

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29 «Мамонтёнок»
(МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского
сада №29 «Мамонтёнок» _____
Протокол №4 от «12» апреля 2024 г.



М.П. МБДОУ детским садом №29
«Мамонтёнок»
А. Смахина
«08» марта

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№29 «Мамонтёнок» за 2023 учебный год

г. Пятигорск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации. Оценка образовательной деятельности.....	3
II. Система управления организации.....	7
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
IV. Оценка организации учебного процесса.....	12
V. Оценка кадрового обеспечения.....	18
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения...22	
VII. Оценка материально-технической базы.....	23
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...24	
.....	

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтёнок» (МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)</i>
Руководитель	<i>Смахтина Светлана Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>357506, г. Пятигорск, ул. Подстанционная, 1а</i>
Телефон, факс	<i>8(8793)30-28-15, 30-28-14, 30-28-16</i>
Адрес электронной почты	<i>dou29-pyat@yandex.ru</i>
Адрес официального сайта	<i>dou29.edu5gor.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».</i>
Дата создания	<i>2017г.</i>
Лицензия	<i>26 ЛО1 №0002534 от 29.01.2020г.</i>
Устав	<i>Приказ №664 от 31.05.2021г. МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение *детский сад №29 «Мамонтёнок»* (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города г. Пятигорска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 2985 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2957 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»:

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами. Для выполнения требований норм [Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028](#) (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создана рабочая группа в составе заведующего- Смахтиной С.А., старшего воспитателя-Райковой Т.А., воспитателей-Гаспарян А.И., Логиновой И.Н., председателя ПК, воспитателя- Шемко Е.А. и учителя-логопеда-Водяницкой Е.Н..

Результаты:

- утверждена новая основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок (далее — ООП ДО), разработанная на основе ФОП ДО, и введена в действие с 01.09.2023г.;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» реализуются парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2002 г.;

«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Формирование основ экологической культуры» С.Н. Николаевой-М, Просвещение, 2016г.

- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой, 2018г.

Региональных программ:

- Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди;

«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.;

«Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В.

В детском саду функционировали 7 групп: 6 общеразвивающей направленности, 1-компенсирующей направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2024 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	199	84,7%
Неполная с матерью	25	14,5%
Неполная с отцом	4	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	45
Два ребенка	93
Три ребенка и более	87

Организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года воспитанники познакомились с государственной символикой. (в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 №ТВ-1146/06 и 17.06.2022г.) Госсимволы «включены» в пространственную образовательную среду и проведены тематические мероприятия (Фестиваль дружбы народов «Мы вместе!», «С днём Рождения, любимый город!», «День флага», «Моя Родина», а также мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

На основе анализа опроса родителей воспитанников в области дополнительного платного образования, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами: Уставом МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок», приложением к лицензии, решением Педагогического совета №6 (от 31.08.2023г.) и Общего Собрания МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» организованы дополнительные образовательные услуги. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации дополнительных услуг в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Продолжать развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, побуждать фантазию.
2. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
3. Расширять интерес к игровой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской деятельности.

Руководителями дополнительного образования являются педагоги ДООУ. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, на сайте ДООУ.

В 2023 году дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

- 1) Социально-педагогическая направленность- кружок «Разговор о правильном питании»;
- 2) Физкультурно-оздоровительная направленность- кружок «Здоровей-ка»;
- 3) Художественно-эстетическая направленность кружок - «Сказочный мир».
- 4) Техническая направленность – кружок «Фиксики».

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях, студиях – 157 человек, что составляет 65% от общего количества зачисленных детей

Количество направлений, по которым организовано дополнительное образование учреждением (кружки, студии, спортивные секции) на платной основе:

№	Наименование образовательных услуги ,кружка	Наименование программы
1	Физкультурно-оздоровительная направленность «Крепыши»	По методике Галановой А.С. «Игры, которые лечат»
2	Художественно-эстетическая направленность «Художники в памперсах»	По методике Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.
3	Художественно-эстетическая направленность. Занятия в арт-студии «Как прекрасен этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»
4	Естественно-научная направленность «Я - исследователь»	По методике Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
5	Социально-педагогическая направленность Занятия студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский» Бонк Н.А. «Английский для малышей»
6	Художественно-эстетическая направленность. «Умелые ручки»	По методике Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.

