

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Мамонтёнок»
(МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 29
«Мамонтёнок»
протокол №4 от 19 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада № 29 «Мамонтёнок»
С.А. Смахина
Приказ № 41 от 19 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сад №29 «Мамонтёнок»
за 2022 год*

г. Пятигорск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организации.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	25
V. Оценка кадрового обеспечения.....	31
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	40
VII. Оценка материально-технической базы.....	41
VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	42

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтёнок» (МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)</i>
Руководитель	<i>Смахтина Светлана Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>357506, г. Пятигорск, ул. Подстанционная, 1а</i>
Телефон, факс	<i>8(8793)30-28-15, 30-28-14, 30-28-16</i>
Адрес электронной почты	<i>dou29-pyat@yandex.ru</i>
Адрес официального сайта	<i>dou29.edu5gor.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».</i>
Дата создания	<i>2017г.</i>
Лицензия	<i>26 Л01 №0002534 от 29.01.2020г.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение *детский сад №29 «Мамонтёнок»* (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города г. Пятигорска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 2985 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2957 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»:

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ детским садом №29 «Мамонтёнок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие
в МБДОУ детском саду №29«Мамонтёнок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> согласование образовательной программы реализуемой Учреждением; утверждение программы развития Учреждения; определение направлений взаимодействий Учреждения с организациями и учреждениями различных форм собственности; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности; содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников Учреждения;

	<p>рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</p> <p>рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в Учреждении;</p> <p>согласование стоимости платных услуг.</p> <p>Совет Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Общему собранию Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Обеспечивает постоянную и систематическую связь ДООУ с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития</p>

Вывод:

По итогам 2022 года система управления МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтенок» образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) учреждения на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.2021г..

Парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2002 г.;

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Формирование основ экологической культуры» С.Н.Николаевой-М, Просвещение, 2016г.

- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой, 2018г.

Региональных программ:

- Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди;

-«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.;

-«Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная

программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В.

Детский сад посещали 235 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	35
Младшая группа	1	35
Средняя группа	1	38
Старшая группа	2	72
Подготовительная группа	2	55
Итого	7	235

Из них:

в группах для детей три года и старше -200 чел.

в группах для детей раннего возраста – 35 чел.

Прием воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «АВЕРС ДОО». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В основе образовательного процесса в МБДОУ детском саду №29 “Мамонтенок” лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их

способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития.

Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

– диагностические занятия;

– наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе по образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

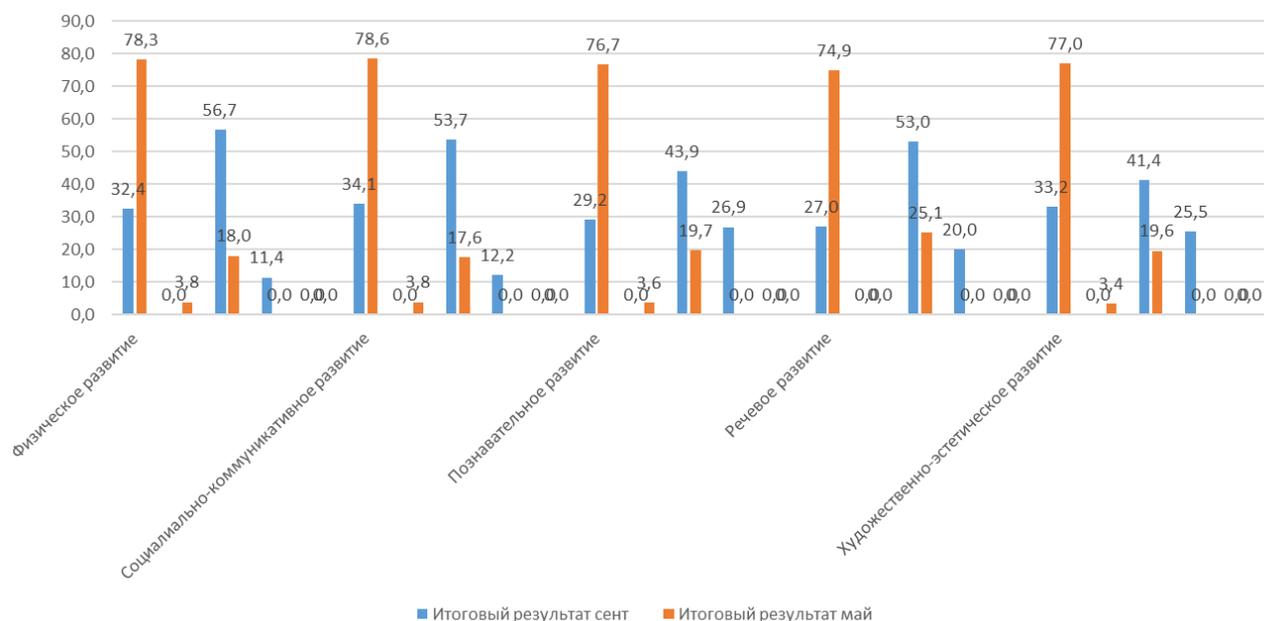
Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы» за 2020-2021 гг. МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок»																			
№ п/п	Образовательная область	Группы уровень	Вторая группа раннего возраста №7 "Бусинки"		Младшая группа №01 "Кроха"		Средняя группа №2 "Ладушки"		Средняя группа №3 "Солнечные лучики"		Старшая группа №4 "Семцветик"		Подготовительная группа №5 "Сказка"		Подготовительная группа №6 "Радуга"		Итоговый результат		
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Физическое развитие	В	0,0	85,0	28,0	92,0	46,0	66,0	54,2	91,0	80,5	94,4	64,0	96,0	24,0	100,0	42,4	89,2	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	100,0	15,0	72,0	7,8	38,0	34,0	28,5	9,0	19,5	5,6	36,0	4,0	76,0	0,0	0,0	52,9	10,8
		ТКР	0,0	0,0	0,0	0,0	16,0	0,0	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Социально-коммуникативное развитие	В	0,0	65,0	28,0	65,0	45,0	75,0	48,6	74,0	0,0	92,0	64,0	100,0	75,0	87,0	37,2	79,7	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	50,0	35,0	72,0	35,0	38,0	25,0	25,7	26,0	88,0	8,0	36,0	0,0	25,0	13,0	47,8	20,3	
		ТКР	50,0	0,0	0,0	0,0	17,0	0,0	25,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,2	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Познавательное развитие	В	0,0	42,0	0,0	85,0	0,0	52,0	40,0	83,0	17,0	79,0	64,0	97,0	76,0	84,0	28,1	74,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	70,0	58,0	81,0	15,0	62,0	48,0	43,0	17,0	39,0	21,0	36,0	3,0	24,0	16,0	50,7	25,4	
		ТКР	30,0	0,0	19,0	0,0	38,0	0,0	17,0	0,0	44,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	21,6	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4	Речевое развитие	В	0,0	65,0	0,0	62,0	0,0	64,0	48,6	71,0	0,0	76,0	76,0	86,0	0,0	85,0	17,8	72,7	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	75,0	35,0	76,0	38,0	84,0	26,0	37,2	29,0	89,0	24,0	24,0	14,0	100,0	15,0	69,3	25,9	
		ТКР	25,0	0,0	24,0	0,0	16,0	0,0	14,2	0,0	11,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	0,0
		ТВС																0,0	0,0
5	Художественно-эстетическое развитие	В	0,0	54,0	0,0	81,0	0,0	63,0	37,1	81,5	0,0	87,0	78,0	88,0	0,0	44,0	16,4	71,2	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	40,0	46,0	72,0	19,0	76,0	37,0	57,1	8,5	94,5	13,0	22,0	12,0	100,0	56,0	65,9	27,4	
		ТКР	60,0	0,0	28,0	0,0	24,0	0,0	5,8	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,6	0,0
		ТВС			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого		В	0,0	62,2	11,2	77,0	18,2	64,0	45,7	80,1	19,5	85,7	69,2	93,4	35,0	80,0	28,4	77,5	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	67,0	37,8	74,6	23,0	59,6	34,0	38,3	17,9	66,0	14,3	30,8	6,6	65,0	20,0	57,3	21,9	
		ТКР	33,0	1,9	9,3	3,6	18,0	3,1	15,3	2,2	11,0	0,0	0,0	0,2	1,2	2,8	14,0	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Условные обозначения: В - высокий уровень развития; ВС - уровень развития выше среднего; С - средний уровень развития;

