

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Мамонтёнок»
(МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)*

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 29
«Мамонтёнок»
протокол №4 от 15 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада № 29 «Мамонтёнок»

С.А. Смахина
Приказ № 71 от 15 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сад №29 «Мамонтёнок»
за 2020 год*

г. Пятигорск, 2021г.

г. Пятигорск, 2021г.
СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Система управления организации.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	6
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	26
V. Оценка кадрового обеспечения.....	31
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	35
VII. Оценка материально-технической базы.....	36
VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	37

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Мамонтёнок» (МБДОУ детский сад № 29 «Мамонтёнок»)</i>
Руководитель	<i>Смахтина Светлана Алексеевна</i>
Адрес организации	<i>357506, г. Пятигорск, ул. Подстанционная, 1а</i>
Телефон, факс	<i>8(8793)30-28-15, 30-28-14, 30-28-16</i>
Адрес электронной почты	<i>doy29@pjatigorsk.ru</i>
Адрес официального сайта	<i>http://dou29ds.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска».</i>
Дата создания	<i>2017г.</i>
Лицензия	<i>26 ЛО1 №0002534 от 29.01.2020г.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение *детский сад №29 «Мамонтёнок»* (далее – ДОУ) расположено в жилом районе города г. Пятигорска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь здания 2985 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 2957 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»:

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ детским садом №29 «Мамонтёнок» осуществляется в

соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие
в МБДОУ детском саду №29«Мамонтёнок»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Совет Учреждения	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> согласование образовательной программы реализуемой Учреждением; утверждение программы развития Учреждения; определение направлений взаимодействий Учреждения с организациями и учреждениями различных форм собственности; участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доход деятельности; содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;

	<p>рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) работников Учреждения;</p> <p>рассмотрение вопросов о предоставлении в аренду имущества закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;</p> <p>рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в Учреждении;</p> <p>согласование стоимости платных услуг.</p> <p>Совет Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Общему собранию Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет родителей

Обеспечивает постоянную и систематическую связь ДОО с родителями (законными представителями), содействует педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ООП ДО) учреждения на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.2015г..
- Парциальных программ:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, 2002 г.
 - «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
 - Формирование основ экологической культуры» С.Н.Николаевой- М, Просвещение,2016г.
- Региональных программ:
 - Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
 - «Региональный стандарт обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях основам безопасности дорожного движения» примерная программа «Безопасность дорожного движения» в рамках образовательной области «Безопасность», Рихтер О.В.

Детский сад посещали 236 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ДООУ сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

Численность воспитанников:

Группа	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего возраста "Бусинки"	1	31
Младшая группа "Кроха"		31
Средняя группа «Ладушки»	1	39
Средняя группа "Солнечные лучики"	1	38
Старшая группа "Семицветик"	1	40
Подготовительная к школе группа "Лесная сказка"	1	32
Подготовительная к школе группа "Радуга"	1	25
Итого	7	236

Из них:

в группах для детей три года и старше -205 чел.

в группах для детей раннего возраста – 31 чел.

Итого: 236 человека

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики детского развития. Формы проведения диагностики (мониторинга детского развития):

- диагностические занятия;
- наблюдения, игры, беседы.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования по методике Н.В. Верещагиной в каждой возрастной группе по образовательным областям.

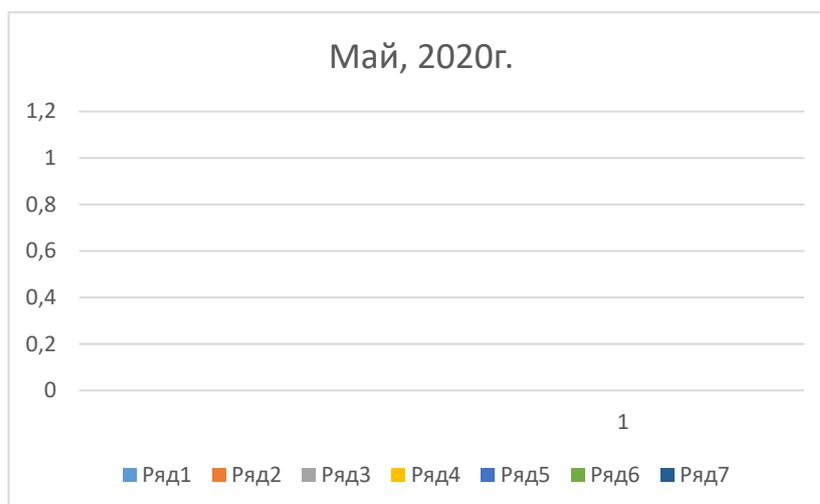
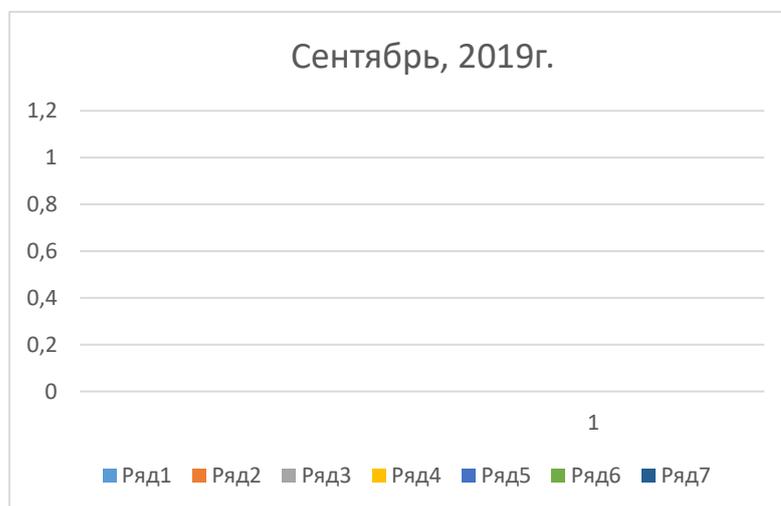
Цель мониторинга: определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являлись показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являлись навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная область «Физическое развитие»



По итогам мониторинга образовательной области «Физическое развитие» отмечаются динамика, положительные результаты освоения программного материала, программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и

среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия: физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием; игровая площадка для подвижных игр. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия
- Спортивные праздники и развлечения: «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Зимние забавы», «Летняя олимпиада».
- Контроль проведения утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий (физкультурно-познавательное, сюжетное, тематическое, игровое, комплексное), которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований.