Доля воспитанников, занимающихся в платных кружках, секциях, студиях – 170 человек, что составляет 71% от общего количества зачисленных детей.

С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ и специалисты. Занятия проходят во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что

дополнительное образование в детском саду реализуется на удовлетворительном уровне. В рамках опытно-экспериментальной деятельности, на основании приказа МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» № 642 от 30 августа 2023 года «Об организации инновационной работы в дошкольных образовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году» в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» работает городская инновационная площадка по теме: Развитие технического творчества дошкольников через реализацию парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

На базе ДОУ организована модель предоставления услуг дошкольного образования-логопункт, консультативный пункт.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ детским садом №29 «Мамонтёнок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ детском саду №29«Мамонтёнок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	Осуществляет: согласование образовательной программы реализуемой Учреждением; утверждение программы развития Учреждения; определение направлений взаимодействий Учреждения с организациями и учреждениями различных форм собственности; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера

	<p>работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;</p> <p>согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности;</p> <p>содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;</p> <p>рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</p> <p>рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в Учреждении;</p> <p>согласование стоимости платных услуг.</p> <p>Совет Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Общему собранию Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Обеспечивает постоянную и систематическую связь ДООУ с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.</p>

Вывод:

По итогам 2023 года система управления МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития.

Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

- диагностические занятия;
- наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе по образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	<i>Группы уровень</i>	<i>Итоговый результат</i>	
		<i>сентябрь</i>	<i>май</i>
<i>Физическое развитие</i>	В	20,0	70,0
	ВС	37,0	20,1
	С	38,1	9,9
	ТКР	4,9	0,0
	ТВС	0,0	0,0
<i>Социально- коммуникативное развитие</i>	В	14,3	67,0
	ВС	36,6	20,6
	С	35,3	12,4
	ТКР	13,8	0,0
	ТВС	0,0	0,0
<i>Познавательное развитие</i>	В	7,8	61,3
	ВС	38,4	21,4
	С	41,1	17,4
	ТКР	12,7	0,0
	ТВС	0,0	0,0
<i>Речевое развитие</i>	В	7,7	58,4
	ВС	22,9	27,0
	С	60,6	13,2
	ТКР	8,9	0,0
	ТВС	0,0	0,0
<i>Художественно- эстетическое развитие</i>	В	7,9	60,0
	ВС	25,0	24,8
	С	53,2	15,2
	ТКР	13,9	0,0
	ТВС	0,0	0,0
<i>Итог</i>	В	11,6	63,3
	ВС	32,0	22,8
	С	45,7	13,6
	ТКР	10,8	0,0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок».

В конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

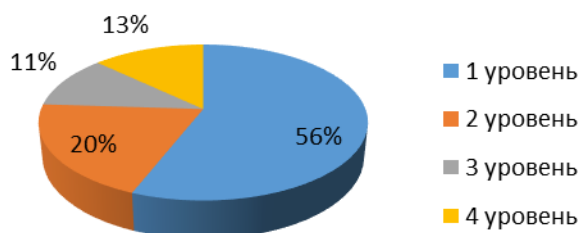
Детям было предложено выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивались сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовитель-ной группах дошкольного учреждения.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Предъявляемые задания программы скрининговой оценки (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 2001г.) позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

**Итоги фронтальной оценки
уровня готовности детей
подготовительных групп к
обучению в школе**



Итоговый показатель развития детей подготовительной к школе группы

<i>Итоговый показатель образовательных областей</i>	<i>Группы уровень</i>	<i>Итоговый показатель</i>	
		<i>кол-во детей</i>	<i>%</i>
1. Физическое развитие детей подготовительной к школе группы	В	30	59
	С	21	41
	Н	0	0
2. Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы	В	46	90
	С	5	10
	Н	0	0
3. Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы	В	38	75
	С	12	23
	Н	1	2
4. Речевое развитие детей подготовительной к школе группы	В	31	61
	С	17	33
	Н	3	6

