

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Мамонтёнок»
(МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 29
«Мамонтёнок»
протокол №4 от 19 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада № 29 «Мамонтёнок»
Смахина
Приказ № 67 от 19 апреля 2022 г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сад №29 «Мамонтёнок»
за 2021 год

г. Пятигорск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организации.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
V. Оценка кадрового обеспечения.....	30
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
VII. Оценка материально-технической базы.....	35
VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	36

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтёнок» (МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)</i>
Руководитель	<i>Смахтина Светлана Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>357506, г. Пятигорск, ул. Подстанционная, 1а</i>
Телефон, факс	<i>8(8793)30-28-15, 30-28-14, 30-28-16</i>
Адрес электронной почты	<i>doy29@pjatigorsk.ru</i>
Адрес официального сайта	<i>http://dou29ds.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».</i>
Дата создания	<i>2017г.</i>
Лицензия	<i>26 Л01 №0002534 от 29.01.2020г.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение *детский сад №29 «Мамонтёнок»* (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города г. Пятигорска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 2985 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2957 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»:

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ детским садом №29 «Мамонтёнок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие
в МБДОУ детском саду №29«Мамонтёнок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Управляющий совет	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> согласование образовательной программы реализуемой Учреждением; утверждение программы развития Учреждения; определение направлений взаимодействий Учреждения с организациями и учреждениями различных форм собственности; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности; содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств; рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников Учреждения;

	<p>рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</p> <p>рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в Учреждении;</p> <p>согласование стоимости платных услуг.</p> <p>Совет Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Общему собранию Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Обеспечивает постоянную и систематическую связь ДООУ с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития</p>

детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.
--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок».

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО) учреждения на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М.2021г..

Парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2002 г.;

-«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» - Формирование основ экологической культуры» С.Н.Николаевой-М, Просвещение, 2016г.

- «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»/ под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой, 2018г.

Региональных программ:

- Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди;

-«Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.;

-«Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В.

Детский сад посещали 232 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДОУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Численность воспитанников:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	32
Младшая группа	1	40
Средняя группа	1	38
Старшая группа	2	65
Подготовительная группа	2	57
Итого	7	232

Из них:

в группах для детей три года и старше -200 чел.

в группах для детей раннего возраста – 32 чел.

Итого: 232 человека

В основе образовательного процесса в МБДОУ детском саду №29 “Мамонтенок” лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а территориальный орган Роспотребнадзора уведомлял детский сад;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития.

Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

– диагностические занятия;

– наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной

в каждой возрастной группе по образовательным областям.

Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

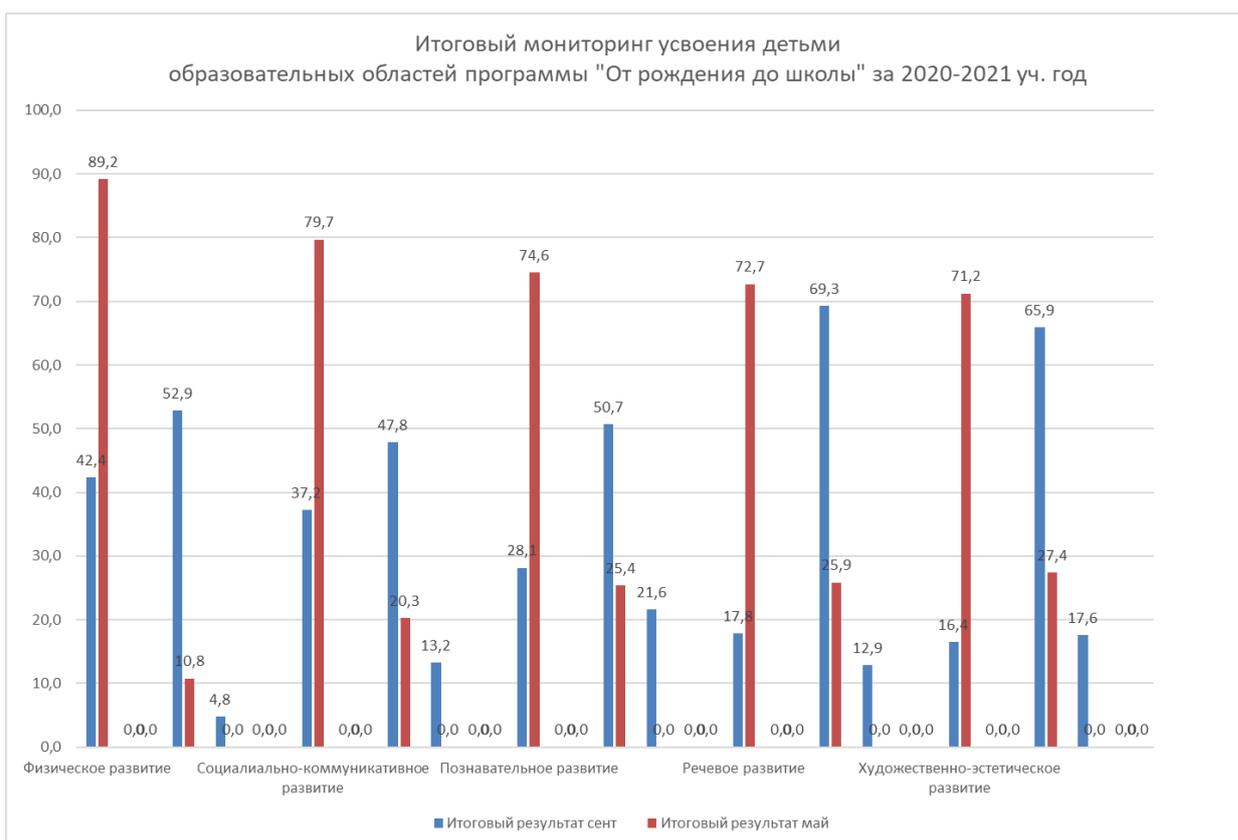
Предметом мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Итоговый мониторинг усвоения детьми образовательных областей программы «От рождения до школы» за 2020-2021 гг. МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок»																			
№ п/п	Образовательная область	Группы уровень	Вторая группа раннего возраста №7 "Бусинки"		Младшая группа №01 "Кроха"		Средняя группа №2 "Ладушки"		Средняя группа №3 "Солнечные лучики"		Старшая группа №4 "Семицветик"		Подготовительная группа №5 "Сказка"		Подготовительная группа №6 "Радуга"		Итоговый результат		
			с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Физическое развитие	В	0,0	85,0	28,0	92,0	46,0	66,0	54,2	91,0	80,5	94,4	64,0	96,0	24,0	100,0	42,4	89,2	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	100,0	15,0	72,0	7,8	38,0	34,0	28,5	9,0	19,5	5,6	36,0	4,0	76,0	0,0	52,9	10,8	
		ТКР	0,0	0,0	0,0	0,0	16,0	0,0	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,8	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	Социально-коммуникативное развитие	В	0,0	65,0	28,0	65,0	45,0	75,0	48,6	74,0	0,0	92,0	64,0	100,0	75,0	87,0	37,2	79,7	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	50,0	35,0	72,0	35,0	38,0	25,0	25,7	26,0	88,0	8,0	36,0	0,0	25,0	13,0	47,8	20,3	
		ТКР	50,0	0,0	0,0	0,0	17,0	0,0	25,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	13,2	0,0
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
3	Познавательное развитие	В	0,0	42,0	0,0	85,0	0,0	52,0	40,0	83,0	17,0	79,0	64,0	97,0	76,0	84,0	28,1	74,6	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	70,0	58,0	81,0	15,0	62,0	48,0	43,0	17,0	39,0	21,0	36,0	3,0	24,0	16,0	50,7	25,4	
		ТКР	30,0	0,0	19,0	0,0	38,0	0,0	17,0	0,0	44,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	21,6	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
4	Речевое развитие	В	0,0	65,0	0,0	62,0	0,0	64,0	48,6	71,0	0,0	76,0	76,0	86,0	0,0	85,0	17,8	72,7	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	75,0	35,0	76,0	38,0	84,0	26,0	37,2	29,0	89,0	24,0	24,0	14,0	100,0	15,0	69,3	25,9	
		ТКР	25,0	0,0	24,0	0,0	16,0	0,0	14,2	0,0	11,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	0,0
		ТВС																0,0	0,0
5	Художественно-эстетическое развитие	В	0,0	54,0	0,0	81,0	0,0	63,0	37,1	81,5	0,0	87,0	78,0	88,0	0,0	44,0	16,4	71,2	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	40,0	46,0	72,0	19,0	76,0	37,0	57,1	8,5	94,5	13,0	22,0	12,0	100,0	56,0	65,9	27,4	
		ТКР	60,0	0,0	28,0	0,0	24,0	0,0	5,8	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	17,6	0,0	
		ТВС			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого		В	0,0	62,2	11,2	77,0	18,2	64,0	45,7	80,1	19,5	85,7	69,2	93,4	35,0	80,0	28,4	77,5	
		ВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
		С	67,0	37,8	74,6	23,0	59,6	34,0	38,3	17,9	66,0	14,3	30,8	6,6	65,0	20,0	57,3	21,9	
		ТКР	33,0	1,9	9,3	3,6	18,0	3,1	15,3	2,2	11,0	0,0	0,0	0,2	1,2	2,8	14,0	0,0	
		ТВС	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	

Условные обозначения: В - высокий уровень развития; ВС - уровень развития выше среднего; С - средний уровень развития;

ТКР - требуется корректирующая работа педагога; ТВС - требуется внимание специалиста.