ТКР - требуется корректирующая работа педагога; ТВС - требуется внимание специалиста.

Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы "От рождения до школы" за 2021-2022 уч. год



<i>Физическое развитие</i>	В	32,4	78,3
	BC	0,0	3,8
	С	56,7	18,0
	TKP	11,4	0,0
	TBC	0,0	0,0
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	В	34,1	78,6
	BC	0,0	3,8
	С	53,7	17,6
	TKP	12,2	0,0
	TBC	0,0	0,0
<i>Познавательное развитие</i>	В	29,2	76,7
	BC	0,0	3,6
	С	43,9	19,7
	TKP	26,9	0,0
	TBC	0,0	0,0
<i>Речевое развитие</i>	В	27,0	74,9
	BC	0,0	0,0
	С	53,0	25,1
	TKP	20,0	0,0
	TBC	0,0	0,0
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	В	33,2	77,0
	BC	0,0	3,4
	С	41,4	19,6
	TKP	25,5	0,0

	ТВС	0,0	0,0
<i>Итого</i>	В	31,2	77,1
	ВС	6,9	2,9
	С	49,7	20,0
	ТКР	19,2	0,0
	ТВС	0,0	0,0

Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам мониторинга образовательной области «Физическое развитие» отмечаются динамика, положительные результаты освоения программного материала, программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. Наиболее высокий показатель в группах № 4,5 (дети подготовительной к школе группы). Наиболее низкий показатель в группе №1 (т.к. в группе частая смена педагогов.)

Воспитанники с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх. Освоение новых видов движений стали более мотивированными, организованными. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали более сильными, выносливыми, ловкими, гибкими. Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия;
- Спортивные праздники и развлечения: «Дни здоровья», «Малая зимняя олимпиада», «Зимние забавы», «Весёлые старты», досуг «Победа в сердце каждого из нас», «Летняя малая Олимпиада», музыкально-спортивный досуг «Будь здоров!», «До свидания, Лето!».
- Контроль проведения утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий (физкультурно-познавательное, сюжетное, тематическое, игровое, комплексное..), которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

В физкультурных уголках имелись дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками(«дорожки здоровья», «парашют здоровья», «волшебная восьмёрка», «бизиборды», способствующие развитию мелкой моторики рук т.д.) Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики проведения занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования.

Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Педагогами разработан комплекс кинезиологических упражнений, способствующих развитию умственного и физического здоровья («Лягушки», «Лезгинка», «Колечко», «симметричные рисунки», «Цепочка», «Ухо-нос», «Глаз путешественник» и др.

Вывод: реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 учебном году проведена коллективом на хорошем уровне.

В ходе наблюдений за педагогическим процессом выявлены определенные недоработки, необходимо пополнить: количество выносного материала для осуществления прогулки в соответствии с возрастом воспитанников. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями.