В-36чел-71%

С-14чел-27%

Н-1чел-2%

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена

стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

В нашем детском саду, мы стремимся установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников, которые являются залогом полноценного развития ребёнка. Взаимодействие с семьёй строится на основе договора между ДООУ и родителями (законными представителями). Чтобы работа с семьёй была более эффективной, в начале учебного года был сформирован банк данных о семьях воспитанников:

состав семьи, её социально-экономическое положение и образовательные потребности.

В детском саду используются разные формы взаимодействия, с целью оказания практической и методической помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста: консультации для родителей, общие и групповые собрания, участие в праздниках, субботниках и другие. Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. Семьи воспитанников принимают участие в городских мероприятиях: выставках декоративно-прикладного искусства, фестивалях семейного творчества, спортивных соревнованиях. Организован семейный клуб по формированию родительской культуры «Школа любящих родителей».

Благодаря налаженному взаимодействию, родители принимали активное участие в подготовке ДООУ к учебному году и оказали помощь в благоустройстве ДООУ и обновлении развивающей среды в соответствии с требованиями реализуемой в группе программы.

IV. Оценка организации учебного процесса

(воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДООУ детском саду №29 «Мамонтенок» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

С 15.02.2018 года на базе МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок», был открыт логопедический пункт. Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением о логопедическом пункте».

В 2022-2023 учебном году, по результатам логопедического обследования в начале учебного года (сентябрь) была сформирована группа из 25 человек, в соответствии с речевыми заключениями и с учетом психолого – педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю в зависимости от речевого нарушения.

Вся коррекционная работа (коррекционно – развивающая, основная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи и элементам обучения грамоте) была проведена в соответствии с календарно – тематическим планированием.

Обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяет обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

ФФНР при д/к – 16%

ФНР – 20%

ОНР III уровень речевого развития – 4%

НПОЗ – 60%

В запланированные сроки была проведена оценка индивидуального развития, с целью выявления динамики развития речи в коррекционно – образовательном процессе каждого ребенка.

Из 25 детей 25 воспитанников - выпустились в школу. Итоговая оценка индивидуального развития в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Уровень сформированности

	Связная речь				Лексическая сторона речи				Грамматическая сторона речи			
	Фонетическая сторона речи											
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформирован высокий уровень	-	48%	-	68%	-	60%	-	60%	-	60%	-	60%
Сформирован средний уровень	56%	52%	56%	32%	56%	40%	52%	40%				
Не сформирован	44%	-	44%	-	44%	-	48%	-				

У 86% детей все звуки поставлены, но из них, у 4 детей не развит самоконтроль, а с родительской стороны не уделяется должное внимание речи ребенка.

У 90% детей накоплен, расширен лексический словарь по темам: «Овощи», «Фрукты», «Мой город, край, страна», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт», «Времена года», «Животные жарких и холодных стран», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Хлеб», «Рыбы», «Насекомые».

Дети научились правильно употреблять предлоги: за, из-за, из под, с, со, над; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.

В связи с пропусками занятий, сложностью речевого заключения, сопутствующих особенностей в развитии, невыполнением домашних заданий от учителя - логопеда, на конец учебного года 4 детям - необходимо продолжить занятия с логопедом для автоматизации и дифференциации звуков.

Таким образом, практически все поставленные задачи были выполнены. В следующем году продолжить работу: по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, выработке правильной воздушной струи, взаимодействию с родителями и педагогами для более эффективной работы. Необходимо развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонетической стороны, связной речи) в различных видах деятельности, совершенствовать фонематический слух.

Намечены новые задачи для реализации вариативных форм в 2022-2023 учебном году: психолого-педагогическое обследование детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями развития при наличии согласия родителей;

- помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком;
- подбор индивидуальных техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия семей.