Образовательная область «Физическое развитие»

По итогам мониторинга образовательной области «Физическое развитие» отмечаются динамика, положительные результаты освоения программного материала, программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия: физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; игровая площадка для подвижных игр. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия;
- спортивные праздники и развлечения: «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Летняя олимпиада»;
- динамические паузы, кинезиологические физминутки;
- контроль проведения утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий (физкультурно-познавательное, сюжетное, тематическое, игровое, комплексное), которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

В физкультурных уголках имеются дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками («дорожки здоровья», «парашют здоровья», «волшебная восьмёрка», «бизиборды», способствующие развитию мелкой моторики рук т.д.). Педагогами разработана картотека кинезиологических упражнений, которые систематично применялись в режимных моментах и способствовали развитию межполушарного взаимодействия. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики проведения занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования.

Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

За год были запланированы следующие мероприятия: физкультурные досуги и праздники. Из них были проведены: спортивный праздник «День здоровья», Малая зимняя олимпиада «Быстрее, выше, сильнее!», «Весёлые старты», «День защитника Отечества», досуги-«Здравствуй, Осень!», «Волшебный праздник -Новый год!», «Мамин день», «День Земли»...

Вывод: реализация годовой задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021 учебном году проведена коллективом на хорошем уровне.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод:

Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень, требующий проведения коррекционной работы усвоения сведен к минимуму (продолжать коррекционную работу в группе №1,6), прослеживается значительная динамика в высоком и среднем уровне.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивали коммуникативную и социальную компетентность детей.

Дети вместе с воспитателями осваивали множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщались к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не занимают лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, чтобы они воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремились внести элементы новизны, включая игровые моменты, применяли наглядные пособия, организовывали беседы «Минутки безопасности», показ обучающих мультфильмов «Эколята», «Азбука безопасности», «Уроки тетушки Совы» и презентации.

Главной целью в вопросах безопасности жизнедеятельности педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планировалась и регулярно проводилась во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки (машины, велосипеды, костюм инспектора ДПС, фишки..) макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры («Безопасность в доме», «Отгадай загадку по картинке», «Подбери

безопасную игрушку», «Скорая помощь», «Опасно - неопасно», «Если чужой стучится в дверь» и др.), оформлены папки-передвижки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, на стендах размещена наглядная информация с номерами телефонов экстренных служб.

Оформлены лэпбуки по ПДД, уголки по профилактике ПДД.

Совместно с Центром ПДДТТ и ОМВД РФ по городу Пятигорску проведен ряд обучающих занятий и акций («Неделя безопасности», «Будь ярче!», «Юный пешеход», «Пристегни самых ценных!» для детей старшего дошкольного возраста

Вывод: работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод:

Проведённый мониторинг в данной образовательной области показывает, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы, проведение коррекционной работы сведены к минимуму, прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. (Продолжать проведение коррекционной работы в группе №2,3,6)

Работа педагогов по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды, положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование, проектная деятельность. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, математические планшеты, что отвечает требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод:

Результаты мониторинга в данной образовательной области «Речевое развитие» показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать проведение коррекционной работы в группе №1,2,3,6.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр по речевому развитию

(«Скажи, что делает и что будет делать», «Закончи предложение», «Назови, что это и скажи какой», «Кто знает, пусть продолжает», «Опиши игрушку» и др.). В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды деятельности, как наблюдение, беседы, чтение, пересказ, разучивание.

На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа над овладением речью как средством общения и культуры:

формировали устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим;

обогащением активного словаря, (работа складывалась за счет основного словарного фонда дошкольника и зависела от словаря и словаря родителей);

развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

развитием речевого творчества, (работа не простая, предполагающая, что дети самостоятельно составят простейшие короткие рассказы, примут участие в сочинении стихотворных фраз, придумают новые ходы в сюжете сказки и т.д.);

знакомством с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. (Главная проблема состояла в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей);

формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитием звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивал систему ударений, произносил слова и умение выразительно говорить, читать стихи).

Педагоги поощряли инициативы детей –выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод:

Результаты мониторинга в данной образовательной области показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкие показатели в конце учебного года сведены к минимуму. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций: радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Итоговый показатель по образовательным областям

Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности. Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне.