В физкультурных уголках имелись дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками («дорожки здоровья», «парашют здоровья», «волшебная восьмёрка», «бизиборды», способствующие развитию мелкой моторики рук т.д.). Педагогами разработана картотека кинезиологических упражнений, которые систематично применялись в режимных моментах и способствовали развитию межполушарного взаимодействия. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики проведения занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования.

Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

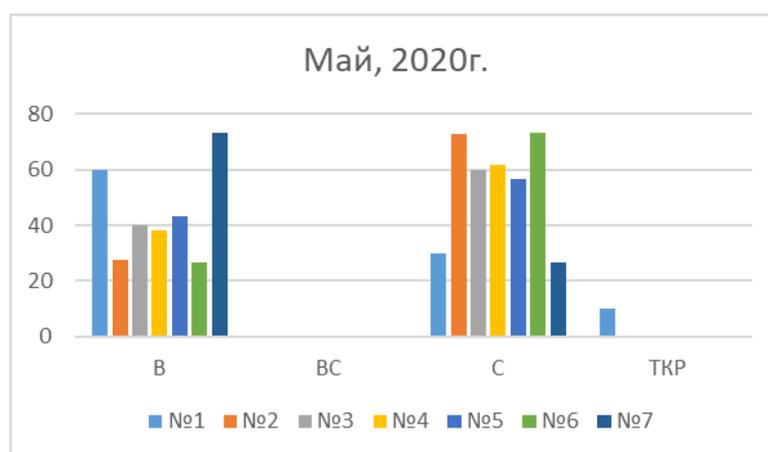
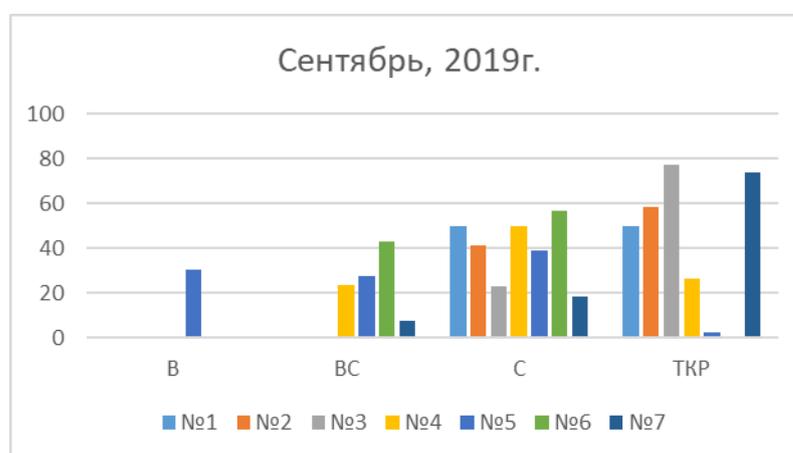
- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

За год были запланированы следующие мероприятия: физкультурные досуги и праздники. Из них были проведены: спортивный праздник «День здоровья», Малая зимняя олимпиада «Быстрее, выше, сильнее!», «Весёлые старты», «День защитника Отечества», досуги-«Здравствуй, Осень!», «Волшебный праздник -Новый год!», «Мамин день»...

В связи с режимом повышенной готовности и проведением карантинных мероприятий с 26 марта по 22 июня 2020 года план работы скорректирован.

Вывод: реализация годовой задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 учебном году проведена коллективом на хорошем уровне.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Вывод:

Данные проведённого мониторинга показывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень, требующий проведения коррекционной работы

усвоения сведен к минимуму (продолжать коррекционную работу в группе №1), прослеживается значительная динамика в высоком и среднем уровне.

Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивали коммуникативную и социальную компетентность детей.

Дети вместе с воспитателями осваивали множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщались к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее. Специально выделенные центры игры оснащены необходимыми игровыми атрибутами. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не занимают лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремились внести элементы новизны, включая игровые моменты, применяли наглядные пособия, организовывали беседы «Минутки безопасности», показ обучающих мультфильмов «Эколята», «Азбука безопасности» и презентации.