Таким образом, вариативность образования - один из основополагающих принципов и направление развития современной системы образования в России. Вариативный образовательный процесс - взаимосвязанная деятельность

всех участников образовательного процесса по реализации целей образования, осуществляемых в условиях выбора содержания (в рамках государственных стандартов), средств и способов деятельности и общения, ценностно-смыслового отношения личности к целям, содержанию и процессу образования.

С 1 сентября 2022г. в детском саду функционирует логопедическая группа.

Дети с нарушениями речи зачислены в логопедическую группу решением ТПМПК на 2 года.

ОНР III ур.р.р. – 9 чел.

ОНР II ур.р.р. – 3 чел.

ОНР I-II ур.р.р. – 1 чел.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе АООП для детей с ТНР (Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ детского сада № 29 «Мамонтёнок».

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Основная цель коррекционно-образовательного процесса: осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведено логопедическое обследование детей старшей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Уровень речевого развития группы компенсирующей направленности «Семицветик»

	Начало года	Конец года
Низкий уровень	77%	16%
Средний уровень	23%	60%
Высокий уровень	0%	24%

Эмоциональная сфера и неречевые психические функции на начало года на низком уровне были 68% детей и 32% на среднем, на конец года низкий уровень 8% детей, средний 68%, высокий показал 24%.

Моторная сфера на начало года на низком уровне было 60% детей и 40% на среднем, на конец года 24% детей высокий уровень, средний 68% и 8% низкий уровень.

Артикуляционная моторика на начало года на низком уровне была у 92% детей, на конец года низкого уровня не показал ни один ребенок. Большинство детей овладели общим и специальным комплексами артикуляционной гимнастики, у многих детей выработаны артикуляционные уклады для постановки всех групп звуков. Высокий уровень показали 32% воспитанников, средний 68% детей.

На начало учебного года 48% детей показали средний, 52% низкий уровни сформированности звуко-слоговой наполняемости слова. На конец года результативность составляла: 16% воспитанников низкого уровня, 60% воспитанников со средним уровнем и 24% воспитанника высокого уровня. В основном дети допускают ошибки при воспроизведении слов сложной слоговой структуры в виде перестановок, усечений, выпадений звуков и слогов.

Звукопроизношение: на начало года на низком уровне были 68% детей и 32% на среднем уровне. На конец года в стадии автоматизации и дифференциации поставленных звуков со значительным улучшением стало 24% детей, 68% детей динамика среднего уровня, и 8% показали незначительную динамику.

При обследовании фонематического восприятия и звукового анализа(синтеза) в начале года дети допускали грубые ошибки и ошибки, в основном, в воспроизведении слогов с оппозиционными звуками, близкими по акустическим признакам. Отсутствовал навык звукового анализа даже из 2-х звуков, требуется 2-3 повтора, чтобы правильно воспроизвести слоговую цепочку 76% низкий уровень; 24% средний уровень - справляются частично с заданиями после многократных повторов. К концу года 28% (3 человека) испытывают значительные трудности в узнавание и различение фонем родного языка. 48% на среднем уровне и 24% на уровне приближенной к возрастной норме.

На начало года 24% детей показали низкий уровень в освоении словаря (словарный запас) (испытывали трудности в назывании частей предметов, перечислении номинативных компонентов, детенышей животных и птиц, употреблении антонимов, синонимов,

родственных слов, профессии людей, некоторых обобщающих понятий), 76%- средний уровень. На конец года показатели среднего уровня 68%, высокий уровень 24%, низкий уровень составил 1 воспитанник (8%).

Лексико-грамматические категории: на начало года низкий уровень показали 48%; средний 52% воспитанников. Дети испытывали трудности в образовании (существительных множественного числа родительного падежа, уменьшительно-ласкательных существительных, суффиксов увеличительного значения, суффиксов для образования профессии мужского и женского рода, названий детенышей диких и домашних детенышей, притяжательных прилагательных). На конец года количество допущенных ошибок значительно снизилось: 52% обучающихся показали средний и 32%-высокий уровень освоения программы по данному разделу. 16% (2 человека) с низким уровнем освоения.