Таким образом:

№ п\п	Образовательные области	% усвоения программного материала	
		н.г	л.г
1	Физическое развитие	76	89
2	Социально – коммуникативное развитие	78	80
3	Познавательное развитие	70	75
4	Речевое развитие	70	72,7
5	Художественно – эстетическое развитие	66	71

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу

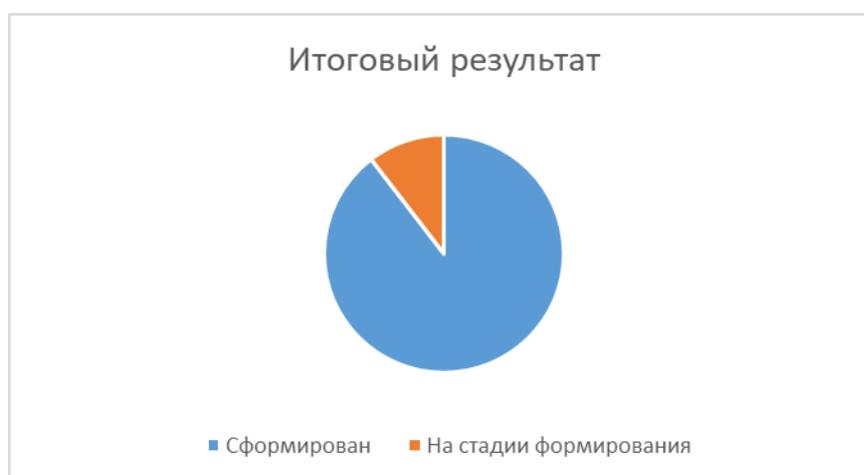
В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики, следующие:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	45человек-94%	3чел-6%	
2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	42-человек-87,5%	6человек-12,5	0

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;			
3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	48человек- 100%	0	0
4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	27человек- 56%	21человек- 44%	0
5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	48человек- 100%	0	0
6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со	46 человек- 96%	2 человека- 4%	0

<p>взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
<p>7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>42человека- 87,5%</p>	<p>6человек- 12,5%</p>	<p>0</p>



	Уровень развития согласно целевым ориентирам.							Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	
Сформирован %	45ч- 94%	42ч- 87.5%	48ч- 100%	27ч- 56%	48ч- 100%	46ч- 96%	42ч- 87.5%	43ч- 89,6%
Находится в стадии формирования, %	3ч- 6%	6ч- 12.5%	0	21ч- 44%	0	2ч- 4%	6ч- 12.5%	5ч- 10,4%
Не сформирован, %	0	0	0	0	0	0	0	0

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о

школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Также работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети подготовительной группы подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: 43ч-89,6%, а 5ч- 10,4% только на стадии формирования сформированный уровень (часто болеющие дети). Не все дети умеют работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 13.12.2021 по 17.12.2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, а именно-проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	84,7%
Неполная с матерью	25	14,5%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	45
Два ребенка	93
Три ребенка и более	72

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

На основе анализа опроса родителей воспитанников в области дополнительного платного образования, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами: Уставом МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок», приложением к лицензии, решением Педагогического совета №7 (от 30.08.2021г.) и Общего Собрания МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» организованы дополнительные образовательные услуги.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации дополнительных услуг в нашем ДОУ - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Продолжать развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, побуждать фантазию.
2. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
3. Расширять интерес к игровой, художественно-эстетической, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности.

Руководителями дополнительного образования являются педагоги ДОО. По дополнительному образованию детей налажена связь с родителями. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, на сайте ДОО.

В 2021 году дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

№	Наименование образовательных услуги, кружка	Наименование программы
1.	Художественно-эстетическая направленность «Музыкальный букет»	По методике С.И.Мерзляковой «Учим петь детей»; Н.А. Ветлугиной «Музыкальный букварь»
2	Социально-коммуникативной направленность Занятия студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский» Бонк Н.А. «Английский для малышей»
3	Физкультурно-оздоровительная направленность «Крепыши»	По методике Галановой А.С. «Игры, которые лечат»
4	Художественно-эстетическая направленность «Грация и пластика»	По методике А.И Бурениной «Ритмическая мозайка»
5	Художественно-эстетическая направленность. Арт-студия «Как прекрасен этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»
6	Художественно-эстетическая направленность. «Я рисую этот мир!»	По методике Т.А. Копцева «Природа и художник», Г.Н. Давыдова « Не традиционные техники рисования»
7	Естественно-научная направленность	По методике Н.Е. Веракса , О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская

	«Я - исследователь»	деятельность дошкольников»
8	Социально-педагогической направленности «Звуковая полянка» (4-5 лет)	По методике Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в средней логопедической группе»
9	Социально-педагогической направленности «Говоруша»(3-4 года)	По методике Ю.А. Фадеевой «Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием»
10	Социально-педагогической направленности «Школа семи гномов»	По методике Д.Денисовой «Комплексная система занятий»
11	Социально-педагогическая направленность Кружок по формированию финансовой грамотности у дошкольников "Школа Гнома Эконома"	По методике Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику»
12	Техническая направленность «Фиксики»	По методике Волосовец Т.В. ,Карповой Ю.В. «От Фребеля до робота»
13	Социально-педагогической направленности «АБВГ Дейка»	По методике Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников математике и элементам грамоты»
14	Художественно-эстетическая направленность. «Умелые ручки»	По методике Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.
15	Социально-педагогической направленности «Умный малыш»	По методике Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»

16	Художественно-эстетическая направленность. «Художники в памперсах»	По методике Казаковой Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий
----	--	---

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:

4	Социально-педагогическая направленность Кружок «Разговор о правильном питании»	По методике Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании.»
5	Социально-педагогическая направленность, театральный кружок «Сказочный мир»	По методике Т.И. Петровой «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».

Доля воспитанников, бесплатно занимающихся в кружках, секциях, студиях – 174 чел. (75%)

С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ и специалисты .

Занятия проходят во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2021* года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, в сравнении с 2020 годом.

На базе ДООУ организована модель предоставления услуг дошкольного образования- логопункт, консультативный пункт.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. В ДООУ разработано и согласовано с Советом учреждения и Советом родителей Положение о проведении внутренней оценки качества дошкольного образования. <http://dou29ds.ru/about/documents/lokalnye-normativnye-akty/>

2. Издан приказ о создании группы-экспертов по проведению данной процедуры, в который вошли административный аппарат учреждения, председатель профсоюзного комитета и педагоги высшей квалификационной категории.

3. Разработана экспертами Программа обеспечения функционирования внутренней оценки качества дошкольного образования, в которой указаны сроки, определены объекты мониторинга, показатели, методы сбора информации, ответственные.

В программе выделены 4 блока:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности»

2-й блок «Качество процессов деятельности»

3-й блок «Результативность деятельности»

4-й блок «Качество управления»

Чтобы было удобно обобщить данные мониторинга оценки составлены Технологические карты по каждому из 4-х блоков. (по рекомендациям руководителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования Тарасовой Натальи Владимировны.)

1. Изучены материалы диагностик (мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по 5-и образовательным областям учебного плана)

2. Проведены анкетирование родителей по удовлетворенности и образовательных запросов семьи и анкетирование педагогов.

3. Все данные внесены в итоговую таблицу для выводов и принятия управленческих решений.

4. Результаты заслушаны на Управляющем совете, Совете родителей и Педагогическом совете.

Проведена корректировка годовых задач.

Чтобы оценить 1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО» был проведён внутриучрежденческий контроль и изучен весь образовательный процесс в ДОУ: образовательная программа учреждения, методики и технологии применяемые педагогами, мы проанализировали образовательную деятельность мониторингом детского развития, которую организывает воспитатель (занятие) и самостоятельную детскую деятельность (игру), проанализировали как воспитатели и специалисты взаимодействуют с родителями. А также сформированную предметно-развивающую среду как группы, так и учреждения в целом.

Оценка качества реализации ООП в группах осуществляется по 5 образовательным областям учебного плана детского сада:

1. Речевое развитие
2. Познавательное развитие (конструирование, развитие мышления и формирование элементарных математических представлений, развитие экологической культуры, представление о человеке в истории и культуре)
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность, лепка, аппликация, музыкальное занятие, театрализованная деятельность)

Выявленные затруднения послужили необходимостью составления воспитателем индивидуального маршрута овладения новыми знаниями с учетом его особенностей развития личности и разъяснительной работы с родителями.

Индикаторы соответствия требованиям представлены в Технологических картах внутренней оценки, которые заполняются экспертами при подведении итогов.

Также изучаются остальные условия:

- оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
- оценка качества финансовых условий организации образовательной деятельности;
- оценка материально-технической среды организации;
- оценка кадровых условий образовательной деятельности;

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

Предполагает реализацию различных программ учреждения, аттестации педагогов, инновации и удовлетворенность родителей. Обобщенные итоги анкетирования как родителей, так и педагогов вносятся в Технологическую карту этого блока.

3-й блок «Результативность деятельности ДОО» Если в первом блоке мы говорим об инструменте оценки- мониторинге уровня освоения программного материала воспитанниками, то теперь говорим о динамике освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

И как соответствует полученные результаты запланированным целям.