Пути реализации данного направления работы:

продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах старшего дошкольного возраста дополнить уголки стандартным и нетрадиционным спортивным оборудованием);

планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организацию совместных досуговых мероприятий и др., продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Данные проведенного мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий показатель в группах №1 (младшая группа), т.к. не у всех детей сформирован опыт поведения в среде сверстников. Воспитателям необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), а также воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Не все дети могут спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитателям необходимо приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. В группах №2,3,4,5,6,7 прослеживается значительная динамика в высоком и среднем уровне.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивали коммуникативную и социальную компетентность детей.

Дети вместе с воспитателями осваивали множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщались к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не занимают лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они воспринимали

информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремились внести элементы новизны, включая игровые моменты, применяли наглядные пособия, организовывали беседы «Минутки безопасности», показ обучающих мультфильмов «Эколята», «Азбука безопасности» и презентации.

Главной целью в вопросах безопасности жизнедеятельности педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планировалась и регулярно проводилась во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки (машины, велосипеды, костюм инспектора ДПС, фишки.) макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры («Безопасность в доме», «Отгадай загадку по картинке», «Подбери безопасную игрушку», «Скорая помощь». «Опасно - неопасно», «Если чужой стучится в дверь» и др.), оформлены папки-передвижки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, на стендах размещена наглядная информация с номерами телефонов экстренных служб.

Оформлены лэпбуки по ПДД, уголки по ПДД.

Вывод: работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ведётся систематично, имеется связь с родителями на «Телеграм» канале детского сада размещена информация по профилактике ДДТТ <https://t.me/+nUH-3dAffus4ZmQ6>, а также имеется раздел «Дорожная безопасность» на официальном сайте детского сада <https://dou29.edu5gor.ru/index.php/dorozhnaya-bezopasnost>, имеется методическая литература.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: Проведённый мониторинг в данной образовательной области показывает, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Самый низкий показатель прослеживается в группах №1 (младший возраст). Воспитателям необходимо продолжать привлекать детей к формированию групп однородных предметов в индивидуальной работе. Учить различать количество предметов (один — много).

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

В группе №6(средняя группа) продолжать проведение коррекционной работы. Особое внимание уделить таким вопросам как формирование умений получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы, игровые наборы «Дары Фрёбеля»).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

В группах №3,4,5,7 низкий уровень усвоения образовательной программы, проведение коррекционной работы сведены к минимуму, прослеживается динамика в высоком и среднем уровне.

Работа педагогов по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды; положительной мотивации на совместную образовательную деятельность. В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной

активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, математические планшеты, «Кубик Блума», электронный конструктор «Знаток», «Говорящая ручка».), что отвечает требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: Результаты мониторинга в данной образовательной области «Речевое развитие» показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне.

Необходимо продолжать проведение коррекционной работы в группе №1.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Учить понимать обобщающие слова; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр по речевому развитию.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды деятельности, как наблюдение, беседы, чтение, пересказ, разучивание. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа над овладением речью как средством общения и культуры, (формировали устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим); обогащением активного словаря, (работа складывалась за счет основного словарного фонда дошкольника и зависела от словаря и словаря родителей); развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения); развитием речевого творчества, (работа не простая, предполагающая, что дети самостоятельно составят простейшие короткие рассказы, примут участие в сочинении стихотворных фраз, придумают новые ходы в сюжете сказки и т.д.); знакомством с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состояла в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей); формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитием звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивал систему ударений, произносил слова и умение выразительно говорить, читать стихи). Педагоги поощряли инициативы детей –выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод:

Результаты мониторинга в данной образовательной области показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкие показатели в конце учебного года сведены к минимуму. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались

музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций: радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу. Итоги данного мониторинга помогут педагогам (музыкальному руководителю, воспитателям, логопедам, дефектологам) определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические исследования детей подготовительной группы ДОУ.

Цель обследования заключалась в оценке уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты диагностики, следующие:

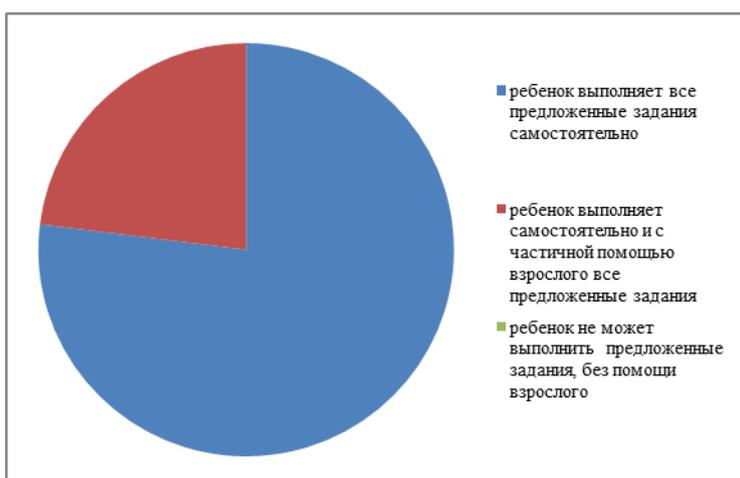
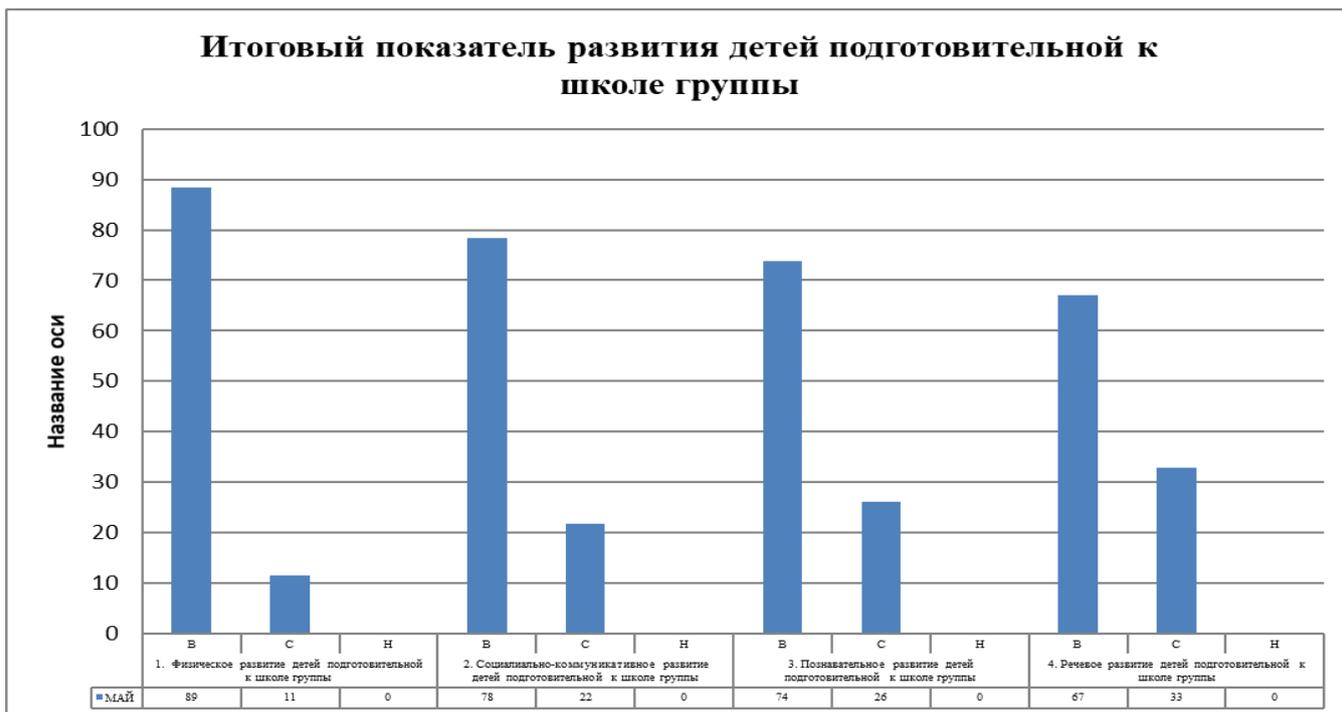
Детям было предложено выполнить 5 заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивались сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовитель-ной группах дошкольного учреждения.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Предъявляемые задания программы скрининговой оценки (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго 2001г.) позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.





Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Педагоги поддерживают тесную связь с выпускниками ДООУ, отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школе. По отзывам учителей МБОУ СОШ №28, воспитанники детского сада, в общем, дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 22.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	84,7%
Неполная с матерью	25	14,5%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	45
Два ребенка	93
Три ребенка и более	72

Организована работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года воспитанники познакомились с государственной символикой. (в соответствии с письмом Минпросвещения от 17.06.2022 №ТВ-1146/06 и 17.06.2022г.) Госсимволы «включены» в пространственную образовательную среду и проведены тематические мероприятия (Фестиваль дружбы народов «Мы вместе!», «С днём Рождения, любимый город!», «День флага», «Моя Родина», а также мероприятия в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-

эстетического и физического развития. Требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

На основе анализа опроса родителей воспитанников в области дополнительного платного образования, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами: Уставом МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок», приложением к лицензии, решением Педагогического совета №6 (от 29.08.2022г.) и Общего Собрания МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» организованы дополнительные образовательные услуги.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации дополнительных услуг в нашем ДОУ - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Продолжать развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, побуждать фантазию.
2. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
3. Расширять интерес к игровой, художественно-эстетической, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности.

Руководителями дополнительного образования являются педагоги ДОУ. По дополнительному образованию детей налажена связь с родителями.

Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, на сайте ДОУ.

В 2022 году дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

№	Наименование образовательных услуг, кружка	Наименование программы
1.	Художественно-эстетическая направленность «Музыкальный букет»	По методике С.И.Мерзляковой «Учим петь детей»; Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь»
2	Социально-коммуникативной направленность Занятия студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский» Бонк Н.А. «Английский для малышей»
3	Физкультурно-оздоровительная направленность «Крепыши»	По методике Галановой А.С. «Игры, которые лечат»
4	Социально-педагогической направленности «Звуковая полянка» (4-5 лет)	По методике Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в средней логопедической группе»
5	Социально-педагогической направленности «Говоруша»(3-4 года)	По методике Ю.А. Фадеевой «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»
6	Социально-педагогической направленности «Школа семи гномов»	По методике Д.Денисовой «Комплексная система занятий»
7	Техническая направленность «Фиксики»	По методике Волосовец Т.В. ,Карповой Ю.В. «От Фребеля до робота»
8	Социально-	По методике Колесниковой Е.В. «От звука к

	педагогической направленности «АБВГ Дейка»	букве. Обучение дошкольников математике и элементам грамоты»
9	Художественно-эстетическая направленность. «Умелые ручки»	По методике Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.
9	Социально-педагогической направленности «Умный малыш»	По методике Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»
11	Художественно-эстетическая направленность. «Художники в памперсах»	По методике Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:

4	Социально-педагогическая направленность Кружок «Разговор о правильном питании»	По методике Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании.»
5	Социально-педагогическая направленность, театральная группа «Сказочный мир»	По методике Т.И. Петровой «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».

Доля воспитанников, занимающихся в кружках, секциях, студиях – 157 человек, что составляет 67,4% от общего количества зачисленных детей.

Средняя группа №5-42чел.

Старшая группа №6, №7-54чел.

