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДООУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников: состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности.

В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. Семьи воспитанников принимают участие в городских мероприятиях: выставках декоративно-прикладного искусства, фестивалях семейного творчества, спортивных соревнованиях. Организован семейный клуб по формированию родительской культуры «Школа любящих родителей».

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДООУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДООУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

За 2022-2023 учебный год коллектив добился хороших результатов в работе. Одним из условий достижения положительных результатов является стабильная работа педагогического коллектива. Педагогов отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития воспитанников, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и



самостоятельная деятельность.

Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**Достижения педагогов отмечены грамотами и дипломами:**

Муниципальный этап краевого конкурса «Зелёный огонёк-2023», диплом 3 степени, номинация «Лучшее ДООУ по обучению дошкольников ПДД»

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2022»

в номинации «Лучший воспитатель», лауреат, Зайцева М.В. (2023г.),

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский конкурс «Поделки к Новому году», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Международный конкурс образования и педагогики, диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.

Всероссийский конкурс нравственно-патриотического воспитания (Герои нашего времени. Герои Z), диплом 1 степени, Гаспарян А.И.(19.04.2023)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Гаспарян А.И.(05.01.2023)

Всероссийский конкурс методических разработок педагога «Конструирование», диплом 1 степени, Гаспарян А.И. (13.06.2023)

Всероссийский конкурс методических разработок педагога «Путешествие в страну Логика», диплом 1 степени, Гаспарян А.И. (26.06.2023)

Всероссийский конкурс методических разработок педагога «Сказка, как средство нравственного воспитания», диплом 1 степени, Гаспарян А.И. (16.05.2023).

Международный конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Зайцева М.В.(08.12.2022)

Всероссийский конкурс, номинация «Моя Родина», диплом 1 степени, Зайцева М.В. (08.12.2022)

Всероссийский конкурс, номинация «Моя Родина-Россия» авторский проект, диплом 2 степени, Зайцева М.В. (19.08.2023)

Всероссийский конкурс, номинация «Моя Родина-Россия» конкурс чтецов, диплом 1 степени, Зайцева М.В. (19.08.2023)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, Баранова Н.Р. (18.11.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Экология», диплом 1 степени, Баранова Н.Р. (02.12.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, Баранова Н.Р. (07.12.2022)

Международный конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Иванова И.Н.(13.10.2022)

Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 1 степени, Иванова И.Н.(23.11.2022)

Международный конкурс «Солнечный свет» (Наставничество), диплом 1 степени Логинова И.Н.(04.02.2023)

Международный конкурс «Солнечный свет» (День Победы), диплом 1 степени Логинова И.Н.(27.05.2023)

Международный конкурс «Солнечный свет» (STEM-технологии), диплом 1 степени Логинова И.Н.(04.02.2023)

ФОНД 21 века, Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая презентация», диплом 3 степени, Водяницкая Е.Н.(30.08.2022)

Всероссийский конкурс «Профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.(30.11.2022)

Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (19.08.2022)

Международный творческий конкурс «Престиж», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.(27.11.2022)

Всероссийский педагогический конкурс Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н.(06.12.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Мир педагога» диплом 3 степени, Водяницкая Е.Н. (11.01.2023)

Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства «Педагогический триумф» диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (05.02.2023)

Международный педагогический конкурс «Талант педагога» диплом 2 степени, Водяницкая Е.Н. (20.04.2023)

Всероссийский конкурс для педагогов , диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (05.05.2023)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Отдавая сердце-2023» диплом 2 степени, Водяницкая Е.Н. (05.05.2023)

Всероссийский конкурс работников образования «Учитель года -2023»» диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (03.06.2023)

Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века» », диплом 2 степени, Епископосян К.М.. (07.12.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, Епископосян К.М. (07.10.2022)

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Формирование культуры безопасности у детей», диплом 1 степени, Епископосян К.М. (07.12.2022)

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Единственной маме на свете», диплом 1 степени, Епископосян К.М. (10.12.2022)

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ, диплом 2 степени, Епископосян К.М.(31.01.2023)

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, диплом 1 степени, Епископосян К.М.(День Светофора)(22.07.2023)

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, диплом 1 степени, Епископосян К.М.(День Великой Победы)(29.05.2023)

Международный конкурс «Звёздное Пятигорье», диплом 3 степени, Фролова О.А.(12.2022)

Международный конкурс педагогического мастерства «Безопасная среда в группе», диплом 1 степени, Шемко Е.А.(21.07.2023)