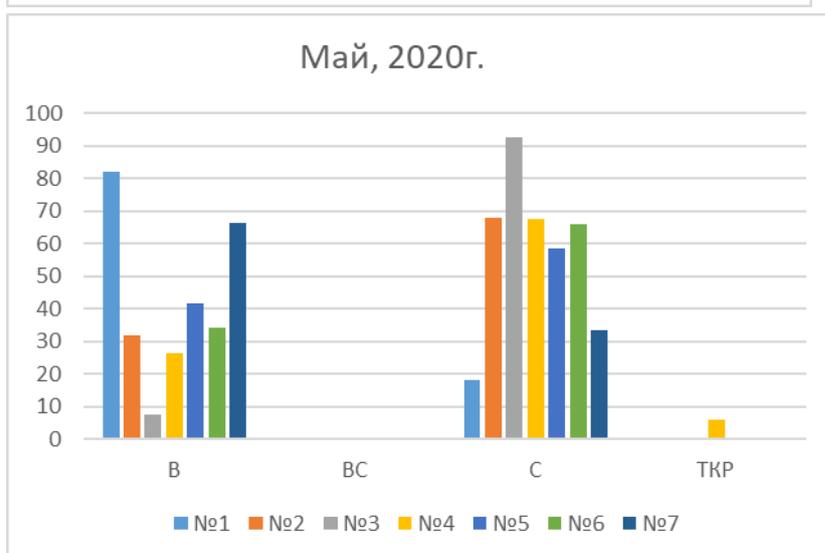
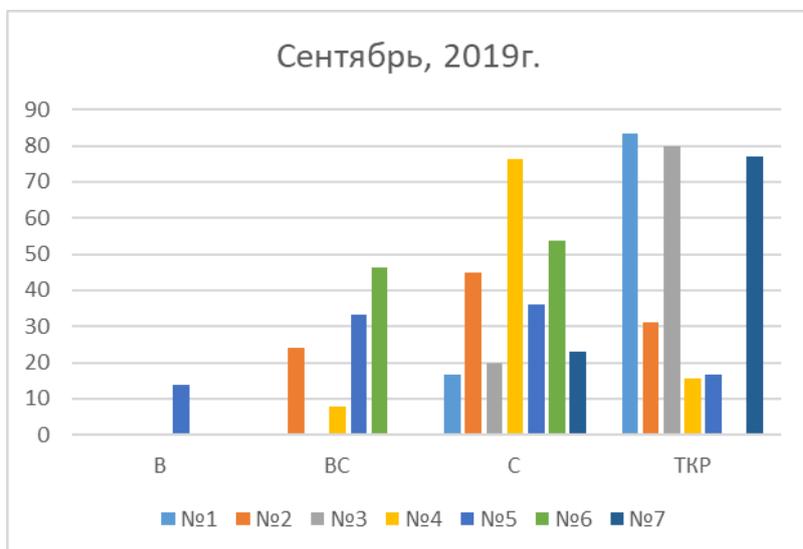
Главной целью в вопросах безопасности жизнедеятельности педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста, навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасные ситуации и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планировалась и регулярно проводилась во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки (машины, велосипеды, костюм инспектора ДПС, фишки..) макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры («Безопасность в доме», «Отгадай загадку по картинке», «Подбери безопасную игрушку», «Скорая помощь», «Опасно - неопасно», «Если чужой стучится в дверь» и др.), оформлены папки-передвижки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, на стендах размещена наглядная информация с номерами телефонов экстренных служб.

Оформлены лэпбуки по ПДД, уголки по профилактике ПДД.

Вывод: работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Образовательная область «Познавательное развитие»



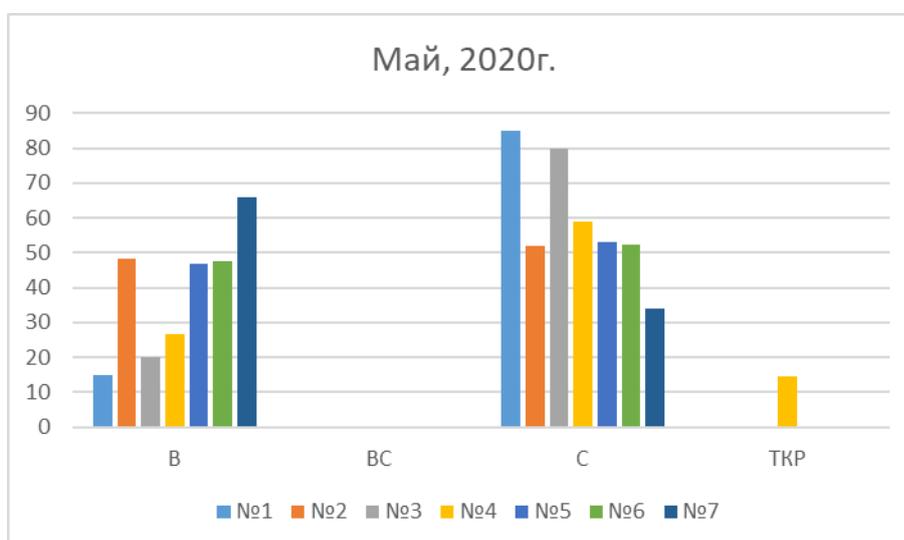
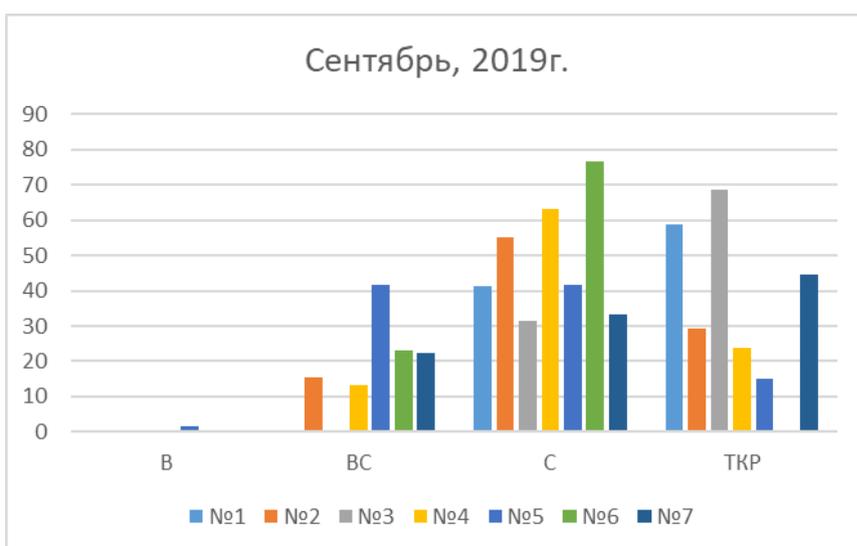
Вывод:

Проведённый мониторинг в данной образовательной области показывает, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы, проведение коррекционной работы сведены к минимуму, прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. (Продолжать проведение коррекционной работы в группе №4)

Работа педагогов по этому направлению основывалась на постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды; положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Педагоги поощряли познавательные инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, математические планшеты, что отвечает требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Образовательная область «Речевое развитие»



Вывод:

Результаты мониторинга в данной образовательной области «Речевое развитие» показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Прослеживается динамика в высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать проведение коррекционной работы в группе №4.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр по речевому развитию

(«Скажи, что делает и что будет делать», «Закончи предложение», «Назови, что это и скажи какой», «Кто знает, пусть продолжает», «Опиши игрушку» и др.). В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды деятельности, как наблюдение, беседы, чтение, пересказ, разучивание.