Анализ результатов за прошедший год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту и улучшены за последние 2 года. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что такие высшие психические процессы, как речь и восприятие хуже всего сформировано у выпускников наших групп.

Проблема низкого качества речевой подготовки выпускников наблюдается нами уже несколько лет. Причиной считаем большое количество воспитанников, имеющих нарушения звукопроизношения. Так из 232

воспитанников -139 детей имеют речевые нарушения, что соответствует 60% от общего количества, из них 40 со сложными дефектами, требующими неотложной помощи учителя-логопеда. Условия логопункта детского сада позволяют заниматься одновременно 25 воспитанникам, а это только 11 % детей от нуждающихся. И не всегда ребенок, переходя в начальное звено средней школы имеет возможность получить логопедическую помощь. При определении годовых задач – речевое развитие является актуальной задачей всегда.

Итоги проведенной внутренней оценки качества легли в основу годовых задач по различным направлениям. В текущем году нам следует уделить внимание показателю – «Результативность образовательной деятельности», а для этого необходимо

1. Повысить участие воспитанников в конкурсах разных уровней
2. Рассмотреть вопрос реализации инновационной деятельности ДООУ
3. Решить вопросы преемственности школы и детского сада.

Сводные данные по результатам проведения внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок»

Индикатор	мах	подтвр ждено	%выпо лнения
1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности »	642	579	90%
2-й блок «Качество процессов деятельности»	42	30	71%
3-й блок «Результативность деятельности»	76	46	60%
4-й блок «Качество управления»	84	66	78%

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень:

Участник V юбилейного городского конкурса по популяризации объектов Воинской Славы «Наследники Великой Победы» Акулов Максим, диплом от администрации города Пятигорска (2021 г.);

Городской фестиваль детского творчества «Пасхальная радость», коллектив воспитанников МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» (май 2021)

Призёр краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы «Одарённые дети», Акулов Максим (2021 г.);

Лауреат краевой олимпиады воспитанников дошкольных образовательных организаций «По дороге знаний», проводимой в рамках программы «Одарённые дети», Гранкина Виктория (2021 г.);

Призёр городского конкурса духовной поэзии «Читая вечные страницы», посвящённого Дню православной книги, Кабанов Андрей, диплом 2 степени (2021 г.).

Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества «Светлое Христово Воскресение» (номинация «Пасхальная открытка», диплом 1 степени, Варлашин Игнат (28.04.2021 г.)

Конкурс детского рисунка «Чудо-доктор», посвящённый Дню медицинского работника.

Пятигорская выставка детских художественных работ воспитанников ОУ, посвящённая Дню защитника Отечества, диплом 1 степени Корганашвили Илья (2021 г.)

Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Зимние радости. Святки», диплом 2 степени, Волкова Дарья (28.12.2021 г.)

Городская выставка рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества детей «Зимние радости. Святки», диплом 2 степени, Симоненко Мария (28.12.2021 г.)

Конкурс детского и юношеского творчества «Скажи «Спасибо» Ветерану!», диплом 2 степени, Назаренко Алина (17.05.2021 г.)

Конкурс детского и юношеского творчества «Скажи «Спасибо» Ветерану!», диплом 3 степени, Пышнограева Лилия (17.05.2021 г.)

Конкурс детского и юношеского творчества «Скажи «Спасибо» Ветерану!», диплом 1 степени, Чанкаев Адам (17.05.2021 г.)

Всероссийский уровень

Всероссийский детский конкурс «Радуга творчества», диплом 1 степени, Банит София и Банит Мария (19.03.2021 г.)

Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)-Губарева Виктория;

Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)-Аджиев Джамал;

Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)-Воробьёва Арина;

Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)-Гарибян Михаил;

Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)-Лаптева Арина;

Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом

1 степени (2021г.)- Зайцев Данил;
Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)- Водяницкая Светлана;
Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)- Симоненко Мария;
Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)- Салманов Богдан;
1 Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)- Родионова Кира;
1 Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 2 степени (2021г.)- Понаморчук Марья;
1 Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 2 степени (2021г.)- Смахтина София;
1 Всероссийский конкурс рисунков «Весеннее цветение Родины моей», диплом 1 степени (2021г.)- Смахтина София;
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 3 степени, Аксиева Роксана (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 3 степени, Кабанова Вера (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 2 степени, Корганашвили Илья (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 3 степени, Кривобокова Дарья (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 2 степени, Зубчевский Максим (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 3 степени, Калякина Валерия (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 2 степени, Бариева Аркадия (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 2 степени, Владимиров Радислав (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 2 степени, Никифорова Софья (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 1 степени, Момоток Валентин (05.04.2021 г.)
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках», диплом 3 степени, Кочерженко Агния (05.04.2021 г.)
Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами», диплом 1 степени, Назаренко Алина (23.05.2021 г.)
Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами», диплом 1 степени, Пышнограева Лилия (23.05.2021 г.)
Всероссийский конкурс для дошкольников «Поделки к Пасхе своими руками», диплом 1 степени, Кабанова Вера (18.05.2021 г.)
Всероссийский конкурс для дошкольников «Поделки к Пасхе своими