Международный конкурс педагогического мастерства «Времена года», диплом 1 степени, Шемко Е.А.(21.07.2023)

Международный конкурс педагогического мастерства «Семья и театр», диплом 1 степени, Шемко Е.А.(21.07.2023)

Всероссийский конкурс «Безопасная среда», диплом 1 степени, Шемко Е.А.(09.12.2022)

Всероссийский конкурс «Актёрское мастерство», диплом 1 степени, Шемко Е.А.(12.09.2022)

Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети», Всероссийский конкурс «ПДД в детском саду», диплом 1 степени, Шемко Е.А. (12.09.2022)

Всероссийский конкурс «Детские исследовательские и научные работы», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.(09.12.2022)

Всероссийский конкурс «Время года», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.(09.12.2022)

Международный конкурс педагогического мастерства «Герои России», диплом 1 степени, Суспицына А.Б..(21.07.2023)

Международный конкурс педагогического мастерства «Безопасность жизнедеятельности», диплом 1 степени, Суспицына А.Б.(21.07.2023)

Всероссийский конкурс «Конструирование», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(24.10.2022)

Всероссийский конкурс «Развитие речи у дошкольников», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(05.11.2022)

Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(15.12.2022)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(04.11.2022)

Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Изобразительное творчество», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(06.12.2022)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(17.10.2022)

Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучший проект», диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(3.04.2022)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (Путешествие в страну знаний), диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(24.02.2023)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (Безопасность детей на природе), диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(16.05.2023)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (Великий день Победы), диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(5.05.2023)

Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов» (Мамин день), диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(6.03.2023)

Всероссийский конкурс «Легоконструирование» (Строительство завода), диплом 1 степени, Саруханова Э.С.(19.04.2023)

Всероссийский конкурс «Планета педагогов», диплом 2 степени, Саарян М.С.

Всероссийский конкурс «Планета педагогов», диплом 1 степени, Саарян М.С.(Оздоровительные игры для детей)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А(25.09.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А(17.10.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Здоровьесберегающие технологии», диплом 1 степени, Райкова Т.А(19.11.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А(12.12.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Педагогические инновации в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А(15.12.2022)

Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А(28.12.2022)

Всероссийский педагогический конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А(10.03.2023)

Всероссийский педагогический конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А(24.04.2023)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Обобщение педагогического опыта», диплом 1 степени, Райкова Т.А(25.05.2023)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методическая разработка», диплом 1 степени, Райкова Т.А(21.05.2023)

Всероссийский педагогический конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ в номинации «Реализация регионального компонента в образовании», диплом 1 степени, Райкова Т.А(26.02.2023)

Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методические разработки», диплом 1 степени, Райкова Т.А(10.03.2023)

Всероссийский педагогический конкурс в номинации в номинации «Калейдоскоп средств, методов и форм», диплом 1 степени, Райкова Т.А(18.03.2023)

## **Статьи и публикации:**

МЦОиП, статья «Конспект занятия по конструированию «Зоопарк», Гаспарян А.И.

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Моделирование-как средство развития речи дошкольников», Логинова И.Н. (05.10.2022)

Образовательный портал «Знанио», статья «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», Водяницкая Е.Н. (24.11.2022)

Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ. «Светофор наш друг» Епископосян К.М.(07.12.2022)

МЦОиП, статья «Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности», Саруханова Э.С.»19.12.2022)

Международный образовательно-просветительский портал ФГОС-онлайн, статья «Сказка, как средство нравственного воспитания дошкольников», Гаспарян А.И.(20.10.2022г)

Всероссийское педагогическое общество «Доверие», сборник «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы», статья «Lego-конструирование как средство развития познавательных способностей дошкольников». Райкова Т.А.(20.10.2022г)

Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ», в номинации «методическая разработка»- «Светофор наш друг!» (23.07.2023)

Российский инновационный центр образования, сборник «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,Саруханова Э.С.(10.08.2023).

Образовательный портал «Знанио», авторская работа «Использование песочных игр в коррекции речевых нарушений», Водяницкая Е.Н.,(22.5.2023)

Педагогический портал «Время развития», статья «Современные образовательные технологии в ДОУ», Гаспарян А.И.(20.06.2023)

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Наставничество», Логинова И.Н. (27.05.2023)

Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Использование моделирования в разных видах образовательной деятельности», Логинова И.Н. (04.02.2023)

## **Количество печатных работ (край, город) -5 работ:**

Публикация “Вестник ДОУ”, выпуск XIII

«Региональная культура, как средство формирования чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста»,Гаспарян А.И.