На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа над овладением речью как средством общения и культуры, (формировали устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим); обогащением активного словаря, (работа складывалась за счет основного словарного фонда дошкольника и зависела от словаря и словаря родителей);

развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения);

развитием речевого творчества, (работа не простая, предполагающая, что дети самостоятельно составят простейшие короткие рассказы, примут участие в сочинении стихотворных фраз, придумают новые ходы в сюжете сказки и т.д.);

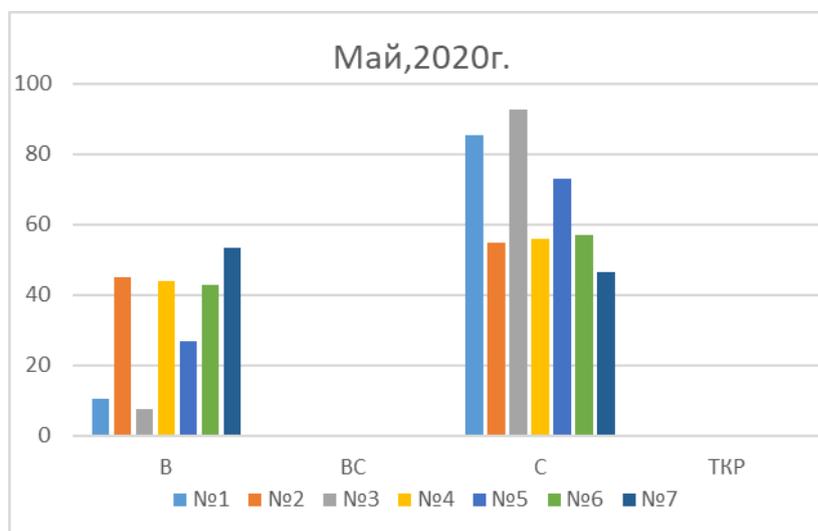
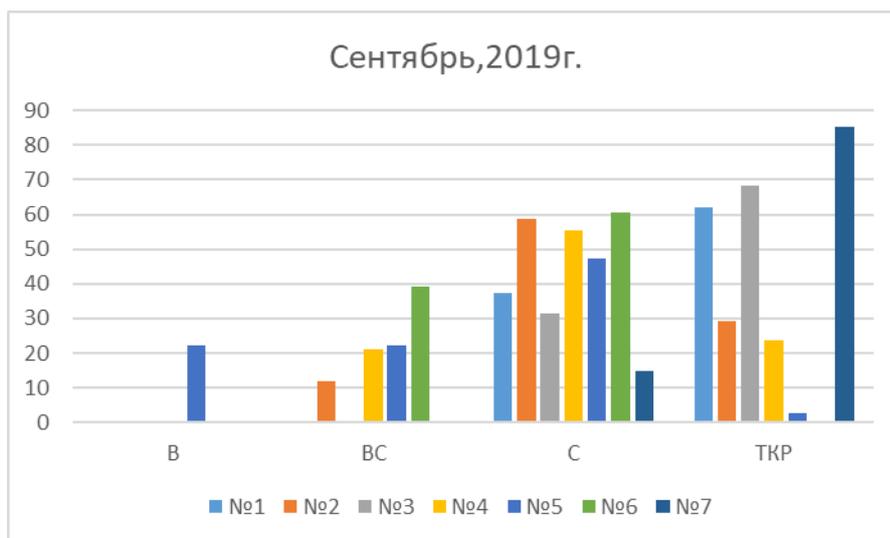
знакомством с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, (Главная проблема состояла в том, что книга перестала быть ценностью во многих семьях, дети не приобретают опыт домашнего чтения - слушания, книга должна стать спутником детей);

формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

развитием звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивал систему ударений, произносил слова и умение выразительно говорить, читать стихи).

Педагоги поощряли инициативы детей –выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения. Содержание предметно-развивающей среды в возрастных группах ещё не полностью отвечает предъявляемым требованиям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

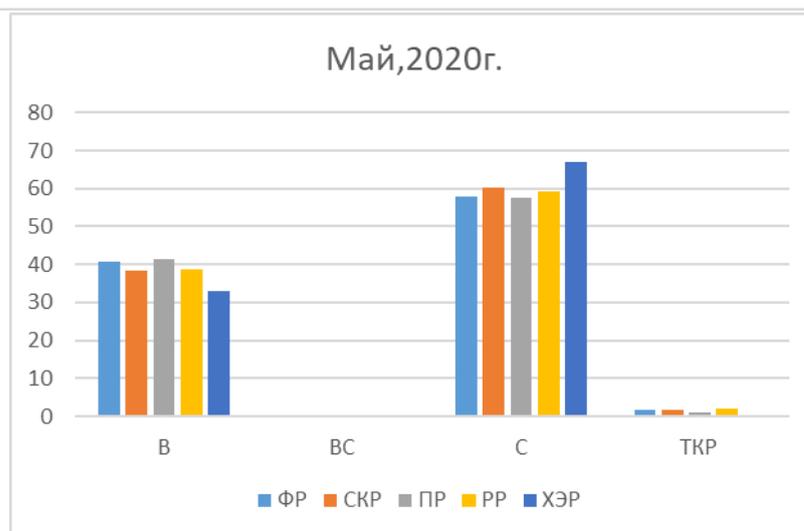
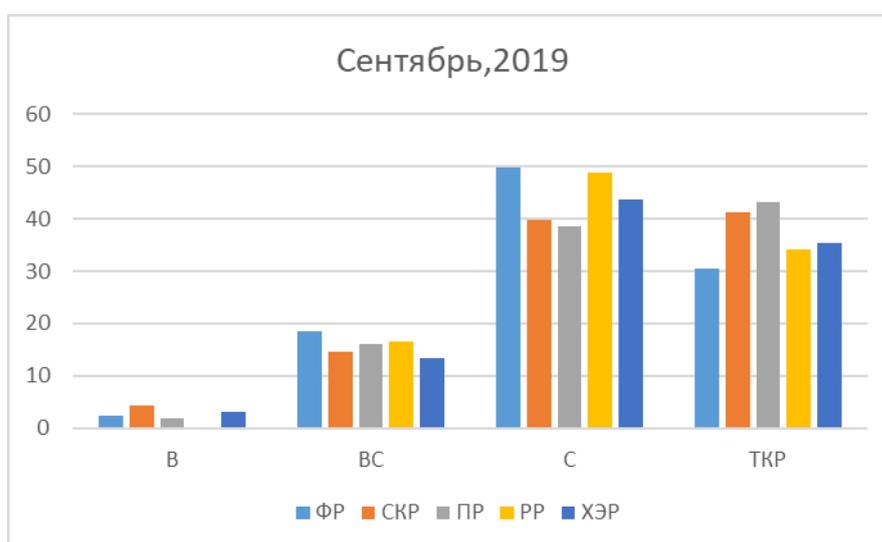