Связная речь: на начало учебного года 40% воспитанников были на низком уровне освоения. Дети с трудом как составляли пересказ по картинке, так и пересказывали прослушанный текст. Повторы могли быть до 4-х раз детям требуется направляющая и стимулирующая помощь педагога, особенно - в начале пересказа, рассказ более краток, беден и однообразен. 60% на среднем уровне. На конец учебного года связная речь сформирована на высоком уровне у 32% воспитанников, 60% – на среднем уровне: У одного ребёнка (8%) усвоение связной речи так и осталось на низком уровне.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

Общий результат уровня речевого развития в группе на конец 2023 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень – 3 воспитанника (24%);

Средний уровень – 7 воспитанников (60%);

Низкий уровень – 2 воспитанника (16%). Низкая динамика освоения программы данным ребенком обусловлена сложным сочетанным диагнозом.

Сравнительный анализ результатов усвоения образовательной программы на начало и конец учебного года (2022-2023г.) говорит о положительной динамике. Количество детей с высоким уровнем повысилось.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

Консультации.

«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, имеющими нарушения речи»;

«Формирование физиологического и речевого дыхания»;

«Дыхательная гимнастика»;

«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи»;

«Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей»;

«Речь, музыка, движение».

Показ фронтальных занятий.

Консультации по организации работы с детьми, имеющими нарушения речи (рекомендации).

В соответствии с годовым планом работы, оказывалась систематическая помощь родителям воспитанников логопедической группы в организации индивидуальной работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания.

Консультации для родителей на темы:

«Формирование правильного звукопроизношения у детей»;

«Артикуляционная гимнастика и её значение»;

«Рекомендации для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»;

«Методы проведения занятий в домашних условиях»;

«Пальцы помогают говорить»;

«Развиваем фонематический слух ребёнка»;

«Игры для развития речи и мышления дошкольников»;

«Развитие внимания в детском возрасте»;

«Влияние нарушений речи на успеваемость в школе».

Индивидуальные консультации с родителями детей, испытывающие трудности в коррекционном процессе.

«Использование игровых приемов в работе по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях».

В течение года оформлялся логопедический уголок.

«Что значит «слушать» и «слышать».

«Играем пальчиками и развиваем речь детей».

«Развитие речевого дыхания».

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование дошкольников и консультирование родителей МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок».

Подобран материал для обследования детей по словарному запасу, развитию фонематического слуха.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

– подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

С 01.09.2023г. педагоги детского сада осваивают функционал информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Внедрение образовательной платформы пока встречает частое непонимание со стороны родителей воспитанников. Однако есть и те, кто уже успел за три месяца работы оценить плюсы системы. Так, с помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

На базе ДОО организована модель предоставления услуг дошкольного образования-логопункт, консультативный пункт.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» укомплектован педагогами на 66 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человек. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 18 специалистов

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

Административный персонал - 1

помощники воспитателя -7

Работники пищеблока – 6 (шеф. повар-1, повар-1, подсобный рабочий -1, кладовщик - 1, специалист по организации питания-1)

Обслуживающий персонал – 8.

Из числа педагогических работников:

Старший воспитатель-1,

Воспитатели-14,

Учитель-логопед-1,

Музруководитель-2.

Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания. С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности на протяжении всего учебного года методическое сопровождение педагогов велось в трёх направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учётом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана. Педагоги прошли курсы повышения квалификации (в соответствии с планом работы):

№	ФИО педагога (вписываете всех педагогов)	должность	Последние курсы ПК тема, год, место прохождения.
1	Райкова Татьяна Анатольевна	старший воспитатель	«Современные технологии наставничества в образовательной организации» СКИРО ПК и ПРО январь 2023г.
2	Саруханова Элина Сенориковна	воспитатель	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога» СКИРО ПК и ПРО март 2023г.
3	Гаспарян Анна Ивановна	воспитатель	«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога» СКИРО ПК и ПРО март 2023г.
4	Логинова Ирина Николаевна	воспитатель	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» МИАНО ПГУ г. Пятигорск апрель 2023г
5	Попович Ольга Дмитриевна	музыкальны й руководител ь	«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» апрель 2023г. МИАНО ПГУ г. Пятигорск