Развитие навыков технического конструирования дошкольников посредством дидактического набора «Дары Фрёбеля», Губарева Т.С.

Публикация “Педагогический калейдоскоп”, выпуск XIII

«Роль сказки в социально-коммуникативном развитии детей», Епископосян К.М.

«Речевое развитие дошкольников посредством игровой деятельности».Саруханова Э.С.

Сборник «Панорама инновационных идей», статья «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», Райкова Т.А.

Звание «Почетный работник общего образования» - заведующий МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» Смахтина С.А..

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет связь с социумом:

работа по преемственности с МБОУ СОШ №28 г. Пятигорска.

ОГИБДД отдела МВД России г. Пятигорск ;

ЦДТЭ и Т им. Р.Р. Лейцингера;

ГБУЗ г.Пятигорска;

Центр военно-патриотического воспитания молодёжи города Пятигорска (Пост №1)

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектива МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» строится на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

консультирование специалистами ДОУ;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них

заседания семейного клуба ”Школа любящих родителей”;

Дни открытых дверей;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

За отчетный период проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением.

Родительские собрания;

Открыт консультативный пункт для родителей будущих воспитанников детского сада.

В течение года была организована совместная работа родителей, воспитателей и детей:

Выставка по техническому творчеству «Город будущего»,

Выставка по техническому творчеству «Боевая техника нашей армии»»

Социальный проект «Неделя добра» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО)

Экологический проект «КБМ»(крышечки, батарейки, макулатура)

Экологическая акция «Миллион алых роз родному городу»

Акция «Поиграй со мною, брат»

Проект «Почитай мне сказку, папа!»

Выставка рисунков «Этот город самый лучший!»

Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель!»

Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»

Выставка рисунков ко Дню Матери

Выставка поделок «Дед Мороз и Снегурочка»

Утренники «Волшебный праздник –Новый год»

Совместный досуг «Весёлые старты»

Выставка рисунков ко Дню защитника Отечества «Я и мой папочка»

Выставка рисунков «Я и моя Мамочка»

«Масленица широкая»

Выставка поделок «Пасхальная радость» и др.

При непосредственной помощи родителей организовано участие воспитанников в различных конкурсах регионального и всероссийского уровней:

**Воспитанники и педагоги ДОУ принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.**

**Муниципальный и краевой уровень:**

Арт-парад литературных героев, номинация «Театрализация», участник, апрель 2023г.

-Городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», коллектив воспитанников МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» (май 2023г.)

Лауреат краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы «Одарённые дети», Шихунов Ширвани (2023 г.);

Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка ПДД»

Редькин Сева, диплом 3 степени,

Муниципальный конкурс «Зимние радости»

Газиева Алия, диплом 2 степени,

Троценко Роман , диплом 3 степени

Муниципальный конкурс «Зимние радости»

Пономарёв Дмитрий, диплом 1 степени,

Муниципальный конкурс «Базовые ценности»:

Антипина Мирослава-диплом 3 степени

Муниципальный конкурс «Имею право»

Антипина Мирослава-диплом 3 степени

Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы», диплом 1 степени, Бабаян Арарат.

Международный конкурс «Талант педагога», диплом 1 степени, Пономарёв Дмитрий.

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Никифорова Софья. .(08.01.2023)

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Клок Глеб.(04.01.2023)

Городской шоу-конкурс «Букет родному городу», номинация «Детское счастье» ко дню города Пятигорска, семья Зайцевых

Всероссийский конкурс «Детского творчества», диплом 1 степени .Аджиев Джамал;

Всероссийский творческий конкурс «Защитник Отечества-звание гордое!», диплом 1 степени. Варлашин Игнат;

Всероссийский конкурс рисунков «Пасхальная радость», диплом 1 степени. Газиева Алия;

Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», диплом 1 степени. Никифорова Софья.(31.01.2023)

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок».

Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

#### **Анализ внутриучрежденческого контроля.**

Задачи, поставленные на 2022-2023 год, реализованы на 96%.

Причины невыполнения задач:

не полностью реализуется оздоровительное влияние различных условий среды на организм ребенка;

развивающая предметно-пространственная среда не обогащена современным развивающим содержанием;

имеются разногласия в семейном воспитании.

В детском учреждении создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, что обеспечивает мобильность, гибкость и вариативность в работе.