Подготовительная группа №2, №3-61чел

<https://dou29.edu5gor.ru/index.php/svedeniya-ob-mbdou/obrazovanie#%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B>

С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ и специалисты. Занятия проходят во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется на

удовлетворительном уровне.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

В рамках опытно-экспериментальной деятельности, на основании приказа МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» № 561 от 30 августа 2022 года «Об организации инновационной работы в дошкольных образовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году» в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» работает городская инновационная площадка по теме: Развитие технического творчества дошкольников через реализацию парциальной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

На базе ДОУ организована модель предоставления услуг дошкольного образования- логопункт, консультативный пункт.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. В ДОУ разработано и согласовано с Советом учреждения и Советом родителей Положение о проведении внутренней оценки качества дошкольного образования.

https://dou29.edu5gor.ru/documents/lokalnie_akti/polozhenie-o-vsoko-v-mbdou-detskom-sadu-№29-mamontyonok-2.pdf

2. Издан приказ о создании группы-экспертов по проведению данной процедуры, в который вошли административный аппарат учреждения, председатель профсоюзного комитета и педагоги высшей квалификационной категории.

3. Разработана экспертами Программа обеспечения функционирования внутренней оценки качества дошкольного образования, в которой указаны сроки, определены объекты мониторинга, показатели, методы сбора информации, ответственные.

В программе выделены 4 блока:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности»

2-й блок «Качество процессов деятельности»

3-й блок «Результативность деятельности»

4-й блок «Качество управления»

Чтобы было удобно обобщить данные мониторинга оценки составлены Технологические карты по каждому из 4-х блоков. (по рекомендациям руководителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования Тарасовой Натальи Владимировны.)

1. Изучены материалы диагностик (мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по 5-и образовательным областям учебного плана)

2. Проведены анкетирование родителей по удовлетворенности и образовательных запросов семьи и анкетирование педагогов.

3. Все данные внесены в итоговую таблицу для выводов и принятия управленческих решений.

4. Результаты заслушаны на Управляющем совете, Совете родителей и Педагогическом совете.

Проведена корректировка годовых задач.

Чтобы оценить 1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО» был проведен внутриучрежденческий контроль и изучен весь образовательный процесс в ДОУ: образовательная программа учреждения, методики и технологии применяемые педагогами, мы проанализировали образовательную деятельность мониторингом детского развития, которую организывает воспитатель (занятие) и самостоятельную детскую деятельность (игру), проанализировали как воспитатели и специалисты взаимодействуют с родителями. А также сформированную предметно-развивающую среду как группы, так и учреждения в целом.

Оценка качества реализации ООП в группах осуществляется по 5 образовательным областям учебного плана детского сада:

1. Речевое развитие

2. Познавательное развитие (конструирование, развитие мышления и формирование элементарных математических представлений, развитие экологической культуры, представление о человеке в истории и культуре)

3. Социально-коммуникативное развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность, лепка, аппликация, музыкальное занятие, театрализованная деятельность)

Выявленные затруднения послужили необходимостью составления воспитателем индивидуального маршрута овладения новыми знаниями с учетом его особенностей развития личности и разъяснительной работы с родителями.

Индикаторы соответствия требованиям представлены в Технологических картах внутренней оценки, которые заполняются экспертами при подведении итогов.

Также изучаются остальные условия:

- оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
- оценка качества финансовых условий организации образовательной деятельности;
- оценка материально-технической среды организации;
- оценка кадровых условий образовательной деятельности;

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

Предполагает реализацию различных программ учреждения, аттестации педагогов, инновации и удовлетворенность родителей. Обобщенные итоги анкетирования как родителей, так и педагогов вносятся в Технологическую карту этого блока.

3-й блок «Результативность деятельности ДОО» Если в первом блоке мы говорим об инструменте оценки- мониторинге уровня освоения программного материала воспитанниками, то теперь говорим о динамике освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

И как соответствует полученные результаты запланированным целям.

Анализ результатов за прошедший год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту и улучшены за последние 2 года. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОУ модели образовательного процесса.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что такие высшие психические процессы, как речь и восприятие хуже всего сформировано у выпускников наших групп.

Проблема низкого качества речевой подготовки выпускников наблюдается нами уже несколько лет. Причиной считаем большое количество воспитанников, имеющих нарушения звукопроизношения. Так из 235 воспитанников -141 детей имеют речевые нарушения, что соответствует 60% от общего количества, из них 40 со сложными дефектами, требующими неотложной помощи учителя-логопеда. Условия логопункта детского сада позволяют заниматься одновременно 25 воспитанникам, а это только 11 % детей от нуждающихся. И не всегда ребенок, переходя в начальное звено средней школы имеет возможность получить логопедическую помощь. При определении годовых задач – речевое развитие является актуальной задачей всегда.

Итоги проведенной внутренней оценки качества легли в основу годовых задач по различным направлениям. В текущем году нам следует уделить внимание показателю – «Результативность образовательной деятельности», а для этого необходимо

1. Повысить участие воспитанников в конкурсах разных уровней
2. Рассмотреть вопрос реализации инновационной деятельности ДОО
3. Решить вопросы преемственности школы и детского сада.