Вывод:

Результаты мониторинга в данной образовательной области показали, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкие показатели в конце учебного года сведены к минимуму. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в

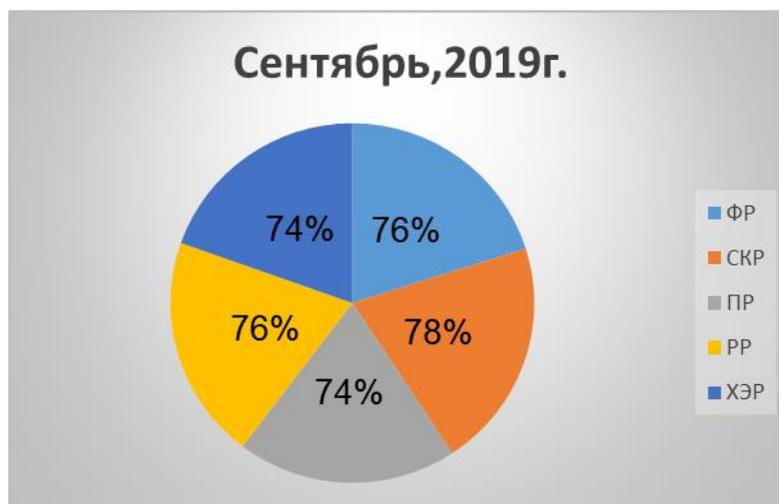
творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций: радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Итоговый показатель по образовательным областям



Анализируя выполнение программы по образовательным областям в конце учебного года видим динамику развития детей по всем видам деятельности.

Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования выполнены в основном на среднем и высоком уровне.



Таким образом:

№ п\п	Образовательные области	% усвоения программного материала	
		н.г	л.г
1	Физическое развитие	76	80
2	Социально – коммуникативное развитие	78	82
3	Познавательное развитие	74	82
4	Речевое развитие	76	80
5	Художественно – эстетическое развитие	74	80

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство воспитанников освоили программу

В связи с введением режима повышенной готовности в Ставропольском крае, карантинных мер в г. Пятигорске, образовательная программа МБДОУ детского сада №29 «Мамонтенок» была выполнена в среднем на 80%.

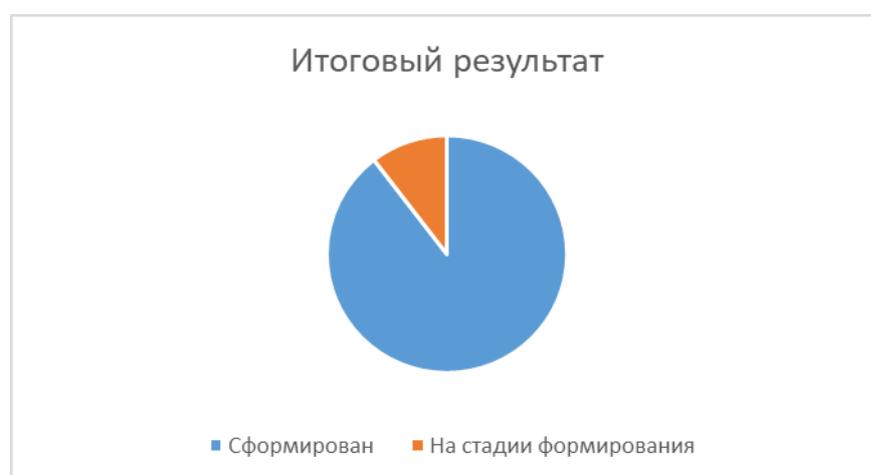
В дистанционном режиме в мае 2020 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики, следующие:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	45человек-94%	3чел-6%	
2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со	42-человек-87,5%	бчеловек-12,5	0

<p>сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>			
<p>3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>48человек-100%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>27человек-56%</p>	<p>21человек-44%</p>	<p>0</p>
<p>5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>48человек-100%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>

<p>6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>46 человек- 96%</p>	<p>2 человека- 4%</p>	<p>0</p>
<p>7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>42человека- 87,5%</p>	<p>6человек- 12,5%</p>	<p>0</p>



	Уровень развития согласно целевым ориентирам.							Итоговый результат
	1	2	3	4	5	6	7	
Сформирован %	45ч-94%	42ч-87,5%	48ч-100%	27ч-56%	48ч-100%	46ч-96%	42ч-87,5%	43ч-89,6%
Находится в стадии формирования, %	3ч-6%	6ч-12,5%	0	21ч-44%	0	2ч-4%	6ч-12,5%	5ч-10,4%
Не сформирован, %	0	0	0	0	0	0	0	0

Оценивая школьную зрелость детей подготовительной к школе группы, можно сказать, что педагогами подготовительной группы проводилась работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе.

Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии. Также работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети подготовительной группы подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: 43ч-89,6%, а 5ч- 10,4% только на стадии формирования сформированный уровень (часто болеющие дети). Не все дети умеют работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	200	84,7%
Неполная с матерью	25	14,5%
Неполная с отцом	2	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей
Один ребенок	45
Два ребенка	93
Три ребенка и более	49

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

На основе анализа опроса родителей воспитанников в области дополнительного платного образования, в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», иными нормативными правовыми актами: Уставом МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок», приложением к лицензии, решением Педагогического совета (от 29.08.2019г.) и Общего Собрания МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок» организованы дополнительные образовательные услуги.

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Цель организации дополнительных услуг в нашем ДОУ - развитие индивидуальных, творческих способностей детей, самостоятельности, формирование личности, обогащение интеллектуальной сферы дошкольного возраста посредством кружковой работы.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

1. Продолжать развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, побуждать фантазию.
2. Удовлетворять потребности дошкольников в организованно-образовательной деятельности по интересам.
3. Расширять интерес к игровой, художественно-эстетической, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности.

Руководителями дополнительного образования являются педагоги ДОУ. По дополнительному образованию детей налажена связь с родителями. Результат работы родители видят на выставках, конкурсах творчества, на праздниках, развлечениях, на сайте ДОУ. Организация дополнительного образования в детском саду показывает, что ДОУ может решать важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг.

В 2020 году дополнительные образовательные услуги осуществляются согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям:

1.	Художественно-эстетическая направленность. Занятия в студии «Грация и пластика»	По методике Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика»
2	Социально-педагогическая направленность Занятия в студии английского языка «Speak & play»	По методике Шалаевой П.Г. «Веселый английский», Бонк Н.А. «Английский для малышей»

3	Художественно-эстетическая направленность. Занятия в арт-студии «Как прекрасен этот мир!»	По методике Т.А. Копцевой. «Природа и художник», Г.Н.Давыдовой «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ»
4	Физкультурно-оздоровительная направленность. Кружок «Крепыши»	По методике Галанова А.С. «Игры, которые лечат»
5	Физкультурно-оздоровительная направленность. Кружок «Поиграй-ка»	По методике Галанова А.С. «Игры, которые лечат»
6	Социально- педагогическая направленность «Говорящие пальчики»	По методике Картушиной М.Ю. «Логоритмика для малышей»
7	Социально-педагогическая направленность «Школа семи гномов»	По методике Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой «Учебно-методическое пособие для родителей»
8	Естественно-научная направленность «Я - исследователь»	По методике Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников»

Дополнительные образовательные услуги по двум направлениям на бесплатной основе:

1	Социально-педагогическая направленность Кружок «Умный малыш»	По методике Парамоновой Л.А. «Детское творческое конструирование»
2	Физкультурно-спортивная направленность Кружок по обучению плаванию «Здоровей-ка»	По методике Большаковой И.А. «Маленький дельфин», Т. А. Протченко
3	Социально-педагогическая направленность Кружок «Пчёлка»	По методике Князевой О.Л, Махнёва М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»

4	Социально-педагогическая направленность Кружок «Разговор о правильном питании»	По методике Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании.»
5	Социально-педагогическая направленность кружок по обучению финансовой грамотности дошкольников «Школа гнома Эконома»	По методике А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Доля воспитанников, бесплатно занимающихся в кружках, секциях, студиях – 130 чел. (более 54%)

С детьми занимаются активные, творческие педагоги ДООУ и специалисты . Занятия проходят во вторую половину дня. Активное включение детей в разноплановые виды деятельности способствуют формированию и развитию соответствующих способностей.

Учреждение оказывает платные образовательные услуги в соответствии с «Положением о платных образовательных услугах», на основании Договора с родителями (законными представителями).

На базе ДООУ организована модель предоставления услуг дошкольного образования- логопункт, консультативный пункт.

В дополнительном образовании было задействовано 75 % воспитанников ДООУ. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. В ДООУ разработано и согласовано с Советом учреждения и Советом родителей Положение о проведении внутренней оценки качества дошкольного образования. <http://dou29ds.ru/about/documents/lokalnye-normativnye-akty/>

2. Издан приказ о создании группы-экспертов по проведению данной процедуры, в который вошли административный аппарат учреждения, председатель профсоюзного комитета и педагоги высшей квалификационной категории.

3. Разработана экспертами Программа обеспечения функционирования внутренней оценки качества дошкольного образования, в которой указаны сроки, определены объекты мониторинга, показатели, методы сбора информации, ответственные.

В программе выделены 4 блока:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности»

2-й блок «Качество процессов деятельности»

3-й блок «Результативность деятельности»

4-й блок «Качество управления»

Чтобы было удобно обобщить данные мониторинга оценки составлены Технологические карты по каждому из 4-х блоков. (по рекомендациям руководителя Центра дошкольного, общего и коррекционного образования Тарасовой Натальи Владимировны.)

1. Изучены материалы диагностик (мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по 5-и образовательным областям учебного плана)

2. Проведены анкетирование родителей по удовлетворенности и образовательных запросов семьи и анкетирование педагогов.

3. Все данные внесены в итоговую таблицу для выводов и принятия управленческих решений.

4. Результаты заслушаны на Совете учреждения, Совете родителей и педагогическом совете.

Проведена корректировка годовых задач.

Чтобы оценить 1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО» был проведён внутриучрежденческий контроль и изучен весь образовательный процесс в ДООУ: образовательная программа учреждения, методики и технологии применяемые педагогами, мы проанализировали образовательную деятельность мониторингом детского развития, которую организывает воспитатель (занятие) и самостоятельную детскую деятельность (игру), проанализировали как воспитатели и специалисты взаимодействуют с родителями. А также сформированную предметно-развивающую среду как группы, так и учреждения в целом.