В 2023 году доля педагогов МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» - победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций и т.п. (1,2,3 место интернет - конкурсы) – 75 % :

Райкова Т.А., Саарян М.С., Баранова Н.Р., Фролова О.А., Гаспарян А.И., Саруханова Э.С., Шемко Е.А., Суспицына А.Б., Зайцева М.В., Епископосян К.М., Логинова И.Н., Водяницкая Е.Н.)

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО города:

Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп г. Пятигорска, д/с №29 «Мамонтёнок, Епископосян К.М., тема ««Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через использование STEM-технологий» от 15.12.2022г.

Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп г. Пятигорска, д/с №29 «Мамонтёнок, Епископосян К.М., тема ООД «Путешествие на остров «Логика»» от 15.12.2022г.

Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №3, Саарян М.С., тема «Организация безопасной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по физическому воспитанию» от 22.11.2022г.

Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №30, Саруханова Э.С., тема «Подвижные народные игры как средство реализации регионального компонента в ДОУ». от 6.10.2022г.

Заседание городского методического объединения физинструкторов г. Пятигорска, д/с №11, Губарева Т.С., тема «Развитие физических качеств детей дошкольного возраста посредством игрового набора

«Дары Фрёбеля»». от 6.04.2023г.

Заседание городского методического объединения воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности г. Пятигорска, д/с №40, Водяницкая Е.Н., тема «Современная предметно-пространственная среда». от 27.10.2022г.

XVI фестиваль городских инновационных площадок «ИннОвация - 2023», Райкова Т.А. «Развитие технического творчества дошкольников через реализацию парциальной программы «От Фрёбеля до робота» в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок».25.04.2023г.

Педагоги принимают активное участие Педагогических советах:
Педагогический совет №3«Развитие творческих и коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности» (27.02.2023)

Педагогический совет №4 «Совершенствование и эффективность работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса с использованием этнопедагогических подходов.» (27.4.2023)

Педагогический совет №5 «Анализ воспитательно-образовательной работы за 2022-2023уч.год.»(31.05.2023)

Педагогический совет №6 «Организация работы ДОУ в 2023-2024учебном году» (31.08.2023)

Педагогический совет №1 «Ранняя профориентация дошкольников». (31.10.2023)

Мастер-класс «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»

Педагогический совет №2«Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста» (22.12.2023)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Вывод: Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами на 90%. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом

работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитанники и педагоги ДОО принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

Муниципальный и краевой уровень:

Арт-парад литературных героев, номинация «Театрализация», участник, апрель 2023г.

-Городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», коллектив воспитанников МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» (май 2023г.)

Лауреат краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы «Одарённые дети», Шихунов Ширвани (2023 г.);

Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка ПДД»

Редькин Сева, диплом 3 степени,

Муниципальный конкурс «Зимние радости»

Газиева Алия, диплом 2 степени,

Троценко Роман , диплом 3 степени

Муниципальный конкурс «Зимние радости»

Пономарёв Дмитрий, диплом 1 степени,

Муниципальный конкурс «Базовые ценности»:

Антипина Мирослава-диплом 3 степени

Муниципальный конкурс «Имею право»

Антипина Мирослава-диплом 3 степени

Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы», диплом 1 степени, Бабаян Арагат.

Международный конкурс «Талант педагога», диплом 1 степени, Пономарёв Дмитрий.

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Никифорова Софья.

Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, Клок Глеб.

Всероссийский конкурс «Детского творчество», диплом 1 степени .Аджиев Джамал;

Количество печатных работ (город, край) - 5 статей (город).

Публикация “Педагогический калейдоскоп”, выпуск IX:

1) Статья «Развитие навыков технического конструирования посредством дидактического набора «Дары Фрёбеля», Губарева Т.С.

2) Статья «Речевое развитие детей посредством игровой деятельности», Саруханова Э.С.