Сводные данные по результатам проведения внутренней системы оценки
качества образования
в МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок»

Индикатор	мах	подтве рждено	%выпо лнения
1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности »	642	582	91%
2-й блок «Качество процессов деятельности»	42	33	78%
3-й блок «Результативность деятельности»	76	48	63%
4-й блок «Качество управления»	84	69	82%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»

успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:
Арт-парад литературных героев, номинация «Театрализация», диплом 2 степени, апрель 2022г.
-Городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», коллектив воспитанников МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» (май 2022г.)
Лауреат краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы «Одарённые дети», Аристова Екатерина (2022 г.);
-Призёр городского конкурса духовной поэзии «Читая вечные страницы», посвящённого Дню православной книги, Кабанов Андрей, диплом 2 степени (2022г.).
-Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Светлое Христово Воскресение» (16.05.2022)
-номинация «Рисунок», диплом 1 степени, Готовская Анастасия
-номинация «Изделия декоративно-прикладного творчества» диплом 1 степени, Варлашина Вероника
-номинация «Изделия декоративно-прикладного творчества» диплом 1 степени, Волкова Дарья
-номинация «Изделия декоративно-прикладного творчества» диплом 1 степени. Щербаков Тимофей
-Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов», диплом 2 степени:
Варлашина Вероника
Ильницкая Мария
Зубчевская Мария
Антипина Мирослава
-Городская выставка рисунков декоративно-прикладного творчества «Зимние радости. Святки», номинация «Рисунок», диплом 1 степени, Кабанов Андрей,
-Городская выставка рисунков декоративно-прикладного творчества «Зимние радости. Святки», номинация «Рисунок», диплом 2 степени, Тарасенко Марк
-Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Техно-ёлка», диплом 2 степени, Смахтина София
-Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Техно-ёлка», диплом 2 степени, Краснова Арина
-Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Техно-ёлка», диплом 2 степени, Скачкова Арина
-Арт-парад литературных героев к юбилею К.И.Чуковского, диплом 2 степени, команда «Мамонтёнок»
Пятигорская выставка детских художественных работ посвящённая Дню защитника Отечества, диплом 1 степени Кривобоков Влад.
Диплом «ПРИЗНАНИЕ» к 241-годовщине г. Пятигорска, фотоплакат «Мы-одна семья!», группа «Бусинки»
Городской творческий конкурс приуроченный празднованию дня

сотрудников ОВД РФ «В честь полиции-УРА!», диплом 2 степени, семья Шемко

Новогодний художественный конкурс «Нарисуй свою новогоднюю ёлку», дипломы 1 степени:

Обыденнова Амалия,

Назаренко Алина,

Лагутина Дарья,

Фуфаева Мария,

Готовская Настя,

Никифорова Софья,

Калякина Валерия (Женсовет «Белая ромашка»)

Городской шоу-конкурс «Букет родному городу», номинация «Детское счастье» ко дню города Пятигорска, семья Зайцевых

Всероссийский конкурс «Детского творчества», диплом 1 степени .Аджиев Джамал;

Региональный фестиваль- конкурс «Это всё -моё, родное», диплом2 степени, Симоненко Мария (23.05.2022)

Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022», диплом 1 степени, Ильницкая Мария (29.03.2022)

Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022», диплом 3 степени, Бондаренко Глеб (29.03.2022)

Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022», диплом 3 степени, Арутюнян Тимур (29.03.2022)

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», диплом 1 степени, Симоненко Мария (22.05.2022)

Всероссийский творческий конкурс «Защитник Отечества-звание гордое!», диплом 1 степени. Кабанова Вера (31.03.2022);

Всероссийский конкурс «Педразвитие», «Движение без опасности», диплом 1 степени, Никифорова Софья (21.06.2022)

Международный фестиваль «Дружба народов», диплом 3 степени, Готовская Анастасия

В период с 14.12.2022г. по 16.12.2022г. проводилось анкетирование 220 родителей, получены следующие результаты:

По группам МБДОУ детского сада№29 «Мамонтёнок»

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста-82%, младшей группе удовлетворенность составляет 94%, средней - 88%, старшей - 95% и подготовительной - 96%. Средний показатель составляет 91%.

В целом, результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством

образовательной деятельности.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» укомплектован педагогами на 66 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 18 специалистов
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 7/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог (Шемко Е.А.,)
- соответствие занимаемой должности (Губарева Т.С, Фролова О.А, Попович О.Д, Щур Е.С.)

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 6 педагогов:

МИАНО ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г.Пятигорск

Тема: «Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» 24.01.2022г.(30 часов):

1. Ильницкая С.Ю.
2. Губарева Т. С.
3. Епископосян К.М.
4. Гаспарян А.И.
5. Логинова И.Н.
- 6.Фролова О.А., музруководитель, МИАНО ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», г.Пятигорск «Новые подходы в работе музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО» 01.06.2022г.(30 часов)

Распределение педагогических работников по возрасту

25-29лет-2

30-40лет-10

40-50лет-3

50лет и старше -3

Педагогический стаж работы кадров

До 3 лет-3

От 3 до 4

От 5 до 10-4

От 10 до 20-4

От 20 и более-3.

Категорийность

Высшая категория-3

Первая категория-4

Соответствие занимаемой должности-7

Без категории-4.

Ежегодно пролонгируются инструкции по охране труда для каждой должности и проведение инструктажей на рабочем месте приказ №66 от 11.04.2022г

В 2022 году были проведены: 4 инструктажа по пожарной безопасности и 2 - тренировка по эвакуации с привлечением сотрудников пожарной части, 14 инструктажей по антитеррористической защищённости и гражданской обороне, 3 тренировки с привлечением сотрудников Росгвардии .

Проведено обучение работников в области ГО и ЧС при ведении военных действий.