Контроль в ДОУ, осуществляемый на основе годового плана, выполнен на 100%. В организации контроля, применяя разнообразные формы и методы, использовались памятки, схемы, вопросники, диагностические схемы, четко продумывались цели. В контроле участвовали не только заведующий и старший воспитатель, но и педагоги – наставники. По итогам контроля составлены аналитические справки, в которых отмечены не только выявленные недостатки, а даны рекомендации и предложения со сроком устранения

#### **Выявление проблемы и причины возникновения**

В недостаточной степени развита преемственность в работе с родителями по соблюдению режима дня. Повышался уровень простудных заболеваний в осенне-зимний период.

Недостаточно оснащена предметно – развивающая среда для удовлетворения сенсомоторной потребности детей, психофизического развития, нет преемственности в работе семьи и детского сада в реализации приемов повышения работоспособности и приемов продуктивного делового общения. У детей недостаточно сформировано уважительное отношение к своему здоровью.

#### **6.Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование бюджетных учреждений осуществлялось согласно Плана Финансово-хозяйственной деятельности.



**Отчет о поступлении и расходовании финансовых средств, полученных в счет оплаты за предоставляемые платные образовательные услуги за период с 01.09.2022 по 31.07.2023 гг.**

Учреждение		МБДОУ №29 "Мамонтенок"
Сумма остатка на 01.09.2022 г.		36844,91
Сумма дохода с 01.09.2022 по 31.07.2023 гг.		347065,27
Сумма расхода с 01.09.2022 по 31.07.2023 гг.		393384,74
виды расхода	Оплата труда	110683,72
	Страховые взносы	25800,58
	Коммунальные услуги	
	Энергосбережение	21600
	Оказание бухгалтерских услуг	26319,37
	Пожарная безопасность	17780
	Антитеррорестическая защищенность	65177,04
	Ремонтные услуги и строительные материалы	12300
	Разработка ПСД, экспертиза	
	Мебель	57050
	Техника	
	Хозяйственные товары	11996
	Учебные пособия	
	Канцелярские товары	
	Программное обеспечение	3600
	Обучение/переподготовка работников	
Материально-техническое оснащение мед.кабинетов		

	Медицинские осмотры	8322
	Другое	32756,03

Несмотря на позитивную оценку обслуживающих организаций, в 2022 – 2023 учебном году в ДООУ проведены следующие виды работ:

Все огнетушители прошли плановую проверку;

Приобретена новая детская мебель, игровое оборудование и игрушки для создания полноценной предметно-развивающей среды ДООУ. Оборудована предметная игровая техносреда различными видами конструкторов, приобретён мультимедийный проектор в музыкальный зал

Выполнены работы по внешнему благоустройству территории ДООУ, что позволили создать безопасные и комфортные условия для воспитанников, посещающих учреждение.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда и охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в течение года осуществлялось без перебоев. Весь приобретаемый товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану и локальным документам.

Работа административно – хозяйственной службы за 2022-2023 учебный год на хорошем уровне.

В ДООУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт воспитательно – образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в учреждении созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка, распространению личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.

Вместе с тем были трудности в вопросах:

Замещения воспитателей, помощников воспитателей, находящихся в отпуске, по болезни;

Недофинансирования в области содержания учреждения, заключения договоров по обслуживанию зданий.

На основании вышеизложенного вытекают **задачи на будущий учебный год:**

1.Продолжение проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях ФГОС ДО.

2.Использование технологий формирования ценностного отношения детей и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, снижение уровня

заболеваемости в осенне-зимнем периоде.

3.Повышение имиджа учреждения.

4.Повышение качества услуг и образовательной деятельности дошкольников.

5.Повышение качества методической работы по повышению уровня компетентностей молодых педагогов учреждения.

6.Развитие системы наставничества.

7.Развитие форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями города, края.

#### **Заключение. Перспективы и планы развития**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2023 –2024 учебный год:

Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания всех участников образовательных отношений в дошкольном учреждении.

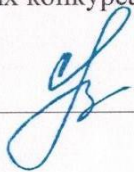
Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;

Продолжать создавать и пополнять предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФОП, ФГОС;

Продолжать повышать качество образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий.

Продолжать принимать участие в городских, краевых, федеральных конкурсах педагогического мастерства

Заведующий МБДОУ детским садом №29 «Мамонтёнок» \_\_\_\_\_



С.А. Смахтина