Публикация “Вестник ДОО”, выпуск IX

3) Статья «Региональная культура, как средство формирования чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста», Гаспарян А.И.

4) Статья «Роль сказки в социально-коммуникативном развитии», Епископосян К.М.

5).Сборник «Панорама инновационных идей», статья «Развитие технического творчества в дошкольном возрасте как ступень в познании технических наук», выпуск VIII, 2023г., Райкова Т.А.

Количество печатных работ (всероссийский уровень) – 9 статей.

1.Образовательный портал «Знанию»,авторская разработка Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДОО, Водяницкая Е.Н.(24.11.2022)

2.МЦОиП, статья «Конспект занятия по конструированию «Зоопарк», Гаспарян А.И.

- 3.Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Моделирование-как средство развития речи дошкольников», Логинова И.Н. (05.10.2022)
4. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ. «Светофор наш друг» Епископоян К.М.(07.12.2022)
- 5,МЦОиП, статья «Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности», Саруханова Э.С.»19.12.2022)
- 6.Международный образовательно-просветительский портал ФГОС-онлайн, статья «Сказка, как средство нравственного воспитания дошкольников», Гаспарян А.И.(20.10.2022г)
- 7.Всероссийское педагогическое общество «Доверие», сборник «Эффективные формы, методы, приёмы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы», статья «Lego-конструирование как средство развития познавательных способностей дошкольников». Райкова Т.А.(20.10.2022г)
- 8.Российский инновационный центр образования, сборник «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»,Саруханова Э.С.(10.08.2023).
- 9.Образовательный портал «Знанио»,авторская разработка «Использование песочных игр в коррекции речевых нарушений», Водяницкая Е.Н.(22.06.2023)

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. «Литературной гостиной». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-наглядно-дидактическое пособие: «Оказание первой медицинской помощи», «Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Овощи», «Грибы», «Морские обитатели», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние птицы»..

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оборудовано проектное бюро «Фиксики» и приобретены конструкторы :

Конструктор «Прозрачные кубики

Криволинейные (контурные). ...

Конструктор «ЗНАТОК Первые шаги в электронике»

Чемоданчик для творчества и конструирования

Конструктор «Перекресток»

Конструктор «Коробка с кубиками»

Конструктор «Полидрон»

Конструктор «Архитектика»

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор;
- кабинет дополнительного образования – 2;
- шахматная студия «Белая королева»-1;
- мини-лаборатория «Я-исследователь»-1;
- арт-студия-1;
- комната психологической разгрузки-1;
- проектное бюро «Фиксики»-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков,) по группам детского сада.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. В ДОУ разработано и согласовано с Советом учреждения и Советом родителей

Положение о проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

https://dou29.edu5gor.ru/documents/lokalnie_akti/polozhenie-o-vsoko-v-mbdou-detskom-sadu-№29-mamontyonok-2.pdf

2. Издан приказ о создании группы-экспертов по проведению данной процедуры, в который вошли административный аппарат учреждения, председатель профсоюзного комитета и педагоги высшей квалификационной категории.

3. Разработана экспертами Программа обеспечения функционирования внутренней оценки качества дошкольного образования, в которой указаны сроки, определены объекты мониторинга, показатели, методы сбора информации, ответственные.

В программе выделены 4 блока:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности»

2-й блок «Качество процессов деятельности»

3-й блок «Результативность деятельности»

4-й блок «Качество управления»

Чтобы было удобно обобщить данные мониторинга оценки составлены Технологические карты по каждому из 4-х блоков. (по рекомендациям руководителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования Тарасовой Натальи Владимировны.)

1. Изучены материалы диагностик (мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по 5-и образовательным областям учебного плана)

2. Проведены анкетирование родителей по удовлетворенности и образовательных запросов семьи и анкетирование педагогов.

3. Все данные внесены в итоговую таблицу для выводов и принятия управленческих решений.

4. Результаты заслушаны на Управляющем совете, Совете родителей и Педагогическом совете.

Проведена корректировка годовых задач.