В 2022 году педагоги МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» принимали участие в конкурсах различного уровня:

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2022»

в номинации «Лучший воспитатель», лауреат, Шемко Е.А. (2022г.),

№	ФИО	Должность	Мероприятие
1	Райкова Татьяна Анатольевна	Старший воспитатель	1.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, (24.01.2022) 2.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Передовой опыт», диплом 1 степени, (24.01.2022) 3.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании», «Путешествие на завод АвтоВаз», диплом 1 степени, (25.05.2022) 4.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методические разработки», Педсовет «Современный подход к интеллектуальному развитию детей», диплом 1 степени, (15.05.2022)

			<p>5.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Педагогические инновации в образовании», ФЭМП с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», диплом 1 степени, (20.04.2022)</p> <p>6.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методические разработки», «Наставничество-как современная модель управления», диплом 1 степени, (16.04.2022)</p>
2	Гаспарян Анна Ивановна	воспитатель	<p>1.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени, (23.01.2022)</p> <p>2.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста», диплом 1 степени (24.01.2022)</p> <p>3.Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени,.(21.05.2022)</p> <p>4.Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени,.(21.05.2022)</p> <p>5.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного возраста»(Транспорт), диплом 1 степени, (22.06.2022)</p> <p>6.Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспект ООД с детьми дошкольного</p>

			<p>возраста»(Путешествие в Африку), диплом 1 степени, (22.06.2022)</p> <p>7.Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», (Животный мир), диплом 1 степени,.(16.06.2022)</p> <p>8Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2022», диплом 1 степени Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени,.(21.05.2022)</p> <p>9.Международная интернет-олимпиада «День Победы», диплом 1 степени,.(22.05.2022)</p> <p>10.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени , (Педагогические технологии) (27.01.2022)</p> <p>11.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени (ном. Дошкольное образование) (27.01.2022)</p> <p>12.Международный центр образования и педагогики «Пасхальная радость», диплом 1 степени (21.05.2022)</p>
3	Водяницкая Елена Николаевна	учитель-логопед	<p>1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка», диплом 1 степени, (10.09.2021)</p> <p>2.Международный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», диплом 1 степени.(23.05.2022)</p> <p>3.Международный педагогический конкурс «Престиж», диплом 2 степени,.(23.05.2022)</p> <p>4.Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Формула успеха», диплом 1 степени.(30.10.2022)</p> <p>5.Международный педагогический конкурс «Престиж», диплом 1</p>

			<p>степени, (27.11.2022)</p> <p>6.Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», диплом 1 степени, (06.12..2022)</p> <p>7.Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство», диплом 1 степени, (19.08.2022)</p>
4	Шараевская Елена Андреевна	воспитатель	<p>1.Всероссийский педагогический конкурс «Планета педагогов» в номинации «Методическая разработка», диплом 1 степени, (21.04.2022г)</p> <p>2.Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая педагогическая разработка», диплом 2 степени, (27.04.2022г.)</p>
5	Епископосян Кристина Михайловна	воспитатель	<p>1.Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», диплом 1 степени , (27.01.2022)</p> <p>2.Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века», диплом 1 степени. (27.01.2022)</p>
6	Саарян Мелине Самвеловна	воспитатель	<p>1.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени (конспект ООД «Народные игры») (30.03.2022)</p> <p>2.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени ,(конспект ООД «Птицы Ставропольского края»)(25.12.2021)</p>
7	Саруханова Элина Сенорикировна	воспитатель	<p>1.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Развитие математических способностей», диплом 1 степени , (конспект ООД «Путешествие в страну математика»)(05.06.2022)</p> <p>2.Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов», диплом 1 степени , (конспект ООД «Мой родной край») (13.05.2022)</p> <p>3.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени , (конспект ООД «Родина моя»)(06.05.2022)</p>

			<p>4.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени , (методические разработки педагогов)(21.05.2022)</p> <p>5.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Легоконструирование», диплом 1 степени , (ООД«Путешествие в страну математика»)(03.06.2022)</p> <p>6.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Безопасная среда», диплом 1 степени , (ООД «Безопасная среда вокруг нас»)(21.11.2021)</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Зимующие перелётные птицы», диплом 1 степени , (26.05.2022)</p> <p>Всероссийский конкурс «Солнечный свет», «Конструирование», диплом 1 степени , (ООД«Строим дом»)(15.05.2022)</p> <p>Международный центр образования и педагогики «Здоровый образ жизни», диплом 1 степени , (15.06.2022)</p>
8	Суспицына Алла Борисовна	воспитатель	<p>1.Международный педагогический конкурс «Свободное образование» (номинация «Здоровьесберегающие технологии»), диплом 1 степени, (12.01.2022г.)</p> <p>2.Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», диплом 1 степени, (23.05.2022г.)</p> <p>3.Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», «Взаимодействие с семьёй в условиях адаптации ребёнка в детском саду»,диплом 1 степени, (23.05.2022г.)</p>
9	Лычак Ольга Анатольевна	воспитатель	Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт», диплом 1 степени,(22.05.2022)
10	Симоненко Татьяна Владимировна	воспитатель	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом 2 степени, (22.05.2022)
11	Ильницкая Светлана	воспитатель	Международный педагогический конкурс «Краеведение», диплом 1

	Юрьевна		степени, (24.05.2022г.)
12	Зайцева Марина Викторовна	воспитатель	1.Всероссийский педагогический образовательный конкурс «Педагогические таланты России». диплом 1 степени, (21.05.2022г.) 2.Международный конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени , (Лучший педагогический проект)(24.05.2022) 3.Всероссийская олимпиада «Слово педагога», диплом 1 степени,.(12.03.2022) 4.Всероссийская олимпиада «Слово педагога», диплом 1 степени, «Моё призвание дошкольное образование», (12.03.2022)
13	Баранова Наиля Рамильевна	воспитатель	1.Всероссийский конкурс «Педагоги России 2022», ном. «конспекты занятий», диплом 1 степени, (27.01.2022) 2.Всероссийский конкурс «Педагоги России 2022», диплом 1 степени, ном. «конспекты занятий», (25.05.2022)
14	Губарева Татьяна Сергеевна	воспитатель	1.Всероссийский конкурс «Педагоги России 2022», диплом 1 степени, ном. «конспекты занятий», (25.05.2022) 2.Всероссийский конкурс «Образовательно-просветительский портал», ном. «конспекты занятий», диплом 1 степени, (28.05.2022)
15	Логинова Ирина Николаевна	воспитатель	1.Международный конкурс педагогического мастерства, диплом 1 степени , (20.05.2022) 2.Международный конкурс педагогического мастерства, диплом 1 степени , (23.11.2022)
16	Проскурякова Юлия Сергеевна	воспитатель	1.Всероссийский конкурс «Солнечный свет», диплом 1 степени, (25.05.2022) 2.Всероссийский конкурс талантов, ном-методическая разработка, диплом 3 степени , (25.05.2022)