руками», диплом 1 степени, Зубчевский Максим (18.05.2021 г.)
Всероссийский конкурс творческих работ «Прилетайте птицы с юга!», диплом 1 степени, Зубчевский Максим (18.05.2021 г.)
Всероссийский творческий конкурс «Я помню!, Я горжусь!», диплом 2 степени, Банит София (28.05.2021 г.)
Всероссийский творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!», диплом 1 степени, Банит Мария (28.05.2021 г.)
Всероссийский конкурс творческих работ «Парад Победы», посвящённый военному параду по случаю 76-летия Победы ВОВ, диплом 1 степени, Ващенко Дарья (18.05.2021 г.)
Всероссийский конкурс чтецов «Живые строки войны...», посвящённого Дню Победы в ВОВ, диплом 1 степени, Хомутов Григорий (18.05.2021 г.)
Всероссийский конкурс чтецов «Русская поэзия», диплом 1 степени, Боева Николь (18.05.2021 г.)

В период с 13.12.2021г. по 17.12.2021г. проводилось анкетирование 218 родителей, получены следующие результаты:

По группам МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста-82%, младшей группе удовлетворенность составляет 94%, средней - 88%, старшей - 95% и подготовительной - 96%. Средний показатель составляет 91%.

В целом, результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 19 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Райкова Т.А., Иванова И.Н.);
- первую квалификационную категорию – 1 педагог (Гаспарян А.И.).

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 педагогов (Губарева Т.С., Епископосян К.М., Иванова И.Н., Гаспарян А.И., Ильницкая С.Ю. Райкова Т.А., Проскурякова Ю.С., Суспицына А.Б., Лычак О.А., Шемко Е.А.)

Распределение педагогических работников по возрасту

25-29 лет-1

30-40лет-10

40-50лет-5

50лет и старше -3

Педагогический стаж работы кадров

До 3 лет-5

От 3 до 0

От 5 до 10-7

От 10 до 20-3

От 20 и более-5.

Категорийность

Высшая категория-7

Первая категория-4

Соответствие занимаемой должности-4

Без категории-4.

В 2021 году педагоги МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» приняли участие:

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России-2021»

в номинации «Лучший воспитатель», диплом 3 степени, Лычак О.А. (2021 г.),

Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Патриотическое воспитание школьников», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(07.2021г.)

Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» «Методическая разработка», диплом 1 степени, Райкова Т.А.(07.2021г.)

Всероссийский конкурс

Региональный конкурс научно-исследовательский, методических и творческих работ «Мой край», диплом 2 степени, Гаспарян А.И. (25.01.2021г.)

Фонд образовательной и научной деятельности 21века Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», Гаспарян А.И., диплом 3степени (28.02.2021г.)

Региональный конкурс научно-исследовательский, методических и творческих работ «Мой край», диплом 3 степени, Саруханова Э.С (25.01.2021г.)

Международный педагогический конкурс, диплом 1 степени, Иванова И.Н.(12.01.2021г.)

Международный конкурс педагогического мастерства, диплом 1 степени, Иванова И.Н.(28.05.2021г.)

Международный конкурс педагогического мастерства, «Педагогический опыт-Кубик Блума» диплом 1 степени, Иванова И.Н.(28.05.2021г.)

Всероссийский конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Воспитательные и образовательные технологии

Международный педагогический конкурс, Сценарии праздников и мероприятий диплом 1 степени, Катиди Н.А.(04.05.2021г.)

Международный педагогический конкурс, По тропинке знаний, диплом 1 степени, Катиди Н.А.(04.05.2021г.)

Международный педагогический конкурс, День космонавтики, диплом 1 степени, Катиди Н.А.(04.05.2021г.)

21 века», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (08.01.2021г.)

Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (27.06.2021г.)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог-2021», диплом 1 степени, Водяницкая Е.Н. (26.05.2021г.)