Чтобы оценить 1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО» был проведен внутриучрежденческий контроль и изучен весь образовательный процесс в ДОО: образовательная программа учреждения, методики и технологии применяемые педагогами, мы проанализировали образовательную деятельность мониторингом детского развития, которую организывает воспитатель (занятие) и самостоятельную детскую деятельность (игру), проанализировали как воспитатели и специалисты взаимодействуют с родителями. А также сформированную предметно-развивающую среду как группы, так и учреждения в целом.

Оценка качества реализации ООП в группах осуществляется по 5 образовательным областям учебного плана детского сада:

1. Речевое развитие
2. Познавательное развитие (конструирование, развитие мышления и формирование элементарных математических представлений, развитие экологической культуры, представление о человеке в истории и культуре)
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность, лепка, аппликация, музыкальное занятие, театрализованная деятельность)

Выявленные затруднения послужили необходимостью составления воспитателем индивидуального маршрута овладения новыми знаниями с учетом его особенностей развития личности и разъяснительной работы с родителями.

Индикаторы соответствия требованиям представлены в Технологических картах внутренней оценки, которые заполняются экспертами при подведении итогов.

Также изучаются остальные условия:

- оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
- оценка качества финансовых условий организации образовательной деятельности;
- оценка материально-технической среды организации;
- оценка кадровых условий образовательной деятельности;

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

Предполагает реализацию различных программ учреждения, аттестации педагогов, инновации и удовлетворенность родителей. Обобщенные итоги анкетирования как родителей, так и педагогов вносятся в Технологическую карту этого блока.

3-й блок «Результативность деятельности ДОО» Если в первом блоке мы говорим об инструменте оценки- мониторинге уровня освоения программного материала воспитанниками, то теперь говорим о динамике освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени; И как соответствует полученные результатов запланированным целям.

Анализ результатов за прошедший год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту и улучшены за последние 2 года. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что такие высшие психические процессы, как речь и восприятие хуже всего сформировано у выпускников наших групп.

Проблема низкого качества речевой подготовки выпускников наблюдается нами уже несколько лет. Причиной считаем большое количество воспитанников, имеющих нарушения звукопроизношения. Так из 222 воспитанников -136 детей имеют речевые нарушения, что соответствует 61% от общего количества, из них 35 со сложными дефектами, требующими неотложной помощи учителя-логопеда. Условия логопункта детского сада позволяют заниматься одновременно 25 воспитанникам, а это только 18 % детей от нуждающихся. И не всегда ребенок, переходя в начальное звено средней школы имеет возможность получить логопедическую помощь. При определении годовых задач – речевое развитие является актуальной задачей всегда.

Итоги проведенной внутренней оценки качества легли в основу годовых задач по различным направлениям. В текущем году нам следует уделить внимание показателю – «Результативность образовательной деятельности», а для этого необходимо

1. Повысить участие воспитанников в конкурсах разных уровней
2. Рассмотреть вопрос реализации инновационной деятельности ДОО
3. Решить вопросы преемственности школы и детского сада.

Сводные данные по результатам проведения внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок»

Индикатор	мах	подтверждено	%выполнения
1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности »	642	582	91%
2-й блок «Качество процессов деятельности»	42	33	78%

3-й блок «Результативность деятельности»	76	48	63%
4-й блок «Качество управления»	84	69	82%

В период с 12.12.2023г. по 15.12.2023г. проводилось анкетирование 218 родителей, получены следующие результаты:

По группам МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста - 84%, младшей группе удовлетворенность составляет 95%, средней - 89%, старшей - 95% и подготовительной - 96%. Средний показатель составляет 92%.

В целом, результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	222
в режиме полного дня (8–12 часов)		222
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	191
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 0,4
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		222 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9(50%)
с высшей		4 (22%)
первой		5 (28%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (44,4%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (16,6%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ
детским садом №29 «Мамонтенок»
12. 04. 2024 года

С.А. Смахтина

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ
детским садом №29 «Мамонтенок»
12.04.2024 года



С.А. Смахина