- 1) Городской смотр-конкурс «Новогодних ёлок хоровод», номинация «Украшение новогодней ёлки», диплом 1 степени, творческая группа педагогов,
- 2) Муниципальный этап краевого конкурса «Зелёный огонёк-2022», диплом 3 степени, номинация «Лучшее ДООУ по обучению дошкольников ПДД» МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» является победителем Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» (1.10.21-19.02.2022)

Количество печатных работ (город, край) - 5 статей (город).

Публикация «Педагогический калейдоскоп», выпуск XIII :

1) Статья «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота», Лычак О.А.

2) Статья «Чудеса на фартуке» как средство развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста», Шемко Е.А.

Публикация «Вестник ДООУ», выпуск XII

3) Статья «Патриотическое воспитание дошкольников путём внедрения регионального компонента в работу с детьми», Ильницкая С.Ю.

4) Сборник «Панорама инновационных идей», статья «Развитие технического творчества в дошкольном возрасте как ступень в познании технических наук», выпуск VII, 2022г., Смахтина С.А.

5) Сборник 2 «Азбука успеха», «Профессиональное развитие педагога посредством активных форм методической работы как фактор повышения качества дошкольного образования».

Количество печатных работ (всероссийский уровень) – 5 статей.

1. Образовательный портал «Знанио», авторская разработка Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста в условиях ДООУ, Водяницкая Е.Н.(24.11.2022)

2. Российский инновационный центр образования, сборник «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», статья «Профессиональное развитие педагогов посредством активных форм методической работы, как фактор повышения качества дошкольного образования», Райкова Т.А., 24.03.2022г.

3. Международный центр образования и педагогики, статья «Игра как средство социализации дошкольника», Саруханова., 10.06.2022г.

4. Международный центр образования и педагогики, статья «Сказка, как средство нравственного воспитания дошкольника», Гаспарян А.И., 16.06.2022г.

5.Всероссийское сетевое издание «Время знаний», статья «Новый год», Симоненко Т.В., 19.02.2022г.

6. Международное сетевое издание «Солнечный свет», статья «Использование дидактического пособия «Чудеса на фартуке», Шемко Е.А., 23.06.2022г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Педагоги принимают активное участие в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, вебинарах: «Воспитатели России», краевой практико-ориентированный семинар «Особенности речевого дыхания у дошкольников и работа над ним в системе логопедической практики»

Педагогических советах:

Педагогический совет №1«Инновационные технологии, как одно из слагаемых художественно – эстетического воспитания дошкольников»

Педагогический совет №2 «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ детского сада с учётом ФГОС ДО»

Педагогический совет №3 «Совершенствование системы ДООУ в развитии интеллектуальных способностей дошкольников посредством инновационных технологий»

Педагогический совет №4 «Совершенствование и эффективность работы ДООУ по сохранению и укреплению здоровья у всех участников образовательного процесса с использованием этнопедагогических подходов».

Педагогический совет №5 «Анализ воспитательно-образовательной работы за учебный год».

Семинар-практикум для педагогов "Развитие речи дошкольников посредством современных технологий"

Деловая игра «Судебное заседание «Матрёшка против компьютера»

Мастер-класс «Технология «Айрис-фолдинг» (аппликация)»

Мастер-класс «Мастер-класс «Использование дидактического пособия «Чудеса на фартуке» как средство развития познавательной инициативы детей дошкольного возраста»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в

методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. «Литературной гостиной». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

-наглядно-дидактическое пособие: «Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Овощи», «Грибы», «Морские обитатели», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние птицы»..

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оборудовано проектное бюро «Фиксики» и приобретены конструкторы :

Напольный конструктор «Томик»

Конструктор «Трансформер»

Конструктор настольный

Кубики-азбука - 30 дет.

Магнитные конструктор

Конструктор «Город»

Конструктор «Трубопровод».

Настольная игра «Рыбалка»

Конструктор «Маленький дизайнер»

Макки Драйв "Алма"

Набор деталей для креативной панели.

Пазл деревянный «Геометрические фигуры или плоские детали»

Кубики

Пазлы

Конструктор «Прозрачные кубики

Криволинейные (контурные). ...

Конструктор «ЗНАТОК Первые шаги в электронике»

Чемоданчик для творчества и конструирования

Конструктор «Перекресток»

Конструктор «Коробка с кубиками»

Конструктор «Полидрон»

Конструктор «Архитектика»

Игровые наборы «Дары Фрёбеля»

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор;
- кабинет дополнительного образования – 2;
- шахматная студия «Белая королева»-1;
- мини-лаборатория «Я-исследователь»-1;
- арт-студия-1;
- комната психологической разгрузки-1;
- проектное бюро «Фиксики»-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков,) по группам детского сада.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	237
		237
	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
	в семейной дошкольной группе	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	35
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	200
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	0
		0 (0%)
	12–14-часового пребывания	0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		235 (100%)
	обучению по образовательной программе дошкольного образования	0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	4,7

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7(39%)
с высшей		4 (22%)
первой		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (17%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по	человек (процент)	18(100%)

применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/13
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ
детским садом №29 «Мамонтенок»

С.А. Смахина

19.04.2023 года