Оценка качества реализации ООП в группах осуществляется по 5 образовательным областям учебного плана детского сада:

1. Речевое развитие
2. Познавательное развитие (конструирование, развитие мышления и формирование элементарных математических представлений, развитие экологической культуры, представление о человеке в истории и культуре)
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие (ИЗО-деятельность, лепка, аппликация, музыкальное занятие, театрализованная деятельность)

Выявленные затруднения послужили необходимостью составления воспитателем индивидуального маршрута овладения новыми знаниями с учетом его особенностей развития личности и разъяснительной работы с родителями.

Индикаторы соответствия требованиям представлены в Технологических картах внутренней оценки, которые заполняются экспертами при подведении итогов.

Также изучаются остальные условия:

- оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
- оценка качества финансовых условий организации образовательной деятельности;
- оценка материально-технической среды организации;
- оценка кадровых условий образовательной деятельности;

2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»

Предполагает реализацию различных программ учреждения, аттестации педагогов, инновации и удовлетворенность родителей. Обобщенные итоги анкетирования как родителей, так и педагогов вносятся в Технологическую карту этого блока.

3-й блок «Результативность деятельности ДОО» Если в первом блоке мы говорим об инструменте оценки- мониторинге уровня освоения программного материала воспитанниками, то теперь говорим о динамике освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

И как соответствует полученные результаты запланированным целям.

Анализ результатов за прошедший год показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту и улучшены за последние 2 года. Результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в ДОО модели образовательного процесса.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что такие высшие психические процессы, как речь и восприятие хуже всего сформировано у выпускников наших групп.

Проблема низкого качества речевой подготовки выпускников наблюдается нами уже несколько лет. Причиной считаем большое количество воспитанников, имеющих нарушения звукопроизношения. Так из 236

воспитанников -137 детей имеют речевые нарушения, что соответствует 58% от общего количества, из них 42 со сложными дефектами, требующими неотложной помощи учителя-логопеда. Условия логопункта детского сада позволяют заниматься одновременно 25 воспитанникам, а это только 11 % детей от нуждающихся. И не всегда ребенок, переходя в начальное звено средней школы имеет возможность получить логопедическую помощь. При определении годовых задач – речевое развитие является актуальной задачей всегда.

Итоги проведенной внутренней оценки качества легли в основу годовых задач по различным направлениям. В текущем году нам следует уделить внимание показателю – «Результативность образовательной деятельности», а для этого необходимо

1. Повысить участие воспитанников в конкурсах разных уровней
2. Рассмотреть вопрос реализации инновационной деятельности ДООУ
3. Решить вопросы преемственности школы и детского сада.

Сводные данные по результатам проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №29 «Мамонтенок»

Индикатор	мах	подтверждено	%выполнения
1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности »	642	578	90%
2-й блок «Качество процессов деятельности»	42	27	64,2%
3-й блок «Результативность деятельности»	76	44	58%
4-й блок «Качество управления»	84	63	75%



Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Муниципальный уровень:

1) Городской фестиваль детского, юношеского и семейного творчества «Свет Вифлеемской звезды» в номинации «Семейное творчество», диплом 3 степени- Мебония Анастасия. (30.01.2020г)

Всероссийский уровень (заочно):

1)Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Здоровый образ жизни», диплом 1 степени, Боева София (30.01.2020)

2)Международный конкурс «Я патриот!»- диплом 1 степени, Крутицкий Влад(10.09.2019г)

3)Международная олимпиада для дошкольников, диплом 1 степени, Лукьянов Матвей(1.02.2020г.)

4)Международный педагогический конкурс «Свободное образование», диплом 1 степени, Василенко Роман(09.10.2019г.)

5)Международный конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск» диплом 1 степени, Шевелев Максим (16.09.2019г.)

6)Всероссийский конкурс «Страна талантов», диплом 1 степени, Сущенко Варвара(8.10.2019г.)

7)Всероссийского конкурса детских рисунков «Зима-художница», диплом 1 степени Симоненко Мария (февраль 2020г.)

8)Всероссийского конкурса детских рисунков «Зима-художница», диплом 2 степени Кабанов Андрей (февраль 2020г.)

9)Всероссийское издание «Педразвитие», Всероссийский конкурс «Весеннее вдохновение», диплом 1 степени, Пышнограева Лилия (18.07. 2020г.)

10)Всероссийское издание «Портал Образования», Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»,диплом 1 степени, Назаренко Алина (17.07. 2020г.)

11)Всероссийская олимпиада для дошколят «Математика для дошколят», диплом 1 степени, Боева Николь(10.08.2020г.)

12)Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка», диплом 1 степени, Саруханова Аделина (15.09.2020г.)

13)Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «Осенний ёжик», диплом 1 степени, Родионова Катерина (15.09.2020г.)

14)Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Здоровье и безопасность, диплом 1 степени, Боева София (30.01.2020)

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 210 родителей, получены следующие результаты:

По группам МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок»

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста-81%, младшей группе удовлетворенность составляет 90%, средней - 89%, старшей - 94% и подготовительной - 96%. Средний показатель составляет 90%.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом, результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

V. Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ детский сад №29 «Мамонтёнок» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 педагогов (Воспитатели: Губарева Т.С., Кокорева Е.Ю., Катиди Н.А., Шараевская Е.А., Симоненко Т.В., Баранова Н.Р., Саарян М.С., Саруханова Э.С.. На 29.12.2020г. 1 педагог обучается в вузе по специальности «учитель начальных классов».

Распределение педагогических работников по возрасту

- 25-29лет-1 педагог
- 30-34лет-3 педагога
- 35-39лет-7 педагогов
- 40-44лет-2 педагога
- 45-49лет-3 педагога

50-54лет-2педагога

Педагогический стаж работы кадров

До 3 лет-4педагога

От 3до 5-3педагога

От 5 до10-5педагогов

От 10 до 15-1педагог

От 15-20-2педагога

От 20 и более-3педагога

Категорийность

Высшая категория-4человека

Первая категория-5человек

Соответствие занимаемой должности-7человек

Без категории-4человека

В 2020 году педагоги МБДОУ детского сада №29 «Мамонтёнок» приняли участие:

Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения», сценарий «День государственного флага России» (15.11. 2020г), лауреат –Проскуракова Ю.С. Суспицына А.Б.

Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского, Иванова И.Н.

Лауреаты всероссийских конкурсов "Смотр-выставка лучших образовательных систем России", «Образцовый детский сад 2019-2020» (1ноября 2019г.-17марта2020г.)

–победитель.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», диплом 2степени –Проскуракова Ю.С. (1.02.2020г.)

7)Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Правила поведения учителей с «трудными» родителями», диплом 2степени –Водяницкая Е.Н. (11.09.2019г.)

Педагогическая Академия Современного Образования, Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов и дефектологов «Логопедическое занятие», диплом 2степени (03.04.2020)

Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», конкурсная работа «Фестиваль народов Ставропольского края в ДОУ «Друзья, прекрасен наш союз!», диплом 2степени, Райкова Т.А.(12.07.2020)

Всероссийское издание слово педагога, Всероссийский конкурс «Моё призвание-дошкольное образование!», диплом 1 степени, Гаспарян А.И. (10.07.2020),

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний» «Нормы ГТО» (07.2020г), диплом 2степени -Симоненко Т.В.

Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», Большой фестиваль дошкольного образования в номинации «Детское творчество», диплом 1степени, Симоненко Т.В. (30.06.2020г.)

Всероссийская общественная организация «Воспитатели России», Большой фестиваль дошкольного образования в номинации «Открытое занятие», диплом 1степени, Лычак О.А. (30.06.2020г.)

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний» «Профессиональный стандарт педагога» (09.2019г), диплом 1степени -Лычак О.А.

Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Время знаний» «Семья как ячейка общества» (07.2020г), диплом 2степени -Лычак О.А.

Всероссийское интернет-тестирование «Солнечный свет» «День Победы» - диплом 1 степени- Бестаева Т.А.(30.01 2020)

Всероссийское тестирование «Тотал тест» «Информационно-телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности», диплом 2степени –Бестаева Т.А. (1.02.2020г.)

Всероссийское тестирование «Тотал тест» «Теория и методика развития речи», диплом 1степени –Бестаева Т.А. (07.2020г.)

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт», «Организация методической работы», диплом 1степени –Бестаева Т.А. (01.2020г.)

Всероссийское тестирование «ПедЭксперт»,»Педагогика и психология в ДОО, диплом 2степени –Бестаева Т.А. (07.2020г.)

Всероссийский профессиональный конкурс для специалистов ДОО «Лучший в профессии 2020, «Игры Северного Кавказа», диплом 1 степени, Бестаева Т.А.(14.10.2020)

Международный образовательный портал «Солнечный свет», международный конкурс «Времена года», диплом 1 степени , Иванова И.Н.(22.05.2020г.)

ФОНД 21 века, Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие», диплом 1 степени, Иванова И.Н.(02.03.2020г.)

Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства», конкурсная работа «Насекомые», диплом 2степени, Саруханова Э.С.(14.07.2020)

Всероссийский конкурс «Доутесса», «Развитие речи детей: от рождения до школы», диплом 3 степени, Катиди Н.А.(12.07.2020)

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», «Игровые технологии в ДОО», диплом 1степени, Катиди Н.А. (14.07.2020)

Количество печатных работ (край, город) - 3 работы:

1) Публикация “Вестник ДОО”, выпуск XI,, статья ”Региональная

культура, как средство формирования чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста”-Проскурякова Ю.С.

2) Публикация “Вестник ДОУ”, выпуск XI, статья ”Воспитание навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста”- Саарян М.С.

3) Публикация “Педагогический калейдоскоп”, выпуск XI, статья ”Применение метода моделирования при ознакомлении детей с природой» -Иванова И.Н.

Количество печатных работ (всероссийский уровень) - 5 публикаций

1) Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, публикация «Сценарий мероприятия «День государственного флага России», Проскурякова Ю.С., Суспицына А.Б.. (15.11.2020г.)

2) Педагогический сборник «Альманах логопеда», публикация «Логоритмика в детском саду», Водяницкая Е.Н. (02.02.2020г)

3) Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, публикация «Использование песочных игр в коррекции речевых нарушений», Водяницкая Е.Н. (13.09.2020г.)

4) Всероссийское издание «Слово педагога», статья «Сказка, как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста», Гаспарян А.И.(10.07.2020г.)

5) Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, публикация «КВН по познавательно-исследовательской деятельности среди педагогов ДОУ», Бестаева Т.А.. (4.11.2020г.)

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация о применении педагогами дистанционной формы обучения

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. «Литературной гостиной». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: -наглядно-дидактическое пособие: «Высоко в горах», «Ягоды лесные», «Овощи», «Грибы», «Морские обитатели», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Домашние птицы»..

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся «Школа семи гномов» (12 книг с игрой и наклейками).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 10 компьютерами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для

организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск, разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн (при наличии средств).

VII. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ детском саду №29 «Мамонтёнок» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор;
- кабинет дополнительного образования – 2;
- шахматная студия «Белая королева»-1;
- мини-лаборатория «Я-исследователь»-1;
- арт-студия-1;
- комната психологической разгрузки-1;
- комната развития «Развивайся, малыш!»-1;
- кабинет педагога-психолога-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков,) по группам детского сада.

VIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	236
в режиме полного дня (8–12 часов)		236
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	205
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)	
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)	
по коррекции недостатков физического, психического развития			
обучению по образовательной программе дошкольного образования			
присмотру и уходу			
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,8	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20	
с высшим образованием			13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)			13
средним профессиональным образованием			7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)			7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (45%)	
с высшей			4 (20)
первой			5 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет			8 (40%)
больше 30 лет			0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет			1 (5%)

от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	358
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ
детский сад №29 «Мамонтенок»

С.А. Смахина

15. 04. 2021 года

(дата)

М.П.

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ
детский сад №29 «Мамонтенок»

15.04.2021 года

(дата)



С.А. Смахина