Количество печатных работ (край, город) - 9 работ:

Публикация «Вестник ДОУ», выпуск XII

-«Сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста» Гаспарян А.И

-«Круги Луллия, как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста" Зайцева М. В.,

-Статья «Наставничество в ДОУ, как действенный фактор становления профессиональной деятельности начинающего педагога». Райкова Т.А.,

-Статья «Речевое развитие дошкольников посредством игровой деятельности» Суспицына А.Б.,

Публикация «Педагогический калейдоскоп», выпуск XII

-Статья «Обучение последовательности пересказа сказок младшего дошкольного возраста» Баранова Н.Р

-Статья«STEAM - образование в ДОУ» Бестаева Т.А.,

-Статья «Использование «синквейн» технологии в развитии речистарших дошкольников.» Водяницкая Е.Н.

- Сборник 1 «Азбука успеха» 2021 год «Программа развития дошкольного образовательного учреждения»

- Сборник 2 «Азбука успеха»2021 год «Профессиональное развитие педагога посредством активных форм методической работы как фактор повышения качества дошкольного образования».

-VII Всероссийская научно-практическая интернет-конференцию (публикация статей)- Смахтина С. А., Райкова Т.А., Водяницкая Е.Н.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

-День руководителя 02.03.2021г; (Смахтина С.А., Райкова Т.А., Иванова И.Н., Водяницкая Е.Н.)

-Заседание городского методического объединения руководителей физвоспитания в ДОУ, д/с №4 от 05.02.21г., Симоненко Т.В. тема «Использование нетрадиционного оборудования как метод

- здоровьесбережения детей дошкольного возраста и формирование основ здорового образа жизни»;
- Заседание городского методического объединения воспитателей старших групп в ДОУ, д/с №29 от 23.03.21г., педагог-психолог Лиханова Ю.А., тема «Детская агрессивность»;
 - Заседание городского методического объединения воспитателей старших групп в ДОУ, д/с №29 от 23.03.21г., воспитатель Катиди Н.А., тема «Формирование интеллектуальных способностей посредством инновационных технологий в познавательном развитии ребёнка»;
 - Заседание городского методического объединения воспитателей старших групп в ДОУ, д/с №29 от 23.03.21г., воспитатель Иванова И.Н., открытый показ ООД по ФЭМП «Космическое путешествие»;
 - Заседание городского методического объединения воспитателей подготовительных групп в ДОУ, д/с №11 от 23.03.21г., воспитатель Иванова И.Н., тема «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством метода моделирования».
 - Заседание городского методического объединения старших воспитателей в, д/с №29 от 15.12.21г
 - мастер-класс для педагогов «Секрет талантливых дошколят или кинезиология на все случаи жизни»-учитель-логопед Водяницкая Е.Н.,
 - мастер-класс для педагогов «Волшебный мир цветной соли»-педагог-психолог Лиханова Ю.А.
 - мастер-класс для педагогов «Наставничество как современная модель управления»-старший воспитатель Райкова Т.А.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. «Литературной гостиной». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические

пособия:

-наглядно-дидактическое пособие: «Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Овощи», «Грибы», «Морские обитатели», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние птицы»..

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

– рабочие тетради для обучающихся «Школа семи гномов» (12 книг с игрой и наклейками).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оборудовано проектное бюро «Фиксики» и приобретены конструкторы :

Напольный конструктор «Томик»

Конструктор «Трансформер»

Конструктор настольный

Кубики-азбука - 30 дет.

Магнитные конструктор

Комбинированные конструкторы

Макки 29 "Алма"

Конструктор «Цветочный сад»

Конструктор «Радуга»

Конструктор «Город»

Конструктор «Трубопровод».

Настольная игра «Рыбалка»

Конструктор «Маленький дизайнер»

Макки Драйв "Алма"

Набор деталей для креативной панели.

Гибкий конструктор Linkie

Электронный конструктор

Пазл деревянный «Геометрические фигуры или плоские детали»

Кубики

Пазлы

Конструктор «Прозрачные кубики

Криволинейные (контурные). ...

Конструктор «ЗНАТОК Первые шаги в электронике»

Чемоданчик для творчества и конструирования

Конструктор «Перекресток»

Конструктор «Коробка с кубиками»

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор;
- кабинет дополнительного образования – 2;
- шахматная студия «Белая королева»-1;
- мини-лаборатория «Я-исследователь»-1;
- арт-студия-1;
- комната психологической разгрузки-1;
- проектное бюро «Фиксики»-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков,) по группам детского сада.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	232
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		232
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	200
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	0
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		232 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,7

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (58%)
с высшей		7 (37%)
первой		4 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (26,3%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12	
Наличие в детском саду:	да/нет		
музыкального руководителя			да
инструктора по физической культуре			нет
учителя-логопеда			да
логопеда			нет
учителя-дефектолога			нет
педагога-психолога			да
Инфраструктура			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4	
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			да
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ
детский сад №29 «Мамонтенок»

С.А. Смахина

19.04.2022 года